

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Литвиновская средняя общеобразовательная школа
Белокалитвинского района Ростовской области**

«Рассмотрено»

Руководитель МО
_____ Осипова Е.П.

Протокол № _____ от _____

«Согласовано»

Председатель МС
_____ Пузанова Т.А.

Протокол № _____ от _____

«Утверждаю»

Директор МБОУ Литвиновской СОШ
_____ Шевкун Е.И.

Приказ № _____ от _____

**Рабочая программа
по окружающему миру
Начальное общее образование, 3 класс
количество часов – 68
учитель Осипова Елена Петровна
Программа разработана на основе
Примерной программы по окружающему миру. Начальная школа
«Просвещение» 2011г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с нормативно-правовой и документальной основой:

- Закона Российской Федерации « Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения » (2011);
- «Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В.В.Козлова, А.М.Кондакова);
- «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой);
- «Примерных программ начального общего образования»;
- «Оценкой достижений планируемых результатов в начальной школе» (под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой);
- Базисного учебного плана;
- Примерной основной образовательной программы ОУ;
- Авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч. 1.2/Н.Ф Виноградова. - М.: Вентана-Граф. 2013.
2. Окружающий мир: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. 2 / Н.Ф Виноградова - М : Вентана-Граф. 2013.

Методические пособия:

1. Окружающий мир. Программа. 1-4 классы + СО / Виноградова Н.Ф. - М.: Вентана - Граф. 2012.
2. Сборник программ к комплекту «Начальная школа XXI века» / Виноградова Н.Ф. - М.: Вентана-Граф. 2012.
3. Окружающий мир: 3-4 классы: методическое пособие для учителя / Н.Ф Виноградова. - М.: Вентана-Граф. 2012.
4. Беседы с учителем. Методика обучения. Под ред. Л.Е.Журовой – М.: Вентана-Граф, 2007г.

Особое значение изучения курса окружающего мира состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе - представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

- 1. Принцип интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.
- 2. Педагогический принцип** определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
- 3. Культурологический принцип** понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.
- 4. Необходимость принципа экологизации** предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром.
- 5. Принцип поступательности** обеспечивает- постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.
- 6. Краеведческий принцип** обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т. п.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

1. **Человек как биологическое существо.** Чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой: «Кто ты такой».
2. **Человек и другие люди.** Может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой: «Кто живет рядом с гобой».
3. **Человек и мир природы.** Что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой: «Мы — жители Земли».
4. **Человек и общество.** Чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой: «Твоя Родина — Россия».
5. **История родной страны.** Как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», который имеется во всех темах программы 2 класса.

Данный курс носит **интегрированный характер**. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Изобразительное искусство дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа задания обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

Основы безопасности жизнедеятельности способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАН

№ п/п	Тема раздела	Часы
1	Введение	1
2	Земля - наш общий дом	8
3	Царства природы	23
4	Наша Родина от Руси до России	8
5	Как люди жили в старину	9
6	Как трудились в старину	15
7	Проверочные уроки	4
	ИТОГО	68

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов в год (34 учебные недели по 2 часа в неделю).

Программа и материал учебно-методического комплекта рассчитаны на 68 часов, 2 часа в неделю. В авторскую программу изменения не внесены.

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета «окружающий мир»

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)

Введение (1 ч)

Земля - наш общий дом (8 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь

Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система

Солнце – звезда. Земля - планета Солнечной системы.

«Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле

Солнце - источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов.

Охрана воды от загрязнения.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.

Воздух - смесь газов.

Охрана воздуха.

*Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле**

Как человек изучает Землю

Наблюдения, опыты, эксперименты - методы познания человеком окружающего мира.

Изображение Земли. Глобус - модель Земли.

План Карта (географическая и историческая).

Масштаб, условные обозначения карты.

Карта России

Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятии «историческое время»;
- различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;
- характеризовать условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- называть источники воды, характеризовать различные водоемы;
- моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- объяснять назначение масштаба и условных обозначений.

Царства природы (23 ч)

Бактерии

Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии.

Грибы.

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Растения

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые. Их общая характеристика.

Растения - живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни однолетние, двулетние, многолетние.

Питание растений. Роль корня и побега в питании.

Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. Что такое земледелие. Хлеб - главное богатство России

Красная книга России. Охрана растений. Какие страницы есть в Красной книге.

Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Животные

Животные - часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек.

Животные - живые тела (организмы).

Разнообразие животных одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные.

Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Природные сообщества. Цепи питания.

Домашние и дикие животные. Как человек одомашнил животных. Животные родного края.

Охрана животных. Заповедники.

Универсальные учебные действия:

- объяснять особенности бактерий;
- объяснять отличия грибов от растений;
- различать грибы съедобные от ядовитых;
- характеризовать значение растений для жизни;
- различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале);
- характеризовать роль животных в природе;
- приводить примеры (.классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- составлять описательный рассказ о животных разных классов;
- составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»: перечислять причины исчезновения животных;
- ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных, перечислять признаки приводить примеры домашних животных.

Наша Родина: от Руси до России (8 ч)

Древняя Русь

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Восточнославянские племена. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Первые русские князья.

Московская Русь

Основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя. Москва – столица России.

Иван IV – первый русский царь.

Российская империя

Основные исторические события, произошедшие до 1917 года.

Петр I Великий.

Екатерина II Великая.

Последний русский император Николай II.

Советская Россия. СССР. Российская Федерация

Основные исторические события, произошедшие с 1917 года до наших дней.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;
- объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например: «Древняя Русь», «Московская Русь», «Российская империя», «Советская Россия», «СССР», «Российская Федерация»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;
- называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Как люди жили в старину (9 ч)

Из истории имён

Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия. *Происхождение наших имён и фамилий. Имена в далёкой древности.*

Какими людьми были славяне

Портрет славянина. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

Славянин – работник. Славянин – защитник. Славянин – помощник. Как славяне принимали гостей. Как отдыхали славяне.

Какие предметы окружали людей в старину

Крестьянское жилище. Как дом «вышел» из-под земли.

Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.

Одежда. Костюм богатых и бедных горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Обувь. Украшения.

Русская трапеза

Хлеб да вода – крестьянская еда. Богатый дом – обильная еда.

Верования языческой Руси

Во что верили славяне. Боги древних славян. Масленица - народный праздник. Праздник Ивана Купалы.

Принятие христианства на Руси

Крещение Руси. Христианские праздники Пасха - Светлое Христово Воскресение.

Универсальные учебные действия:

- составлять словесный портрет славянина отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;
- описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
- воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.

Как трудились в старину (15 ч)

Что создавалось трудом крестьянина

Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Труд в крестьянском хозяйстве. Как трудились крестьянские дети. Тяжелый труд крепостных. Крепостные крестьяне и их помещики. Отмена крепостного права.

Что создавалось трудом ремесленника

Ремёсла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и другие ремесла). Игрушечных дел мастера. Ремесло гончара. Ткацкое ремесло. Русские оружейники.

Что создавалось трудом рабочего

Мануфактуры, заводы и фабрики. Первые железные дороги.

Изобретения, которые появились в XIX-XX веках.

Развитие техники в России. Пароходы. Автомобили. Самолеты и аэростаты. Освоение космоса.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их;
- рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника;
- приводить примеры изобретений из прошлого и настоящего России.

