**Внеклассное мероприятие**

**«Бесценное сокровище – питьевая вода»**

**в рамках практической части сетевого проекта**

**«Современный урок: кейс-метод»**

**Автор:** Козлитина Ирина Владимировна, учитель начальных классов МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода

**Класс** - 4

**Время занятия** – 45 минут

**Вид кейса** – обучающий

**Тип кейса** – аналитический

**Цели:**

1. Развитие умения работать с информацией.
2. Формирование коммуникативных умений и навыков.
3. Воспитание бережного отношения к питьевой воде.

**Проблемное задание**: Вода покрывает более половины поверхности земли, и все же питьевой воды в последнее время стало не хватать. Почему же раньше хватало, а сейчас нет?

**Содержание кейса**:

<http://otvet.mail.ru/question/82351862>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Питьевая_вода>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Загрязнение_пресных_вод>

<http://www.belmama.ru/text1/?text1=387>

Детям предложено также самостоятельно поискать информацию по данной проблеме.

**Организация работы**

Внеклассное мероприятие проведено в рамках авторской технологии «Перспектива» Прищепа Т.А. Технология создана на основе методов активного обучения. Основой технологии является групповой метод обучения с элементами дискуссии и игры.

За неделю до начала занятия класс разбивается на 4 творческие группы. Каждая группа получает кейс и проблемные вопросы:

1. Почему люди издавна селились около реки или родника?
2. Как происходит загрязнение водоемов?
3. Вредна ли для здоровья питьевая вода в Белгородской области?
4. Как сохранить для будущих поколений драгоценную воду?

В течение недели организуется работа в группах по поиску решения поставленной проблемы. Преподаватель консультирует учеников, объясняет непонятные моменты.

На внеклассном мероприятии каждая из групп поочередно работает в определенной роли: новаторы, пессимисты, оптимисты и эксперты.

* Новаторы - презентуют свой проект, свою идею остальным членам рабочей группы;
* Оптимисты - выделяют все положительные, выгодные, позитивные моменты презентуемого проекта;
* Пессимисты - выделяют все отрицательные, непродуманные, неучтенные моменты презентуемого проекта;
* Эксперты - обобщают и анализируют полученную информацию, оценивают работу каждой творческой группы с точки зрения поставленной перед данной группой цели деятельности по 10-бальной шкале, обосновывают свое мнение.

Занятие проходит в четыре раунда (по количеству созданных групп). Участники меняются ролевыми позициями и высказывают свои точки зрения на предложенную проблему. Каждый этап-раунд занятия длится 10 минут:

* 4 минуты – выступление «новаторов»;
* 1,5 минуты – работа в группах оптимистов, пессимистов, экспертов по выявлению позитивных и негативных моментов в представленной идее, обобщению и анализу полученной информации;
* 2 минуты – выступление оптимистов и пессимистов (по 1 минуте на каждую группу);
* 2 минуты – работа группы экспертов по определению эффективности работы каждой подгруппы с точки зрения поставленных перед данной подгруппой целей деятельности; работа каждой группы оценивается экспертами по 10–бальной шкале, оценка объявляется и обосновывается.
* 0,5 минуты - смена ролевых позиций для групп.

Вместе с обучающимися обсуждаются правила оценивания групп и правила работы.

*Критерии оценивания* группы новаторов: использование материалов кейса для подтверждения точки зрения, использование дополнительных источников, четкость речи.

*Критерии оценивания* пессимистов и оптимистов: если группа экспертов смогла выделить дополнительные плюсы или минусы, то она имеет право снизить на балл за каждый дополнительный плюс или минус оценку группам оптимистов и пессимистов.

Важным правилом в рамках технологии является возможность выразить свои эмоции и чувства только в перерывах между раундами. Если кто-либо из участников творческой группы во время работы позволяет себе эмоциональные оценки, обсуждение, то данная группа получает штрафное очко.

