**Календарно - тематическое планирование**

**по внеурочной деятельности «Динамическая пауза»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **час** | **ФОРМА ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ** | **Планируе**  **мые**  **результаты**  **(предмет**  **ные)** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные**  **УУД** | **Регулятивные**  **УУД** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Вводный урок. Игра с элементами ОРУ "Класс, смирно!" | 1 | Беседа о ЗОЖ, познавательная игра | **Знать:**  Зачин, команды,  кричалки.  **Уметь:** Слушать команды  водящего; перестраиваться; выполнять различные виды бега, ходьбы, прыжков. | - формирование мотивов достижения и социального признания;  -формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности  -формирование моральной самооценки; | - структурирование знаний;  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; | -Ориентация на партнера по об­щению.  - Умение слушать собеседника.  - Умение договариваться, на­ходить общее решение,  -Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, | - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  - Составление  последовательности действий.  -Сопоставление способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  |
| 2 | Игра с элементами ОРУ: "Запрещенное движение" | 1 | Познавательная игра |  |  |
| 3-4 | Игры с бегом: "Конники - спортсмены", "Гуси - лебеди" | 2 | Игра-соревнование |  |  |
| 5-6 | Игры с прыжками "Попрыгунчики-воробушки". Разучивание и закрепление | 2 | Игра-соревнование |  |  |
| 7-8 | Игры с элементами ОРУ:  "Перемена мест", "День и ночь! -разучивание. | 2 | Беседа о ЗОЖ, познавательная игра |  |  |
| 9-10 | Игры с прыжками:  "Попрыгунчики-воробушки" – повтор.  "Прыжки по полоскам"-разучивание | 2 | Игра-эстафета | Закрепление и совершенство  вание  навыков бега.  В прыжках - развитие скоростных и скоростно-силовых способностей;  риентирование в пространстве | - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;  - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, | - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - структурирование знаний;  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; | -Умение с помощью вопросов получать необходимые сведе­ния от партнера по деятельно­сти.  -Учет разных мнений и умение обосновать собственное.  -Эмоционально -позитивное от­ношение к процессу сотрудни­чества; |  |  |  |
| 11-12 | Игры с бегом: "Два мороза" – разучивание.  Национальная игра "В раю оленьих троп" разучивание | 2 | Игровая,  Проектная, культпоход |  |  |  |
| 13-14 | Игры с мячом: "Перемени мяч", "Ловушки с мячом"-разучивание | 2 | Игра-соревнование | - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  - Составление  последовательности действий.  -Сопоставление способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  |
| 15-16 | Игры с обручами:  "Упасть не давай",  "Пролезай - убегай" -разуч. | 2 | Сюжетно-ролевая игра | Развитие  навыка скоростных способностей  Развитие глазомера.  ориентирование в пространстве |  |  |
| 17-18 | Игры с мячом:  "Кто дальше бросит",  "Метко в цель" | 2 | Игра-эстафета |  |  |
| 19-20 | Игры с бегом: "Салки",  "К своим флажкам!",  Национальная игра "В раю оленьихтроп" | 2 | Игровая, проектная, культпоход |  |  |
| 21-22 | Игры в снежки:  "Защитники крепости",  "Нападение акулы" | 2 | Сюжетно-ролевая игра |  |  |
| 23 | "Быстрые упряжки" | 1 | Игра-эстафета | Развитие  навыка скоростных способностей  Развитие глазомера.  Ориентирование в пространстве | - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;  - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни | - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | --Ориентация на партнера по об­щению.  - Умение слушать собеседника.  - Умение договариваться, на­ходить общее решение,  -Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, | - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  - Составление  последовательности действий.  -Сопоставление способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  |
| 24-25 | Игры на санках.  "На санки",  "Гонки санок" | 2 | Игра-эстафета |  |  |
