Цель: сформировать представление о трех состояниях воды в природе.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. **Организационный момент**
 |  |  |
| 1. **Постановка темы урока**
 | ***Введение темы урока с помощью учеников.*****(Слайд)**- обратите внимание на экран. Кто изображен на доске? - а что делает волшебник с различными предметами?- так вот и наш сегодняшний герой будет помогать нам, превращая один предмет. А какой попробуйте угадать. ***Загадка о воде****Не конь, а бежит,**Не лес, а шумит.*- Давайте попробуем сформулировать тему нашего урока. У нас есть ПРЕВРАЩЕНИЯ и ВОДА.***Учитель пишет на доске тему урока.***- теперь мы с вами готовы к волшебству. | *Волшебник**Превращает**Вода**ВОДА И ЕЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ* |
| 1. **Актуализация знаний**
 | - Ребята, что такое вода?- И как все вещества имеет свойства и состояния. А какие именно мы с вами и с нашим волшебником узнаем в течении урока. | *Жидкость, вещество* |
| 1. **Первичное восприятие и усвоение нового материала**
 | - Первый наш опыт. Для него нам понадобится электрический чайник и крышка. Начинаем нагревать воду и наблюдаем, что же произойдет. - какой вывод вы сделали, проделывая данный опыт?- При каком условии? **Схема на доске.**- Молодцы! Итак, вода при кипении превращается в прозрачный водяной пар.– А что произойдёт с паром, если его охладить? Чтобы ответить на этот вопрос нам понадобится обыкновенная тарелка. Холодную тарелку подносим к основанию носика, где образуется пар. Что вы видите?- Какой вывод мы сделаем?***Вывешивается схема***- Ребята, как вы думаете, превращения воды на этом заканчиваются?- Что ещё может произойти с водой?- Давайте проверим. Вчера поместили на мороз блюдце с водой. Посмотрим что произошло.- При каком условии вода превратилась в лед?- Вывод? **схема** | *Жидкая вода стала превращаться в пар**При нагревании**Капли воды* *Холодная тарелка охладила пар, и пар превратился в жидкую воду**Нет**Вода замерзает**Вода превратилась в лед**При охлаждении**При охлаждении жидкая вода превратилась в лёд* |
| 1. **Динамическая пауза**
 | Игры: «Ипподром», «Дождь»  | *Ученики повторяют действия за учителем.* |
| 1. **Обобщение усвоенного и включение его в систему раннее усвоенных ЗУНов и УУД**
 | - Почему зимой идёт снег, а летом дождь?- Верно. С наступлением холодов капельки воды замерзают и превращаются в снежинки.- Ребята, вы настоящие волшебники!- А во что вы можете превратить снег и лёд?- Что для этого нужно?- Возьмите, кто снег, кто лёд. Что происходит?- При каком условии вы смогли превратить снег и лёд в жидкую воду?- А как превратить жидкую воду в водяной пар?- А водяной пар в жидкую воду?- Да, вода это единственное вещество на Земле, которое существует сразу в разных состояниях: в жидком (карточка), твёрдом (карточка), газообразном (карточка). | *Летом тепло, а зимой холодно**В воду**Нагреть**Таит**(Согрели (нагревание в ладошке)).**Нагреть**Охладить* |
| 1. **Работа в группах**
 | ***На листах у детей слова:***твёрдое, жидкое, газообразное**Картинки:** лёд, снег, озеро, снежинка, облака большие, маленькие.- Соедините слова с соответствующими картинками. Как можно быстрее.- Проверьте выполнения работы по ключу **на доске**- **Вывод:** Итак, (хором) вода в природе бывает в твердом, жидком и газообразном состоянии.- Дорогие волшебники, мы выяснили, что вода в природе встречается в трёх состояниях: газообразном, жидком, твердом**.(слайд)**- Я буду показывать картинки воды в разных состояниях, а вы будете вставать по группам:1 гр. – газообразное2гр. – жидкое3гр. – твёрдое. - Как вы считаете, раскрыли мы секрет воды.- Я думаю, что уже пришло время вам снова стать учениками. | *Да* |
| 1. **Рефлексия деятельности**
 | ***На доске две снежинки:***  ***белая и голубая***- Кто разобрался в секретах воды, подарите свою снежинку белой. А кто сомневается, сделайте подарок голубой снежинке. | *Ученики вывешивают на доску соответствующие снежинки* |
| 1. **Домашнее задание**
 | – Придумать игру о воде. |  |