Оценка экспертов, а также штрафные очки заносятся в сводную таблицу следующего вида:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Новаторы | Оптимисты | Пессимисты | Штрафы | Итого |
| 1 группа |  |  |  |  |  |
| 2 группа |  |  |  |  |  |
| 3 группа |  |  |  |  |  |
| 4 группа |  |  |  |  |  |

Суммарно четыре раунда займут 40 минут времени.

5 минут – вступительная и завершающая части занятия, выводы, награждения.

Длительность занятия – 45 минут.

**Ход занятия**

Вода покрывает более половины поверхности земли, и все же питьевой воды в последнее время стало не хватать. Почему же раньше хватало, а сейчас нет?

Для обсуждения этой проблемы были созданы 4 творческие группы. Каждая группа на определенном этапе будет работать в определенной ролевой позиции:

* Одна группа будет «оптимистами». Что будет делать эта группа?

-Отмечать в выступлении все положительное.

* Другая группа – «пессимисты». Что будет делать эта группа?

-Отмечать в выступлении все отрицательное.

* Третья группа – «эксперты». Что будет делать эта группа?

- Оценивать работу групп новаторов, оптимистов и пессимистов.

* Четвертая группа - «новаторы». Что будет делать эта группа?

- Эта группа будет выступать по конкретному вопросу, который был предложен для обсуждения заранее.

В конце занятия поведем итоги, узнаем победителя. Ребята, напоминаю вам о 10-ти бальной оценочной шкале и штрафах. Группа будет получать штрафные очки, если во время выступления кто-то из участников группы будет делать замечания вслух, обсуждать свои вопросы, другими словами вести себя некорректно по отношению к другим товарищам.

Выступление **новаторов**:

- Вода составляет более половины массы тела всех животных. Если вы весите, например, 40 кг, то воды в вас около 28 кг. Каждый день организм выделяет примерно 2 кг воды, включая и ту, которая испаряется с поверхности кожи и уходит из легких с выдыхаемым воздухом. Для поддержания жизни необходимо каждый день восполнять эти потери. Поэтому люди издавна селились около реки или родника

- Вода покрывает более половины поверхности земли, и все же питьевой воды не хватает. Дело в том, что для питья, бытовых и хозяйственных целей требуется пресная вода, а на планете ее не так уж много. Почти вся вода на Земле соленая – из каждых 100 литров воды только около трех литров пресной.

- В последнее время воды на Земле стало не хватать. Здесь 2 причины. *Первая:* рост промышленности. *Вторая:* отходы, сбрасываемые предприятиями, содержат массу загрязнений, которые не всегда можно удалить или обезвредить. Основная угроза – не нехватка пресной воды, а ее загрязнение.

- Вся Белгородская область использует для питья подземные воды. Она хорошего качества. В нашей воде изначально нет солей тяжелых металлов, радиоактивных и токсических веществ. Единственное, что нужно убирать из воды – железо. В одном из водозаборов Белгорода повышенное содержание железа, там находится станция по очистке. В нашей воде очень низкое содержание фтора. Это сказывается на зубах – отсюда кариес и другие проблемы.

- Сохранить для будущих поколений драгоценную воду можно. *Первое:* экономить и беречь воду. *Второе:* не загрязнять, очищать питьевую воду.

**Оптимисты:**

- Выступление группы организованное, последовательное, убедительно почему раньше хватало питьевой воды, а сейчас ее мало.

**Пессимисты:**

- Использовали только готовый материал, не было примеров из дополнительных источников.

**Эксперты:**

- Ребята рассказывали четко, понятно. Привели много примеров для доказательства. Согласимся с пессимистами в том, что не было приведено примеров из дополнительных источников.

Меняются ролевые позиции групп.

Вывод: необходимо беречь воду – бесценное сокровище и источник жизни.

Заполняется таблица.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Новаторы | Оптимисты | Пессимисты | Штрафы | Итого |
| 1 группа | 10 | 10 | 9 |  | 29 |
| 2 группа | 9 | 8 | 8 |  | 25 |
| 3 группа | 8 | 8 | 9 |  | 25 |
| 4 группа | 7 | 7 | 7 | -1 | 20 |

Победившая группа награждается.