Проверочные уроки «Проверь себя» (4 часа)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растений, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства;
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения

последнего русского царя;

- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время», различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- различать географическую и историческую карты;
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Освоение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных, метапредметных, результатов обучения.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребёнком нового статуса как ученика и школьника.

- Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.
- Достаток высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- Понимание особой роли России в мировой истории.

- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- Воспитание уважительного отношения к своей стране.
- Воспитание уважительного отношения к истории страны.
- Воспитание любви к родному краю.
- Воспитание любви к своей семье.
- Воспитание гуманного отношения к людям.
- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- Понимание роли человека в обществе.
- Принятие норм нравственного поведения в природе.
- Принятие норм нравственного поведения в обществе.
- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование основ экологической культуры.
- Понимание ценности любой жизни.
- Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира, владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира.
- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.

- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника
- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также — опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта действия, события и др.

В третьем классе имеются все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Основная цель текущего опроса - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

Тематический контроль способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Третьекласснику предоставляется возможность, тщательно подготовившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года

Опрос проводится в устной и в письменной форме. Устный опрос - это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

Письменный опрос - это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы требуется 10-15 минут. Цель ее - проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. На уроках окружающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представлены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т.п. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания

Оценочная деятельность учителя, который организует обучение по УМК «Начальная школа XXI века», облегчается тем, что в программе определены знания и умения, которые должны усвоить младшие школьники к концу третьего года обучения. Выделено три типа заданий, которые дети должны выполнить «называть (приводить примеры)», «различать (соотносить)», «решать задачи в учебных и бытовых ситуациях».

Задания первого типа проверяют качество восприятия и память ученика - как он умеет воспринимать и воспроизводить изученные факты, явления, события окружающего мира, владеет ли адекватным использованием терминов, предпонятий, понятий.

Второй тип задания позволяет установить, может ли учащийся проводить элементарное сравнение анализ полученных сведений (о природе, обществе, культуре, из истории), объяснить некоторые зависимости и закономерности явлений природы (похожи - непохожи; одинаковые - разные, существенное - несущественное)

Третий тип задания помогает установить, сформировалось ли у ученика умение применять знания, полученные в процессе изучения окружающего мира, в различных ситуациях - как учебных, так и бытовых.

Значительная часть заданий представлена в рабочих тетрадях. Задания носят дифференцированный характер и могут использоваться для контроля успешности обучения детей разного уровня обученности. При этом в начале работы учитель обязательно информирует учащихся

«Все должны выполнять задания 4, 5 и 6. Выполнение дополнительных заданий 7 и 8 дает право еще на одну отметку. Если попытка решить дополнительные задачи неудачна, за учеником остается право отказаться от второй отметки.

Главное в оценивании заключается в том, что, используя разлитые виды и формы контроля, педагог не только констатирует уровень успешности ученика в усвоении окружающего мира, но и учит школьника самостоятельно оценивать результаты своего учебного труда.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ

Устный ответ

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, допускает серьезные неточности в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка проводится как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отменами «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Варианты оценивания

Уровневая шкала		Процентная балльная шкала	
Низкий	Выполнены отдельные задания	0-60% Менее 17 баллов	оценка «2»
Средний	Выполнены отдельные задания, с незначительными погрешностями	60-77% 18 – 22 балла	оценка «3»
		77-90% 23-26 баллов	оценка «4»
Высокий	Все предложенные задания выполнены правильно	90-100% 27-30 баллов	оценка «5»

Форма и средства контроля

I четверть

Контрольная работа № 1 по теме: «Земля – наш общий дом», «Человек изучает Землю»

1. Определите, есть ли ошибка в высказывании (подчеркни «да» или «нет»).

К телам живой природы относятся: растения, снег, дождь, снег, животные и человек.

Да нет

2. Воздух – смесь газов.

Да нет

3. В почве не живут животные.

Да нет

4. Отметь правильное высказывание.

Солнце – звезда.

Солнце – планета.

5. Вставь пропущенные слова.

а) На географической карте горы обозначаются _____ цветом, леса - _____ цветом, а водоёмы _____ цветом.

б) Солнце – источник света и _____ .

6. Напиши, какую «работу выполняют» корень, лист.

Корень _____

Лист _____

7. Отметь явления, которые связаны с уменьшением тепла в окружающей среде.

Спячка животных; гнездование; листопад; замерзание водоёмов; осадки в виде дождя; осадки в виде снега; таяние снега.

8. Как человек использует ветер (движение воздуха)?

9. Нарисуй план своего пути от дома до школы.

10. Запиши названия ядовитых растений, произрастающих в нашей местности.

II четверть
Контрольная работа №2 по теме: «Царства природы»

1. Зачеркни лишнее слово в каждом ряду.

Белый медведь, бурый медведь, акула, тигр.

Олень, лось, заяц, сова.

2. Соедини название животного и слово, обозначающее способ его взаимодействия с сородичами.

пчёлы лебеди муравьи слоны

живут парами живут колониями живут стадами живут семьями

3. Отметь правильное высказывание. Каково положительное влияние насекомых на жизнь растений?

опыляют растения

повреждают органы растений

уничтожают вредителей

заражают растения

уничтожают больные растения

4. Напиши названия птиц, которые живут в нашем крае.

5. Отметь неверные ответы.

Паук – насекомое.

Паук – не насекомое.

У животных нет органов чувств.

У животных есть органы чувств.

6. Закончи предложения.

Звери, птицы, рыбы - _____ животные.

Насекомые, пауки, раки, черви - _____ животные.

7. Какова роль животных в природе?

III четверть
Контрольная работа № 3
по теме: «От Руси до России»

1. Запиши имена великих русских князей, которые много сделали для развития русского государства.

2. Приведи примеры устаревших древнерусских имён.

3. Закончи предложения.

Первым русским царём стал _____.

Первым российским императором _____.

Последний русский император _____.

4. Установи историческую последовательность названий нашего государства (поставь цифры 1, 2, 3, 4).

Советская Россия, Древняя Русь, Московская Русь, Россия.

5. Закончи предложение.

Большевики пришли в России к власти в _____ году.

6. Дополни предложения.

До появления христианства наши предки были _____, то есть верили

_____.

Христианство на Руси было принято в ____ веке, при великом князе _____.

7. Как питались наши предки?

IV четверть
Контрольная работа № 4
по теме: «Как трудились в старину»

1. Исправь ошибки, если они есть.

1560 год – это 16 век

1235 год – это 12 век

1945 – год – это 20 век

2. Отметь правильные ответы.

Крестьяне работали на помещиков.

Помещики работали на крестьян.

Ремесленники работают в поле.

Ремесленники изготавливают полезные в хозяйстве предметы.

3. Закончи предложения.

Крепостные крестьяне – это _____.

Ремесленники – это _____.

4. Напиши, какие ремёсла были в России в 17 – 18 веках.

5. Запиши, какие условия нужны были для того, чтобы люди занимались этой деятельностью?

Ловля рыбы - _____

Обработка дерева - _____

Производство металла - _____

Изготовление посуды - _____

6. Напиши, несколько наиболее важных, на твой взгляд, достижений, которые относятся к 19 веку.

7. Закончи предложения.

Первый искусственный спутник Земли был запущен в космос _____.

Первым космонавтом в мире стал советский лётчик _____.