| 26-27 | Игры на санках  "Трамвай"  "Пройди и не задень" | 2 | Игра-соревнование |  |  |
| 28-29 | Игры у гимнастической стенки:  "Альпинисты", "Невидимки"-разучивание | 2 | Сюжетно-ролевая игра |  |  |
| 30 | Эстафета с лазаньем и перелезанием. | 1 | Игра-эстафета | Закрепить навык ориентирования в пространстве  совершенствование  функции равновесия  Уметь выполнять  упражнения у гимнастической стенки,  с лентами, с мячом, с мешочком с песком | - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости о  т конкретных условий;  - структурирование знаний;  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; |  |  |
| 31-32 | Игры у гимнастической стенки -повтор | 2 | Беседа о ЗОЖ, игра |  |  |
| 33-34 | Игры с прыжками: "Удочка", "Прыгающие воробушки". "Быстрый олень": прыжки через нарты. разучивание | 2 | Игровая, проектная, культпоход | -Учет разных мнений и умение обосновать собственное.  -Эмоционально -позитивное от­ношение к процессу сотрудни­чества; | - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  - Составление  последовательности действий.  -Сопоставление способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  |
| 35-36 | Игры с лентами (веревочкой):  Поймай ленту", Удав стягивает кольцо-разучивание | 2 | Сюжетно-ролевая игра |  |  |
| 37-38 | Игры с элементами прыжков в длину: "Через ручеек"-  "Быстрый олень: прыжки через нарты. | 2 | Игровая, проектная, культпоход |  |  |
| 39-40 | Игры у гимнастической стенки – по выбору детей., игры: «Карусель», «Замри» | 2 | Беседа о ЗОЖ, познавательная игра | Совершенство-вать навыки бега,  Развивать  скоростные способностей.  Закрепление навыков метания на дальность и точность  Развитие глазомера | - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;  - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, | структурирование знаний;  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; | -Учет разных мнений и умение обосновать собственное.  -Эмоционально -позитивное от­ношение к процессу сотрудни­чества; |  |  |
| 41-42 | Игры с бегом:  "К своим флажкам", "Пятнашки"-разучивание | 2 | Игра-эстафета |  |  |
| 43-44 | Игры с бегом:  "Два Мороза", "Гуси-лебеди" | 2 | Игра-соревнование |  |  |
| 45-46 | Игры с мячом  (с элементами футбола и пионербола):"Обведи меня", "Успей поймать"- разучивание | 2 | Игра-соревнование |  |  |
| 47-48 | Игры с мячом:  "Играй, играй - мяч не теряй",  "Мяч водящему | 2 | Сюжетно-ролевая игра |  |  |
| 49-50 | Игры с мячом:  "У кого меньше  мячей",  "Мяч в корзину" | 2 | Игра-соревнование |  |  |  |
| 51-52 | Игры-эстафеты с бегом и мячом | 2 | Игра-эстафета |  | - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости о  т конкретных условий;  - структурирование знаний;  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; | --Ориентация на партнера по об­щению.  - Умение слушать собеседника.  - Умение договариваться, на­ходить общее решение,  -Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, | - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.  - Составление  последовательности действий.  -Сопоставление способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  |
| 53-54 | Игры с прыжками:  "Попрыгунчики-воробушки" – повтор.  "Прыжки по полоскам"-повтор. | 2 | Игра-эстафета |  | - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;  - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, |  |  |
| 55-56 | Игры с бегом:  "К своим флажкам", "Пятнашки"-повтор | 2 | Игра-соревнование | Совершенство-вать навыки бега,  Развивать  скоростные способностей.  Закрепление навыков метания на дальность и точность  Развитие глазомера |  |  |
| 57-58 | Игры с обручами:  "Упасть не давай",  "Пролезай - убегай"-повтор | 2 | Игра-эстафета |  |  |
| 59 | Игра-соревнование "Веселые старты" | 1 | Игра-соревнование |  |  |
| 60-61 | Игры с мячом (с элементами футбола и пионербола):  "Обведи меня", "Успей поймать"-повтор. | 2 | Игра-эстафета |  |  |
| 62-63 | Игры с элементами прыжков в длину: "Через ручеек"-повтор. | 2 | Игра-эстафета |  |  |
| 64-65 | Игры с элементами ОРУ: "Совушка" - "Перемена мест", повторение, | 2 | Сюжетно-ролевая игра |  |  |
| 66 | "День и ночь! - | 1 | Познавательная игра |  |  |