Цель: сформировать представление о трех состояниях воды в природе.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. **Организационный момент** |  |  |
| 1. **Постановка темы урока** | ***Введение темы урока с помощью учеников.***  **(Слайд)**  - обратите внимание на экран. Кто изображен на доске?    - а что делает волшебник с различными предметами?  - так вот и наш сегодняшний герой будет помогать нам, превращая один предмет. А какой попробуйте угадать.  ***Загадка о воде***  *Не конь, а бежит,*  *Не лес, а шумит.*  - Давайте попробуем сформулировать тему нашего урока. У нас есть ПРЕВРАЩЕНИЯ и ВОДА.  ***Учитель пишет на доске тему урока.***  - теперь мы с вами готовы к волшебству. | *Волшебник*  *Превращает*  *Вода*  *ВОДА И ЕЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ* |
| 1. **Актуализация знаний** | - Ребята, что такое вода?  - И как все вещества имеет свойства и состояния. А какие именно мы с вами и с нашим волшебником узнаем в течении урока. | *Жидкость, вещество* |
| 1. **Первичное восприятие и усвоение нового материала** | - Первый наш опыт. Для него нам понадобится электрический чайник и крышка. Начинаем нагревать воду и наблюдаем, что же произойдет.  - какой вывод вы сделали, проделывая данный опыт?  - При каком условии?  **Схема на доске.**  - Молодцы! Итак, вода при кипении превращается в прозрачный водяной пар.  – А что произойдёт с паром, если его охладить? Чтобы ответить на этот вопрос нам понадобится обыкновенная тарелка. Холодную тарелку подносим к основанию носика, где образуется пар. Что вы видите?  - Какой вывод мы сделаем?    ***Вывешивается схема***  - Ребята, как вы думаете, превращения воды на этом заканчиваются?  - Что ещё может произойти с водой?  - Давайте проверим. Вчера поместили на мороз блюдце с водой. Посмотрим что произошло.  - При каком условии вода превратилась в лед?  - Вывод?  **схема** | *Жидкая вода стала превращаться в пар*  *При нагревании*  *Капли воды*  *Холодная тарелка охладила пар, и пар превратился в жидкую воду*  *Нет*  *Вода замерзает*  *Вода превратилась в лед*  *При охлаждении*  *При охлаждении жидкая вода превратилась в лёд* |
| 1. **Динамическая пауза** | Игры: «Ипподром», «Дождь» | *Ученики повторяют действия за учителем.* |
| 1. **Обобщение усвоенного и включение его в систему раннее усвоенных ЗУНов и УУД** | - Почему зимой идёт снег, а летом дождь?  - Верно. С наступлением холодов капельки воды замерзают и превращаются в снежинки.  - Ребята, вы настоящие волшебники!  - А во что вы можете превратить снег и лёд?  - Что для этого нужно?  - Возьмите, кто снег, кто лёд. Что происходит?  - При каком условии вы смогли превратить снег и лёд в жидкую воду?  - А как превратить жидкую воду в водяной пар?  - А водяной пар в жидкую воду?  - Да, вода это единственное вещество на Земле, которое существует сразу в разных состояниях: в жидком (карточка), твёрдом (карточка), газообразном (карточка). | *Летом тепло, а зимой холодно*  *В воду*  *Нагреть*  *Таит*  *(Согрели (нагревание в ладошке)).*  *Нагреть*  *Охладить* |
| 1. **Работа в группах** | ***На листах у детей слова:***  твёрдое, жидкое, газообразное  **Картинки:** лёд, снег, озеро, снежинка, облака большие, маленькие.  - Соедините слова с соответствующими картинками. Как можно быстрее.  - Проверьте выполнения работы по ключу  **на доске**  - **Вывод:** Итак, (хором) вода в природе бывает в твердом, жидком и газообразном состоянии.  - Дорогие волшебники, мы выяснили, что вода в природе встречается в трёх состояниях: газообразном, жидком, твердом**.(слайд)**  - Я буду показывать картинки воды в разных состояниях, а вы будете вставать по группам:  1 гр. – газообразное  2гр. – жидкое  3гр. – твёрдое.  - Как вы считаете, раскрыли мы секрет воды.  - Я думаю, что уже пришло время вам снова стать учениками. | *Да* |
| 1. **Рефлексия деятельности** | ***На доске две снежинки:***  ***белая и голубая***  - Кто разобрался в секретах воды, подарите свою снежинку белой. А кто сомневается, сделайте подарок голубой снежинке. | *Ученики вывешивают на доску соответствующие снежинки* |
| 1. **Домашнее задание** | – Придумать игру о воде. |  |