Он пробыл в космосе _____ минут.

8. Какие технические достижения советского времени тебе известны? Напиши

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности детей	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание
Введение (1 ч)											
1			Введение.	Вводный урок.	<p>Читать советы авторов «Как работать с учебником». Вспомнить условные обозначения. Обратить внимание на новые условные обозначения.</p>	<p>Работает с аппаратом книги. Рассматривает учебник. Читает темы, которые будут изучаться в 3 классе. Обращает внимание на строение каждого раздела. Различает понятия «история» и «география». Дополняет рубрики.</p>	<p>Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.</p>	<p>Использует информацию для решения учебных и практических задач. Работает в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>	Текущий	Тысячелетие, прошлое, настоящее, будущее	Сообщение «Символика города, в котором живем»

Земля – наш общий дом (8 ч)

Солнечная система

2			Где и когда ты живёшь.	Урок вхождения в новую тему.	Обсудить проблему существования человека в пространстве. Определять свое нахождение в пространстве. Объяснять, что изучает история. Понимать изображение времени на «ленте времени».	Рассматривает рисунок, схему в учебнике. Понимает, что значит находиться в пространстве. Сравнивает арабские и римские цифры. Пользуется римскими цифрами для записи веков. Работает с «лентой времени» в рабочей тетради. Рисует схему «Где я нахожусь». Работает с текстом учебника.	Ориентируется в понятии «историческое время». Различает понятия «век», «столетие», «эпоха». Понимает значение римских цифр. Определяет век по записи римскими цифрами. Составляет ленту времени в одном из Интернет-сервисов.	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	Текущий		Учебник, с. 8–10
3			Природные тела и природные явления. Солнце – тело неживой	Комбинированный урок.	Классифицировать карточки с природными и искусственными телами.	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Различает природные тела и	Характеризует Солнечную систему: называет, кратко описывает	Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Успешно	Текущий	Названия планет	Учебник, с. 10–15

			природы.		Высказывать предположения о том, как разные люди будут воспринимать одно и то же явление. Давать характеристику научного и художественного текста. Рассматривать иллюстрации .	природные явления. Пишет небольшой рассказ (этюд, зарисовку) о явлении природы. Характеризует главную звезду Солнечной системы.	планеты, входящие в нее. Оформляет информацию в виде таблицы. Обсуждает поговорки о Солнце. Рассматривает и читает схему Солнечной системы. Составляет небольшое сообщение о любой планете, используя справочную и научно-познавательную литературу.	осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности . Предвидит результат своей деятельности .			
4			Земля – планета Солнечной системы. Опыт. Смена сезонов, дня	Комбинированный урок.	Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать	Характеризует форму и размер Земли. Называет основные условия жизни на Земле; причины смены дня и ночи;	Называет объекты окружающего мира. Анализирует объекты окружающего	Умеет проводить наблюдения, делать выводы. Стремится иметь	Текущий		Учебник, с. 15–17. Р. т., с. 7

			и ночи.		планеты, входящие в нее. Рассматривать иллюстративный материал. Делать вывод, что такое «горизонт». Проводить опыт, доказывающий шарообразность Земли.	причины смены времен года. Объясняет пословицы.	о мира. Классифицирует объекты окружающего мира по разным основаниям. Отвечает на вопросы.	достаточно высокий уровень учебной мотивации.			
--	--	--	---------	--	--	---	--	---	--	--	--

Условия жизни на Земле

5			Земля – планета жизни. Солнце – источник тепла и света. Опыт. Распространение тепла от его источника.	Урок изучения нового материала.	Читать текст, самостоятельно находить ответы на вопрос «Почему Солнце является источником тепла?» Проводить опыт, подтверждающий	Составляет таблицу «Характеристика Земли». Работает в группе, заполняет «Паспорт Земли». Делает вывод на основе длительных наблюдений (по проращиванию семян). Проводит и комментирует опыты, доказывающие	Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Отвечает на вопросы.	Взаимодействует с участниками диалога. Умеет искать нужную информацию. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей	Текущий	Экваториальный пояс. Арктический пояс	Учебник, с. 17–21. Р. т., с. 9
---	--	--	---	---------------------------------	--	--	--	--	---------	---------------------------------------	--------------------------------

					распространение тепла от его источника. Объяснять значение терминов «экватор», «полюс». Характеризовать положение Солнца в разных точках Земли. Работать в группе. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.	смену дня и ночи, смену времен года. Понимает, что такое «сутки» и «год». Приводит примеры, доказывающие возможность/невозможность жизни человека без солнечного света.		деятельности . Адекватно оценивает результаты своей деятельности .			
6			Вода – условие жизни на Земле.	Комбинированный урок.	Характеризовать условия жизни на Земле: воды,	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых	Понимает простую инструкцию. Контролирует	Ищет информацию . Предвидит результат	Текущий	Водоемы, их разнообразие	Учебник, с. 21–25.

			<p>Опыт. Роль света и воды в жизни растений.</p>	<p>воздуха, тепла, света. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Сравнить широколиственные, тропические леса и пустыню. Анализировать источники воды на Земле. Называть источники воды, характеризовать различные водоемы. Рассматривать картину И.К.</p>	<p>организмов. Понимает значение воды для жизни на Земле. Наблюдает за растениями в разных областях земного шара. Делает вывод о зависимости количества растительности от количества воды. Приводит примеры источников воды на Земле. Рассказывает о водоеме или водном потоке. Самостоятельно находит информацию об охране воды.</p>	<p>ет свою деятельность, следуя инструкции учителя. Выполняет задания по порядку. Реализует в процессе парной работы правила совместной деятельности. Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопросы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме. Оценивает работу по предложенным учителем критериям.</p>	<p>своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.</p>			<p>Р. т., с. 11</p>
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	---------------------

					Айвазовского «Девятый вал».						
7			Воздух – условие жизни на Земле. Опыт. Горение.	Комбинированный урок.	Характеризовать условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет. Устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воздуха. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Записывать характеристики	Понимает, что воздух – это смесь газов. Объясняет, что такое «атмосфера» и каково ее значение для Земли и ее обитателей. Проводит и комментирует опыт, доказывающий, что кислород поддерживает горение, а углекислый газ – нет. Анализирует и сравнивает понятия «чистый воздух», «грязный воздух». Подбирает информацию о том, как защитить воздух от загрязнения. Объясняет, что такое «погода», «прогноз погоды».	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.). Отвечает на вопросы, формулирует вопрос.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Текущий	Кислород, углекислый газ	Учебник, с. 26–28. Р. т., с. 12

					ки погоды в таблице (за несколько дней), используя условные обозначения.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Как человек изучает Землю

8			Изображение Земли.	Урок изучения нового материала.	Обсуждать вопрос, как человек познает мир. Делать вывод, что наука и искусство позволяют человеку познать мир. Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные	Понимает методы познания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта человечества. В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Пользуется географической картой и глобусом. Работает с глобусом: находит экватор, полушария, полюса, меридианы и параллели. Выполняет практическую	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Получает информацию при работе с иллюстративным материалом. Использует информацию для решения учебных и	Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает	Текущий	Меридианы и параллели. Полюса	Учебник, с. 30–33. Р. т., с. 17
---	--	--	--------------------	---------------------------------	---	---	---	---	---------	-------------------------------	---------------------------------

