Селезнёва О.А.,

 учитель начальных классов

МАОУ "СОШ №24 с УИОП"

 г. Старый Оскол

**Русский язык, 2 класс**

**Тема: «Правописание разделительного твёрдого знака »**

Тип урока: ОНЗ

Основные цели:

1) создать условия для решение орфографической задачи – правописание разделительного ъ;

2) развивать умение видеть проблему, исследовать и добиваться её разрешения;

3) развивать орфографическую зоркость;

4) воспитывать у обучающихся инициативность в построении совместных учебных действий.

**Ход урока**

**Мотивация к учебной деятельности**

***- Начинается урок.***

 ***Он пойдет ребятам впрок.***

 ***Постарайтесь все понять,***

 ***Учитесь тайны открывать.***

 - Какие тайны мы открываем на уроках русского языка? (Новые правила, новые знания)

 - Как мы открываем новое знание?

 (Поймем, что еще не знаем, а потом постараемся сами открыть новое.)

 -Народная мудрость гласит: «Не бойся, когда не знаешь: страшно, когда знать не хочется».

- Чтобы был результат как мы должны работать? (С желанием, активно.)

 - С чего начнем работу на уроке? (С повторения необходимых знаний.)

***2*. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**

 Записаны буквы:

 ***л о п ь ё т***

- Найдите «лишнюю» букву. (Варианты ответов: ь, ё) – Почему? *(Не имеет звука, может обозначать два звука.)*

- Есть ли ещё такие буквы в русском алфавите? (ъ, я, ю, е)

- Пропишите их соединения.

- Составьте из данных букв слова с ь. (льёт, польёт, пьёт).

- Какую роль выполняет ь в этих словах.

- Определите количество букв и звуков в этих словах. Почему? Найдите

 лишнее слово.

- Как образовали родственное слово? (С помощью приставки.)

- Что такое приставка?

**- Распределите приставки в два столбика.**

 ***об-, до-, вы -, с-, за -, под -, раз -, на -, по- .***
 -Почему?

 -Что мы повторили? (Что такое приставка, немые буквы и их роль в слове)

- Какое задание я вам сейчас предложу? (Задание на пробное действие)

 - **Поставьте где нужно Ъ.**

***У…ехал, пред…явить, б…ёт.***

-У кого нет результата? Что вы не смогли сделать? (Я пока не могу найти слово, где нужно написать твёрдый знак.)

- У кого есть результат? Что вы не можете сделать? (Я пока не могу доказать, что правильно выбрал слово, в которое нужно поставить твёрдый знак)

- Какой следующий шаг вы должны будете сделать? (Разобраться в наших затруднениях.)

**3. Выявление места и причины затруднения.**

- Какое задание вы должны были выполнить? (Мы должны были найти слово, где нужно поставить твёрдый знак).

- В чем затруднение? (Не смогли определить слово с Ъ; не смогли доказать, почему написали Ъ.)

- Почему же возникло затруднение? (У нас нет правила (эталона) для записи слов с Ъ.)

**4. Построение проекта выхода из затруднения.**

- Какую цель вы поставите перед собой на уроке? (Узнать правило написания Ъ в словах.)

- Сформулируйте тему урока. (Правописание Ъ в словах.)

***-* Чтобы вы смогли сами открыть правило, я вам предлагаю работать по плану.**

**На доску вывешивается план:**

1.Проанализировать слова и распределить их на группы.

2.Разобрать слова по составу.

3.Определить, есть ли в слове приставка.

4.На какую букву оканчивается?

5.С какой буквы начинается корень?

6.Сформулируйте правило

**5. Реализация построенного проекта.**

**-** Я предлагаю вам работать в группах. Вспомните правила работы в группах.

 Группы получают карточки со словами и приступают к работе по плану.

*Въезд, приезд, подъём, заезд, въехал, переехал.*

 *Проверка*

*-*По какому признаку распределили слова?

- Какие части слов вы выделили?

- На что обратили внимание?

- Какую роль выполняет ъ в словах?

- Какой сделали вывод?

Дети формулируют правило: если приставка заканчивается на согласную букву, а корень начинается с гласной буквы: е, ё, ю. я, после приставки пишем разделительный твердый знак)

Показывают графическую модель.

- Молодцы, вы проделали большую работу.

**-** Давайте проверим наш вывод, сверим его с учебником. Не зря говорят: **«Золото добывают из земли, а знания – из книги.»**

***Вспоминаем задание на пробное действие.***

*-* Какое слово мы напишем с твёрдым знаком? Обоснуйте свой ответ.

- Смогли вы преодолеть затруднение? (Да.)

 - Что вы теперь знаете? (Мы знаем правило (эталон) написания слов с разделительным Ъ.)

 - Какой следующий шаг на уроке? (Научиться применять новое правило (эталон)).

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

 *-*Поставьте, где нужно твёрдый знак, обозначьте орфограмму.

Учащиеся работают в тетрадях, по очереди комментируют:

 *Под…ехал, по…ехал, раз…езд, об…яснил, с..ел, под…коп, под…ём, за…явление, в…ъезд*

- Какой следующий шаг на уроке? (Проверить себя, справимся ли мы самостоятельно с заданием.)

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

Замените выделенные слова словами с разделительным “ъ” знаком с противоположным значением

***Приезд*** *гостей - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(отъезд)*

***Спуск*** *с горы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подъём)*

***Соединить*** *концы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(разъединить)*

***Приехать*** *к дому - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(отъехать)*

-У кого возникли затруднения при выполнении задания?

- Какие слова у вас вызвали затруднение?

- Каким правилом вы должны были воспользоваться?

- Исправьте ошибку.

- Сделайте вывод. (Нужно еще потренироваться в применении правила.)

- У кого задание не вызвало затруднения?

-Сделайте вывод. (Мы хорошо усвоили новое правило.)

**8. Включение в систему знаний и повторение.**

-Попробуйте разрешить спор знаков: нужны ли они и где должны стоять?

Подготовленные ученики инсценируют басню

Басня.

-Не чересчур ли ты добряк?-

Так знаку мягкому промолвил

Твердый знак.-

Слова и буквы ты всегда смягчить стремишься,

Нет, в алфавит ты не годишься!

-Кто б говорил, но ты б уж помолчал!-

Знак мягкий твердому  на ото отвечал.-

Ты тверд и груб,

Как суковатый дуб.

Давным -  давно пора, как букву ять,

Тебя из азбуки изъять…

-Друзья! Ваш разговор - никчемные слова,-

Услыша этот спор, сказала буква  А,-

Вы оба хороши, достойны оба чести,

Когда стоите в нужном месте.

-Что же нужно знать, чтобы правильно написать слова с разделительными Ъ и Ь? (Нужно знать правила написания Ъ и Ь.)

Назовите слова, в которых пропущен разделительный мягкий знак

*Жизн… ,счаст…е, б…ёт, пис…мо.*

Назовите слова, в которых пропущен разделительный твёрдый знак:

 *У…ехал, пред…явить, в…ёт, об…яснить.*

Задание по вариантам.

Дети I варианта выписывают слова с ъ знаком, II–c ь знаком.

*Об..ясни, руч..и, ноч..ю, от..езд,дерев..я, ,осен..ю, об..явление, раз..единение.*

Фронтальная проверка.

**9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

 - Какую цель вы ставили перед собой ? (Открыть эталон написания Ъ в словах.)

- Удалось ли достичь цели?

 - Кто из вас смог сам открыть новое знание?

 - Кто встретил трудности? В чем? Почему?

 -Над чем еще вам надо будет поработать?

 - Оцените свою работу на уроке.