Муниципальное автономное

 общеобразовательное учреждение города

 Набережные Челны «Средняя

 общеобразовательная школа № 1»

 Республики

 Татарстан

 Русский язык

 урок в 1 классе

 «Правописание парных согласных на конце слова»

 По программе « Школа России»

 Составила:

 И.В.Спиридонова.

Правописание парных согласных на конце слова.

ЦЕЛЬ: Формировать представление учащихся о способе проверки парных согласных в конце слов. Формировать умение подбирать к словам с парными согласными в конце слова проверочные слова.

Развивать познавательный интерес, умение делать выводы, основанные на выполненных действиях.

Воспитывать у детей чувство товарищества и взаимопомощи.

Оборудование – домики с буквами, репродукции художников « Весна на пашне» «Нива»

1.**Орг.момент**.

2.**Повторение. Постановка темы урока**

Какие буквы живут в первом домике? ( Буквы ,обозначающие гласные звуки )

(Во втором, третьем ?)

.А интересно узнать кто живет в четвертом доме?

Как будем узнавать новое?

Чтобы познать новое надо повторить изученный материал. На минутке чистописания пропишем слоги му ру щу цу. Что общего в этих слогах?

Составим пословицу из слов

Прочитайте пословицу. Красна весна цветами ,а осень хлебами.

Как вы понимаете смысл пословицы?

Чем весна радует людей , а чем осень награждает людей?

Какие бы картинки вы нарисовали к пословице?

(показ иллюстраций известных художников)

Запишем пословицу.

Подчеркнем буквы, обозначающие непарные согласные звуки.

Какие согласные мы не стали подчеркивать ? Как называются эти согласные?

Назовите тему нашего урока?(Открывается 4 домик)

На уроке мы будем работать с парными согласными.

3.**Работа с новой темой**

Прочитайте слова на доске .Назовите знакомые

орфограммы.

З..ма , маш…на, олен…, ч..лок, овра….

Какая орфограмма пропущена в слове ?

В написании какого слова у вас возникли сомнения, затруднение в написании?

ОВРАГ(К)--- Лекс-е значение: глубокая длинная с крутыми склонами впадина на поверхности земли. (иллюстрация)

Выполним звукобуквенный анализ – ( а в р а к )

При произношении в слове овраг- происходит оглушение звонкого Г.

Какие пары по звонкости глухости знаете?

Глухие звуки -это непоседы,

Они спокойно не желают жить.

Они стремятся звонкого соседа

Во что бы то ни стало оглушить.

Так почему вы засомневались какой согласный в конце слова овраг?

Какие согласные оглушаются?

Какова цель урока?

-Научиться писать слова с парными согласными.

Как проверить парную согласную ?

 Какой способ проверки парной согласной в конце слова предлагаете?

Как проверим овраг? Почему слово ОВРАГИ является проверочным для слова овраг?

Какую цель мы поставили на уроке?

Какой способ проверки вывели ?

ПРОГОВОРИМ ХОРОМ.

Сравним наш вывод с мнением авторов учебника.

Дети читают правило с.114.

**4 Первичное закрепление**

Мы достигли цели но нужно потренироваться.

. Отгадаем загадки ( показ отгадок на мультимедийном экране)

.Стоит Антошка на одной ножке его ищут ,он не откликается. (гри…-грибы)

Какой парный согласный в конце слова?

Почему? Докажите.

 Без рук, без ног а рисовать умеет. (моро…-морозы)

Дети объясняют написание парного согласного.

.

Иголки лежали, лежали да вдруг в лес побежали. (е…-ежи)

Приходил-стучал по крыше, уходил-никто не слышал. (дож..-дожди )

Вился, вился белый рой---лег на землю стал горой. ( сне…-снега)

**Физкультминутка**

Медвежата в чаще жили

Головой своей крутили вот так,вот так.

Медвежата мед искали,

Дружно дерево качали вот так,вот так.

В перевалочку ходили

И из речки воду пили воттак, вот так.

А потом они плясали

Выше лапы поднимали вот так, вот так.

**Зарядка для глаз**

5. **Работа над закреплением новой темы самостоятельно**.

Запишите предложения, вставляя пропущенные парные согласные.

Мама печет вкусный пиро…( г,к).

Папа ставит машину в гара..(ш.,ж).

Бабушка приготовила обе..(т,д,).

Работа в паре.

Взаимопроверка тетрадей.

Докажите свой выбор.

 Каким способом проверки парных согласных пользовались? Какая буква слышится? Почему?

 Звук согласный проверяй

Рядом гласный подставляй.

Работа по учебнику (.Устно.)

Какие согласные требуют проверки?

**6. Рефлексия**.

С какими согласными работали на уроке?

 Почему надо проверять парный согласный?

Какой способ проверки узнали? Приведите пример.

Оцените свою работу.

Если работали активно ,новую тему урока поняли—поднимите зеленую звезду, а если не поняли или надо еще потрудится –поднимите желтую.

Домашнее задание с 104 Упр 144

 **7. Итог урока**