					обозначения на карте. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений.	работу по карте. Готовит небольшое сообщение по вопросу «Людьми каких профессий нужны карты?»	практически х задач. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	собственное мнение.			
9			План и карта. Практическая работа. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).	Комбинированный урок.	Находить ответ на проблемный вопрос «Зачем нужен план?» Выполнять практическую работу по «чтению» плана пришкольного участка и составлению плана своего школьного участка. Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в	Понимает, что значит «читать» карту. Называет и графически воспроизводит несколько условных обозначения плана и карты. Объясняет устройство компаса. Определяет по нескольким признакам правила ориентирования в незнакомой местности.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Использует информацию для решения учебных и практически х задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Текущий	История возникновения карты. Масштаб. Северное и Южное полушария	Учебник, с. 33–36. Р. т., с. 19, 21

					соответствии с учебной задачей.						
Царства природы (23 ч)											
<i>Бактерии</i>											
10			Бактерии.	Комбинированный урок.	Обсуждать проблемный вопрос «Какие живые существа на Земле самые маленькие?» Рассматривать бактерии в электронный микроскоп. Высказывать предположения о полезности/вредности бактерий. Слушать рассказ учителя и сообщения одноклассников. Читать и обсуждать текст. Делать вывод по прочитанном	Понимает бактерии как маленькие примитивные живые существа. Кратко характеризует особенности жизни бактерий, места их обитания. Объясняет значение бактерий в природе и в жизни человека.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающей среды о мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.	Тематический	Бактерии.	Учебник, с. 38–40. Р. т., с. 23

				у.							
<i>Грибы</i>											
11			Грибы.	Комбинированный урок.	<p>Рассказывать по рисунку-схеме строение гриба.</p> <p>Сравнивать грибы по внешнему виду, делать вывод о разнообразии и плодовых тел у грибов.</p> <p>Сравнивать грибы и растения.</p> <p>Работа в парах: составление рассказа «Какие бывают грибы».</p> <p>Готовить краткое сообщение на тему «Любимые грибы нашей семьи».</p>	<p>Понимает, что грибы – это особое царство природы.</p> <p>Кратко характеризует особенности внешнего вида и строения грибов.</p> <p>Называет отличие их от растений.</p> <p>Комментирует правила сбора грибов.</p> <p>Иллюстрирует свое сообщение по теме «Любимые грибы нашей семьи».</p>	<p>Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).</p> <p>Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение.</p> <p>Умеет доводить дело до конца.</p> <p>Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.</p>	<p>Понимает роль человека в обществе.</p> <p>Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры.</p> <p>Уважительно относится к своей стране.</p> <p>Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.</p>	Тематический	Правила сбора грибов	Учебник, с. 41–44.

Растения

12			<p>Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений.</p> <p>Экскурсия в природные сообщества (с учетом местных условий).</p>	<p>Экскурсионный урок.</p>	<p>Характеризовать значение растений для жизни; различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их.</p> <p>Путешествовать с растениями (работать с рисунком на внутренней стороне обложки).</p> <p>Вести учебный диалог «Если бы на Земле не было растений».</p> <p>Работать в группах: составлять «паспорт» растения.</p>	<p>Называет места обитания растений на планете Земля.</p> <p>Приводит примеры отдельных представителей флоры, живущих в разных условиях (водоём, луг, пустыня, лес и др.). Составляет «паспорт» растения по материалам экскурсии.</p>	<p>Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Решает проблемные задачи.</p> <p>Получает информацию из разных источников (из презентации, иллюстративного материала и текста учебника).</p>	<p>Целостно, гармонично воспринимает мир.</p> <p>Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.</p>	<p>Тематический</p>	<p>Учебник, с. 46–49. Р. т., с. 25</p>
----	--	--	--	----------------------------	--	---	--	---	---------------------	--

13			Разнообразие растений на Земле.	Урок-проект.	Классифицировать растения. Читать схему «Разнообразие растений на Земле». Работать в группах: составлять «паспорта» растений. Работать с рубриками «Этот удивительный мир...» и «Картинная галерея»	Выделяет группы растений, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Приводит примеры ядовитых растений. Классифицирует растения по разным основаниям.	Владеет способами организации, планирования групповой работы. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Распределяет обязанности в группе. Выполняет часть работы в группе. Оценивает работу в группе по заданным критериям.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Текущий	Растения жарких стран, влажных лесов и болот, пустынь, тундры, тенистых лесов, кустарных гор, лугов. Разнообразие растений родного края	Учебник, с. 50–53
14			Растение – живой организм. Практическая работа. Работа с живыми растениями	Комбинированный урок.	Строить схему «Части растения». Работать с рубрикой «Выскажем предположе-	Составляет короткое сообщение по теме «Как живёт растение». Называет отличия растений от животных. Кратко	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в	Тематический	Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветков	Учебник, с. 54–59. Р. т., с. 32

			и гербарными экземплярами. Опыт «Содержание воды в листе».		ния». Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Проводить и комментировать опыт «Листья способны испарять воду». Обсуждать рассказ Э. Шима «Ландыш». Анализировать информацию о корне, стебле, листе, цветке растения.	характеризует органы растения, их значение для роста и развития. Называет особенности питания и размножения растений. Объясняет последовательность развития жизни растения, характеризует значение органов растения.	контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.		ые растения · Дикорастущие растения	
15			Размножение растений.	Урок-исследование.	Проводить несложные опыты по размножению растений. Выполнять практическую работу по выращиванию растений	Сравнивает плоды растений. Приводит примеры плодов с заданными характеристиками. Приводит примеры вегетативного размножения растения (частями,	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация,	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Слушает и слышит	Текущий		Учебник, с. 59–61. Р. т., с. 32

					из листа. Работать с иллюстративным материалом. Выполнять задания в рабочей тетради.	корнями, клубнями, корневищем, луковицами), размножения семенами.	чение). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.			
16			Распространение плодов и семян.	Комбинированный урок.	Работать с текстами и иллюстративным материалом учебника. Подготовить плакат «Распространение плодов и семян».	Понимает, что распространение семян – способ расселения растений на другие территории. Приводит примеры участия в распространении плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро	Текущий		Учебник, с. 61–65 Учебник, с. 65–67

							удерживает цель задания в процессе его выполнения.	ванно отстаивает собственное мнение.			
17			Проверь себя.	Контрольный урок.	Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам.	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает.	Текущий контроль		

Человек и растения

18			Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные.	Комбинированный урок.	Классифицировать растения: дикорастущие, культурные. Находить в разных источниках информацию	Приводит примеры дикорастущих и культурных растений и объясняет их принадлежность к той или иной группе. Изготавливает книжку-самоделку «Культурные	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. Умеет работать в группе. Проявляет	Текущий	Способы размножения растений	Учебник, с. 67–70
----	--	--	---	-----------------------	--	---	--	---	---------	------------------------------	-------------------

					культурных и дикорастущих растениях.	растения».	Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.			
19			Как возникло земледелие. Хлеб – всему голова.	Комбинированный урок.	Приводить примеры культурных растений в жизни человека. Составлять короткое сообщение по одной их тем: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло земледелие», «Хлеб – великое чудо земли».	Анализирует и комментирует рисунок-карту «Как хлеб и овощи к нам на стол попали». Строит схему «Земледелие» с использованием рисунков-символов. Приводит примеры пословиц о хлебе.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает	Текущий		Учебник, с. 71–77

								свои чувства, вызванные состоянием природы.			
Красная книга России											
20			Красная книга России.	Урок-исследование.	Работать с учебником и рабочей тетрадью. Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).	Кратко характеризует страницы Красной книги (чёрные, красные, оранжевые, жёлтые, белые, зелёные). Приводит правила охраны растительного мира. Называет растения оранжевых страниц Красной книги своей местности.	Применяет для решения учебных и практически различных умственных операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол-	Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Текущий	Красная книга России	Учебник, с. 78–84

							нения.				
Животные											
21			Животные – часть природы. Роль животных в природе.	Комбинированный урок.	Характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать животное как организм. Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Работать с	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Объясняет высказывание «Животные – живые тела природы». Кратко рассказывает о связях животных друг с другом (звенья одной цепи). Самостоятельно подбирает информацию для книжки-самоделки «Роль животных в природе».	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Текущий	Цепи питания. Место животных и растений в цепи питания	Учебник, с. 86–88

					<p>рубрикой «Выскажем предположения». Работать в группах: подготовка ответа на вопрос «Нужны ли человеку животные?» Работать с текстом учебника.</p>						
22			Разнообразие животных.	Комбинированный урок.	<p>Конструировать плакат «Мир фауны». Работать со схемой и текстом учебника. Приводить примеры разных животных (групповая работа).</p>	<p>Распределяет животных по группам: одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные животные. Классифицирует животных по принадлежности к классу, по величине, форме, внешнему виду и способам защиты.</p>	<p>В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающей среды.</p> <p>Умеет критически оценивать результаты своей работы и работы</p>	<p>Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.</p>	Текущий	<p>Фауна. Одноклеточные, многоклеточные, насекомые – беспозвоночные животные</p>	Учебник, с. 88–89

							одноклассников на основе приобретённых знаний.	Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.			
23			Животное – живой организм.	Комбинированный урок.	Различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры разных групп животных (2-3 представителя из изученных). Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Работать с учебником и рабочей тетрадью. Собирать материалы к проекту.	Сравнивает животных по их умению ориентироваться в окружающем мире. Классифицирует животных по типу питания (веществами, которые содержатся в растениях или в организмах других животных).	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведёт и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Текущий		Учебник, с. 90–93
24			Животное – живой	Комбинированный	Различать группы	Кратко рассказывает о	Ставит учебную	Успешно осуществляет	Текущий	Жабры, легкие,	Учебник,

			организм.	ый урок.	животных по особенностям их внешнего строения. Составлять рассказ о поведении домашнего животного (по материалам длительных наблюдений)	разнообразии движений и типов дыхания животных. Приводит примеры животных, которые бегают, плавают, прыгают, летают, ползают. «Читает» рисунок-схему. Составляет свою схему по аналогии.	задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	т взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.		трахея. Органы выделения (почки)	с. 96
25			Животное – живой организм.	Комбинированный урок.	Рассказывать о способах размножения животных. Комментировать ситуацию «Что случилось бы на Земле, если бы	Рассказывает о способах размножения животных. Комментирует ситуацию «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?»	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ,	Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно	Текущий	Признак и всех живых существ (размножение). Цепи питания	Учебник, с. 96–100. Р. т., с. 40

					организмы перестали размножаться?»		доказательств и др.).	отстаивает собственное мнение.			
26			Поведение животных.	Комбинированный урок.	Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Обсуждать тексты учебника. Слушать рассказ учителя об интересных фактах из жизни животных. Приводить примеры разнообразного поведения животных.	Понимает, что всё поведение животного подчинено инстинктам – врождённым формам поведения. Кратко рассказывает о том, как животные по-разному приспособляются к условиям жизни: строят гнёзда, впадают в спячку, охотятся, отпугивают, обороняются и др. Приводит примеры разнообразного поведения животных.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности и (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой).	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	Текущий	Особенности поведения животных. Органы чувств у животных	Учебник, с. 100–102. Р. т., с. 42
27			Беспозвоночные животные.	Урок изучения нового материала.	Наблюдать за поведением улитки, дождевого червя. Читать и	Делает вывод о том, что беспозвоночные животные не имеют позвоночника. Приводит примеры	Участвует в тематических обсуждениях и выражает свои	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной		Одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные	Учебник, с. 102–108

					обсуждать текст «Разнообразие насекомых». Работать в парах.	среды обитания беспозвоночных животных. Выделяет группу беспозвоночных животных (черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, осьминоги, насекомые, паукообразные). Понимает, что насекомые – самая большая группа беспозвоночных животных.	предложения. Использует элементы импровизации для решения творческих задач.	деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.		животные	
28			Позвоночные животные.	Урок изучения нового материала.	Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обитания,	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь	Текущий	Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся – позвоночные животные	Учебник, с. 108–118

					особенности рыб и земноводных .	особенности поведения.	удерживает цель задания в процессе его выполнения.	достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.			
29			Позвоночные животные.	Комбинированный урок.	Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение , работая в паре. Характеризовать особенности пресмыкающихся и птиц.	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности пресмыкающихся и птиц: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе	Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Успешно осуществляет учебную деятельность . Использует информацию для решения учебных и практических задач.	Текущий	Оседлые птицы, кочующие, перелетные	Учебник, с. 119–127. Р. т., с. 46

							его выпол- нения.				
30			Позвоночны е животные.	Комбин ированн ый урок.	Сравнивать беспозвоноч ных и позвоночных животных. Классифици ровать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение , работая в паре. Характеризо вать особенности млекопитаю щих.	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности млекопитающих: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	Владеет методами представлен ия полученной информации (моделирова ние, конструиров ание, рассуждение , описание и др.).	Успешно осуществляе т учебную деятельность . Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности . Использует информацию для решения учебных и практически х задач.			Учебн ик, с. 127– 132
31			Природное сообщество.	Урок- исследо вание.	Приводить примеры (конструиров ать) цепи питания. Составлять описательны й рассказ о животных разных классов; работать с	Характеризует животное как организм. Устанавливает зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного.	В связной, логически целесообраз ной форме речи передает результаты изучения объектов окружающей о мира. Описывает	Успешно осуществляе т взаимодейст вие с участниками учебной деятельности . Предвидит результат своей деятельности.	Теку щий	Цепи питания	

					<p>рубрикой «Выскажем предположения». Обсуждать тексты учебника. Выполнять парную (групповую) работу «Пищевые цепи».</p>	<p>Приводит примеры (конструирует) цепи питания.</p>	<p>натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.</p>	<p>Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.</p>			
32			<p>Человек и животное. Почему люди приручали диких животных.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.</p>	<p>Рассказывает о своем любимом животном. Классифицирует животных. Составляет кластер по теме «Домашние животные».</p>	<p>Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол-</p>	<p>Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Учебник, с. 134–136</p>	

33			Заповедники	Урок-путешествие.	Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России». Перечислять причины исчезновения животных.	Объясняет, что такое «заповедник». Обсуждает информацию, отвечает на проблемные вопросы. Приводит примеры нескольких заповедников России и называет их обитателей.	нения. В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.			Сообщение
34			Проверь себя.	Контрольный урок.	Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам.	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Текущий контроль		

							в процессе его выполнения.				
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

Наша Родина: от Руси до России (8 ч)

Древнерусское государство

35			Древняя Русь. Восточнославянские племена.	Урок изучения нового материала.	Рассматривать форзац «Как мы узнаём о прошлом». Слушать рассказ учителя о восточнославянских племенах. Поддерживать учебный диалог «Выскажем предположения». Работать с рисунком-схемой. «Читать» историческую карту. Объяснять, что означают	Понимать, что о прошлом узнают разными методами: проводят раскопки, изучают берестяные грамоты, древние предметы быта и др. Кратко характеризовать потомков восточных славян – русских, украинцев и белорусов. Понимать причину расселения племен восточных славян по берегам рек. Приводить примеры племен и государств.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности и (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. Владеет рассуждением, описанием, повествованием.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. Помогает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит	Текущий	Происхождение названия «Русь»	Учебник (ч. 2), с. 6–8. Р. т., с. 3
----	--	--	---	---------------------------------	---	---	--	---	---------	-------------------------------	-------------------------------------

					<p>слова «потомки», «род», «княжества». Находить в тексте ответ на вопрос. Различать племена и государства.</p>			<p>собеседника, ведет и поддерживает диалог.</p>			
36-37			<p>Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Работать с текстами учебника. Работа в группах: составлять рассказ о великом князе. Слушать и кратко рассказывать одну из легенд о русских князьях.</p>	<p>Работает с лентой времени. Рассказывает о возникновении Древнерусского государства. Территория и города. Называет нескольких правители Древнерусского государства.</p>	<p>Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Владеет методами представления полученной информации. Сотрудничает в совместном решении</p>	<p>Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Возвышение Киева среди других городов</p>	<p>Учебник с. 9–13. Р. т., с. 5</p>

							проблемы, ищет информацию.				
Московская Русь											
38			Как Москва стала столицей. Иван Грозный.	Комбинированный урок.	Работать с исторической картой. Слушать рассказ учителя и задавать вопросы по содержанию. Работать с рубриками «Жил на свете человек...» и «Картинная галерея».	Правильно говорит одно из названий нашей страны – Московская Русь. Кратко рассказывает о становлении Москвы как столицы. Знает, что Иван Грозный – первый русский царь. Называет дату венчания на царство первого русского царя.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.).	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	Текущий	Венчание на царство	Учебник, с. 14–17
Российская империя											
39			Пётр I Великий – император России.	Урок изучения нового материала.	Слушать рассказ учителя «Пётр I». Работать с рубрикой «Картинная галерея». Поддерживать учебный диалог	Правильно говорит одно из названий нашей страны – Российская империя. Получает информацию из рассказа учителя и из текста учебника. Кратко рассказывает об образовании Рос-	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимает ценность любой	Текущий	Создание русского флота	Учебник 20–22;

					«Создание русского флота». Совершить воображаемую экскурсию по Санкт-Петербургу.	сийской империи. Понимает, что Пётр I – император. Приводит примеры деятельности Петра I: создание флота, строительство Санкт-Петербурга, развитие промышленности, образования и др.	, описание и др.). Составляет небольшое сообщение по теме. Принимает участие в беседе по иллюстрациям учебника и презентации. Задаёт вопросы и отвечает на вопросы по теме.	жизни. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.			
40			Екатерина II Великая.	Комбинированный урок.	Слушать сообщение учителя – вступление в тему. Читать и обсуждать текст учебника, составлять план пересказа. Работать с рубрикой «Картинная галерея».	Объясняет, почему царицу Екатерину II назвали Великой. Кратко характеризует деятельность царицы на благо России. Сравнивает характеры русских царей, рассказывает о характере, интересах Екатерины	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	Умеет сотрудничать в группе, в паре. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национально			с. 25. Р. т., с. 8

						Великой.		сти.			
41			Император Николай II.	Комбинированный урок.	Слушать рассказ учителя о Николае II и о революции. Рассматривать фотографии царской семьи. Готовить сообщение в группе «Дети в изобразительном искусстве».	Рассказывает кратко о последнем российском императоре и его семье. Приводит пример характера Николая II, особенностей его правления. Называет дату свержения последнего русского царя. Создает презентацию – выставку репродукций русских художников XIX века. Раскрывает, какие стороны жизни детей привлекали художников.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них.	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Текущий		сообщение
Советская Россия. СССР. Российская Федерация											
42			Советская Россия.	Комбинированный урок.	Работать с текстом учебника. Строить схему (ленту времени).	Правильно называет нашу страну в XXI веке. Знает главу государства в современной	В связной, логически целесообразной форме речи передает	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы,	Текущий	Большевики. Президент. Федеральное	Учебник, с. 26–27. Р. т., с. 9

					Находить информацию о республиках, входивших в состав СССР.	России, основы устройства современной России. Создает сообщение по теме «Россия в XXI веке». Называет имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.	результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	искать информацию. Понимание ценности любой жизни.		собрание (парламент). Правительство	
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	-------------------------------------	--

Как люди жили в старину (9 ч)

Из истории имен

43			Из истории имён.	Комбинированный урок.	Дидактическая игра «Как меня зовут?». Читать и обсуждать текст учебника. Составлять схему «Как появились имена». Работать в группах: обсуждать былины. Слушать рассказ	Понимает, что отражают имя, отчество и фамилия человека. Объясняет, как рождались имена и фамилии. Подбирает иностранные имена, похожие на русские.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	Текущий	Прозвище	Учебник, с. 29–33
----	--	--	------------------	-----------------------	--	---	--	--	---------	----------	-------------------

					учителя «Имя, отчество, фамилия».						
<i>Какими людьми были славяне</i>											
44			Как выглядели наши предки.	Урок изучени я нового материала.	Работать с рубрикой «Выскажем предположен ия». Состав лять словесный портрет славянина. Работать с рубрикой «Картинная галерея». Играть в ролевую игру «Фотоателье ».	Описывает особенности внешнего вида славянина. Самостоятельно готовит небольшое сообщение по теме «Как выглядели люди в разные исторические эпохи». Объясняет значение слов «облик», «окладистая». Сравнивает изображенных персонажей с современными людьми.	Реализовыва ет в процессе парной работы правила совместной деятельност и. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассни ков на основе приобретённ ых знаний.	Понимает, что такое гуманное отношение к людям. Использует информацию для решения учебных и практически х задач. Идентифици рует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантност ь к людям, независимо от возраста, национально сти, вероисповед ания.	Теку щий	Легенда. Картина Г. К. Михайл ова «Игра в жмурки »	Учебн ик, с. 34– 37; с. 38– 41. Р. т., с. 11
45			Как в старину тру дились наши предки.	Комбин ированный	Работать с рубрикой «Выскажем	Приводит примеры труда славян в далёкой древности.	В связной, логически целесообраз	Любит свою семью. Умеет	Теку щий		Учебн ик, с. 41–

				урок.	предположения». Читать и обсуждать текст учебника. Работать в группах (подготовка пересказа текста учебника).		ной форме речи передает результаты изучения объектов окружающей о мира.	доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности . Успешно осуществляет учебную деятельность . Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.			47. Р. т., с. 13
46			Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки.	Комбинированный урок.	Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Читать и обсуждать текст учебника. Работать в группах	Понимает, что защита Родины – долг славянина. Рассказывает о том, что забота о ближнем – черта славянского характера. Кратко сообщает информацию по теме «Как славяне	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Владеет способами получения, анализа и обработки информации	Умеет искать нужную информацию . Самостоятельно мотивирует свою деятельность , определяет цель работы			

					(подготовка пересказа текста учебника). Рассказывать о русских музыкальных инструментах и народных играх. Собирает материал для книжки-самоделки «Игры русского народа».	проводили свободное время». Объясняет значение пословиц, поговорок, устаревших слов.	. Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	(задания) и выделяет её этапы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Какие предметы окружали людей в старину

47			Какие предметы окружали русских людей.	Урок изучения нового материала.	Обсуждать пословицы. Работать с текстами и иллюстрациями учебника. Выполнять словарную работу. Делать модель «Крестьянская изба». Работать с	Описывает устройство и внешний вид русского жилища. Понимает зависимость вида жилища от условий окружающей среды и социального положения жильца. Перечисляет особенности крестьянской избы. Приводит	Владеет рассуждением, описанием. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Успешно	Текущий	Картины русских художников	Учебник, с. 48–49; с. 50–55. Р. т., с. 15
----	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	---	---------	----------------------------	---

					<p>рубрикой «Этот удивительный мир...». Составлять план текста.</p>	<p>примеры первых каменных построек.</p>	<p>этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.</p>	<p>осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>			
48			<p>Какие предметы окружали русских людей.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Объяснять различия детской и взрослой одежды. Рисовать одежду подростка. Объяснять способы изготовления обуви русских людей. Слушать рассказ учителя об одежде по</p>	<p>Узнает и называет одежду людей разных сословий. Объясняет различия детской и взрослой одежды. Рисует одежду подростка. Объясняет способы изготовления обуви русских людей. Слушает рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъясняет значения</p>	<p>Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.). Различает животных по классам (без термина).</p>	<p>Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию</p>	<p>Текущий</p>	<p>Трапеза</p>	<p>Учебник, с. 56–58</p>

					приказу и исконно русской одежде. Разъяснять значения украшений одежды в разные времена.	украшений одежды в разные времена.		с имеющимися знаниями.			
--	--	--	--	--	---	--	--	------------------------------	--	--	--

Русская трапеза

49			Русская трапеза.	Комбинированный урок.	Работать с пословицами . Читать и обсуждать текст учебника. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Дидактическая игра «Накроем стол к обеду». Драматизация шуток «Два	Называть особенности трапезы в городе и в сельской местности. Объясняет значение пословицы «Хлеб да вода – крестьянская еда». Приводит примеры русских сказок, в которых говорится о каше. Находит репродукции картин русских художников с изображением русской трапезы. Богатый дом – обильная еда.	Владеет способами организации , планирования различных видов деятельности и (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них.	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет	Текущий	Картина И. И. Машкова «Снедь московская: хлебы»	Учебник, с. 58–59
----	--	--	------------------	-----------------------	--	--	---	---	---------	---	-------------------

					свояка».			соотносить информацию с имеющимися знаниями.			
<i>Верования языческой Руси</i>											
50			Во что верили наши предки.	Урок изучения нового материала.	Обсуждать вопрос «Во что верили славяне?» Анализировать информацию учебника о богах древних славян. Называть несколько народных праздников: Масленица, Праздник Ивана Купалы. Воображаемая ситуация «Расскажи бывальщину». Слушать рассказ учителя «Народные	Понимает, что до появления христианства славяне были язычниками. Называет языческих богов славян. Объясняет значение пословиц. Называет каждый день масленичной недели. Рассказывает о традиционных масленичных играх и забавах. Объясняет значение слова «суеверие».	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Проектирует (планирует) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Тематический	Религия. Язычники	Учебник, с. 60–64. Р. т., с. 16

					праздники».						
<i>Принятие христианства на Руси</i>											
51			Принятие христианства на Руси.	Урок изучения нового материала.	Обсуждать текст «Принятие христианства на Руси». Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха – Светлое Христово Воскресение.	Объяснять, как происходило принятие христианства на Руси. Называть некоторые христианские праздники.	Владеет способами получения, анализа и обработки информации. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Находит нужную информацию. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	Текущий	Православие	Учебник, с. 65–70
52			Проверь себя.	Контрольный	Выполнять задания	Выполняет задания	Ставит учебную	Предвидит результат	Текущий		

				урок.	комплексной проверочной разноразной работы по изученным в третьей четверти темам.	комплексной проверочной разноразной работы по изученным в третьей четверти темам.	задачу и контролирует её выполнение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	своей деятельности . Адекватно его оценивает.	контроль		
--	--	--	--	-------	---	---	--	---	----------	--	--

Как трудились в старину (15 ч)

Что создавалось трудом крестьянина

53			Что создавалось трудом крестьянина.	Комбинированный урок.	Беседовать на основе полученных ранее знаний. Обсуждать «Выскажем предположения». Работать с текстом учебника и иллюстрациями.	Рассказывает о возникновении земледелия на Руси. Называет особенности крестьянского труда. Объясняет зависимость крестьянского труда от природных условий, времени года и погоды. Перечисляет орудия сельскохозяйственного труда.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную	Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности . Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. Уважительно относится к людям труда, к своей	Текущий	Земледелие. Земледелец	Учебник, с. 72–77
----	--	--	-------------------------------------	-----------------------	--	---	--	--	---------	------------------------	-------------------

							деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.			
54			Труд крепостных крестьян.	Комбинированный урок.	Рассматривать репродукции и читать тексты о труде крестьянских детей. Обсуждать вопрос «Крепостной крестьянин – кто это?» Обсуждать проблему: «При каких условиях человек трудится лучше?» Работать с текстом учебника. Читать по ролям текст учебника.	Понимает особенности труда мужчины и женщины, детей в крестьянской семье. Находит ответ на вопрос о том, что такое крепостное право в России, что оно давало помещикам и крестьянам. Называет дату отмены крепостного права.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Успешно осуществляет учебную деятельность. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Текущий	Крестьяне, помещики	Учебник, с. 77–79

					Работать с рубрикой «Картинная галерея».						
Что создавалось трудом ремесленника											
55			Что такое ремесло.	Комбинированный урок	Работать со схемой и текстами учебника. Понимать, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Называть особенности труда ремесленника. Кратко рассказывать о развитии ремёсел в России.	Понимает, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Называет особенности труда ремесленника. Кратко рассказывает о развитии ремёсел в России.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Текущий	Ремесло, ремесленники. Умелый, талантливый, творческий	Учебник, с. 79–86
56			Игрушечных дел мастера.	Комбинированный урок.	Вести учебный диалог «Игрушки и игрушечники». Рассказывать о своей	Называет традиционные ремесла: изготовление деревянных и глиняных игрушек. Сравнивает игрушки по виду,	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умеет работать в	Текущий		Учебник, с. 86–87. Р. т., с. 24

					любимой игрушке. Работать со схемой и текстами учебника.	по материалу. Показывает на карте места традиционных народных промыслов. Узнает игрушку.	(задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	малых группах. Ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.			
57			Маленькие мастера.	Интегрированный урок.	Работать со схемой и текстами учебника. Обсуждать текст «Маленькие ремесленники»	Рассказывает об особенностях изготовления игрушек русскими умельцами. Составляет коллективную презентацию «Мы	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация)	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности	Текущий		

					и». Рассказывать , что умеют мастерить сами, что умеют мастерить их родители. Организовать выставку «Мы – мастера».	– мастера».	ия, сериация, чтение).	. Предвидит результат своей деятельности . Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.			
58			О гончарном ремесле.	Экскурсионный урок.	Обсуждать пословицу «Не боги горшки обжигают». Читать и обсуждать текст учебника. Слушать рассказ учителя (экскурсовод	Понимает, что гончарное ремесло – одно из самых древних. Комментирует значение труда гончаров. Обобщает знания, полученные во время экскурсии в гончарную мастерскую.	Называет объекты окружающего мира. Анализирует их. Классифицирует объекты окружающего мира по разным	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности . Уважительно относится к людям труда,	Текущий		Учебник, с. 88–89

					а). Организовать выставку гончарных изделий.	Гжельские изделия – пример таланта гончаров.	основаниям. Отвечает на вопросы.	к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.			
59			О труде ткачей.	Комбинированный урок.	Рассматривать изображение прялки, веретена, ткацкого станка. Понимать особенности работы по изготовлению одежды.	Приводит примеры ткачества, прядения, шитья в сказках разных народов. Проводит виртуальную экскурсию в музей ткачества. Организует мини-выставку тканых и вязаных изделий.	Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Отвечает на вопросы.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	Текущий		Учебник, с. 90–91
60			Русские оружейники.	Комбинированный урок.	Читать и обсуждать текст учебника и рассказ учителя. Читать по ролям текст рубрики «Жил на свете человек...».	Кратко рассказывать об изготовлении оружия и защитных доспехов – древнем ремесле славян. Перечисляет «оружейные» города России.	Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопросы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.	Текущий		Учебник, с.91–95

					Работать с рубрикой «Знакомься: наша Родина». Работать в группах.		Оценивает работу по предложенным учителем критериям.	Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.			
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

Что создавалось трудом рабочего

61			Первые российские мануфактуры.	Урок изучения нового материала.	Обсуждать проблему: какой труд легче и результативнее – машинный или ручной? Работать с текстом учебника.	Делает вывод об эффективности использования механизмов и машин по сравнению с ручным трудом.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание).	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.	Текущий	Фабрики, заводы, капиталисты, рабочие. Товар	Учебник, с. 96–97; с. 99–101. Р. т., с. 25
62			Что создавалось трудом	Комбинированный	Рассматривать и описывать	Объясняет значение слов: «фабрика», «завод».	Применяет для решения учебных и	Соотносит информацию с	Текущий	Картина И. Е. Репина	Учебник, с.

			рабочего. Первые российские мануфактуры.	урок.	различные полезные ископаемые. Выполнять задания в рабочей тетради. «Минутка для любознательных».	Показывает на карте места возникновения первых мануфактур и заводов. Кратко рассказывает о развитии мануфактур, заводов и фабрик в России. Понимает, что условием работы промышленных предприятий является наличие полезных ископаемых.	практически все задачи различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.). Кратко рассказывает на тему «Что изготавливают в ...». Отвечает на вопросы, формулирует вопрос.	имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности.		«Бурлак и на Волге»	101–104
63			Железные дороги в России.	Комбинированный урок.	Работать с текстом учебника. Работать с картой. Выполнять словарную работу. Понимать значение железных дорог для развития	Кратко рассказывает о первой железной дороге в России. Показывает ее на карте. Называет дату построения первой железной дороги.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовате	Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет информацию. Понимание ценности любой жизни.	Текущий		Учебник, с. 105–108

					<p>страны. Называть «День рождения» железнодорожного транспорта в России.</p>		<p>льской, творческой), понимает специфику каждой из них. Взаимодействует с участниками диалога; отвечает на вопросы, формулирует вопрос.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

Изобретения, сделанные в XIX-XX веках

64			<p>Первые пароходы и пароходство в России.</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Обсуждать проблему: почему одними из первых изобретений человека были гончарный круг, колесо, оружие, орудия труда? Работать с текстами и</p>	<p>Кратко рассказывать об открытиях, которые изменили жизнь человека. Понимает значение развития пароходства в России. Показывает на карте реки России.</p>	<p>В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающей среды. Описывает натуральные объекты. Выполняет</p>	<p>Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение</p>	<p>Текущий</p>	<p>Картина А. А. Дейнеки «Никитка – первый русский летун»</p>	<p>Учебник, с. 108–112</p>
----	--	--	--	--	--	---	--	--	----------------	---	----------------------------

					иллюстрация ми учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея».		работу с иллюстратив ным материалом.	и обращается за помощью к учителю.			
65			Автомобиле строение в России.	Комбин ированн ый урок.	Работать с текстом и иллюстрация ми учебника. Дидакти- ческая игра «Узнай автомобиль». Рассказывать о современ- ных автомобилях. Организова ть выставку рисунков «Автомобил и будущего».	Называет несколько марок автомобилей, выпускаемых в России. Классифицирует автомобили по назначению перевозок. Рассказывает о развитии автомобилестроен ия в России.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выпол- нения.	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонацион альной России в развитии общемирово й культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничат ь в совместном решении проблемы, искать информацию	Теку щий		Сооб щение
66			Самолётостр оение в России.	Комбин ированн ый урок.	Слушать рассказ учителя «Рождение	Составляет рассказ о самолетах. Перечисляет разные виды	Владеет рассуждение м, описанием,	Идентифици рует себя как гражданина Российской	Теку щий		Сооб щение

					самолётостроения в России». Работать с иллюстрациями учебника. Обсуждать проблемную ситуацию (на основе репродукции картины А.А. Дейнеки «Никитка – первый русский летун»).	самолетов. Кратко рассказывает о роли современной авиации.	повествованием. Решает проблемные задачи. Получает информацию из разных источников (из презентации, иллюстративного материала и текста учебника).	Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. Сотрудничает с другими учениками при совместном решении проблемы.			
67			Время космических полётов.	Комбинированный урок.	Работать с рубрикой «Жил на свете человек». Работать с иллюстрациями учебника.	Называет «отца российской космонавтики» – К.Э. Циолковского. Называет дату открытия «Эры космических полётов», первый искусственный спутник, первых космонавтов СССР. Готовит рассказ об одном из российских	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности и (репродуктивной, поисковой, исследовательской,	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет	Текущий		Учебник, с. 113–116

						космонавтов.	творческой), понимает специфику каждой.	соотносить информацию с имеющимися знаниями.			
68			Проверь себя.	Контрольный урок.	Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в последней четверти темам.	Выполняет задания комплексной проверочной работы по изученным в последней четверти темам.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Предвидит результат своей деятельности . Адекватно оценивает результаты своей деятельности .	Итоговый контроль		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Печатные и другие пособия

Для организации работы с разными источниками информации имеются в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием обучения, в классе имеются:

- таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, ялуга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- рельефные модели равнины, холма, оврага;
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- модель торса человека с внутренними органами;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- демонстрационный экземпляр микроскопа;
- демонстрационный экземпляр глобуса;
- комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
- комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;
- демонстрационный экземпляр флюгера;
- демонстрационный экземпляр барометра;
- демонстрационный экземпляр бинокля;
- демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;
- демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листьями, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

WEB-ресурсы для реализации ФГОС

1. Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт
<http://standart.edu.ru/>
3. Портал "Начальная школа"
<http://nachalka.edu.ru/>
4. Портал "Введение ФГОС НОО"
<http://nachalka.seminfo.ru/>

