КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1 «а, б, в, д, е, з» классов**

*(33 часа из расчёта 1 час в неделю)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Кол- во часов | Содержание занятия | Форма достижения результата | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1-2. | «Учиться… А что это значит?» | 2ч. | Формирование представления об учебной деятельности и её двух основных этапах.  Организация выделения и фиксации личностных качеств, необходимых для успешного пребывания в учебной деятельность | Ролевая игра | 3.09  10.09 |  |
| 3-4. | «Учитель и ученик» | 2ч. | Закрепление представления о функции ученика и формирование представления о функции учителя в учебной деятельности.  Введение основных правил взаимодействия ученика с учителем в зависимости от роли учителя | Ролевая игра | 17.09  24.09 |  |
| 5-6. | «Я ученик. Правила поведения на уроке» | 2ч. | Составление основных правил поведения ученика на уроке, исходя из функций учителя | Ролевая игра | 1.10  8.10 |  |
| 7. | «Активность в учебной деятельности» | 1ч. | Формирование представления о понятии «активность в учебной деятельности «  Показание значимости активной позиции в учебной деятельности , как личностного качества необходимого ученику в процессе обучения | Ролевая игра | 15.10 |  |
| 8. | «Учимся дружно. Работа в парах» | 1ч. | Построение простейших правил работы в парах в учебной деятельности | Ролевая игра | 22.10 |  |
| 9. | «Я ученик: что я уже знаю и умею» | 1ч. | Обобщение и систематизирование знания, открытые на предыдущих уроках по программе | Социально моделирующая игра | 12.11 |  |
| 10-11. | «Как научиться быть внимательным» | 2ч. | Формирование представления о необходимости быть внимательным в учебной деятельности  Формирование простейших приёмов развития устойчивости внимания | Сюжетная игра | 19.11  26.11 |  |
| 12. | «Затруднение – мой помощник в учении» | 1ч. | Формирование представления о затруднении как этапе учения и о правильном отношении к нему со стороны ученика | Сюжетная игра | 3.12 |  |
| 13. | «Ценности нашей жизни. Здоровье» | 1ч. | Формирование представления о ценностях в жизни каждого человека  Раскрытие приоритета ценности здоровья и формирование представления об ответственности каждого человека за своё здоровье | Сюжетная игра | 10.12 |  |
| 14. | «Учимся дружно. Работа в группах» | 1ч. | Построение простейших правил группового взаимодействия в учебной деятельности | Ролевая игра | 17.12 |  |
| 15. | «Терпение в учебной деятельности» | 1ч. | Формирование представления о понятии «терпение при выполнении учебной деятельности»  Показание значимости терпения в учебной деятельности, как личностного качества необходимого ученику в процессе учения | Сюжетная игра | 24.12 |  |
| 16. | «Я ученик: что я уже знаю и умею» | 1ч. |  | Социально моделирующая игра | 14.01 |  |
| 17. | *Урок диагностики № 1* | 1ч. | Проведение диагностики первичных знаний и умений, полученных в результате прохождения программы «Мир деятельности» | Диагностика | 21.01 |  |
| 18-19. | «Как выяснить, что я не знаю» | 2ч. | Формирование представления о структуре 1 этапа учебной деятельности | Сюжетная игра | 28.01  4.02 |  |
| 20. | «Зачем ученику домашнее задание» | 1ч. | Формирование представления об учебной деятельности вне уроков.  Раскрытие значимости выполнения домашнего задания для ученика. Организация постановки учащимися перед собой основных общих целей выполнения домашнего задания и вывести алгоритм его выполнения | Ролевая игра | 11.02 |  |
| 21. | «Семья – мой помощник в учении» | 1ч. | Формирование представления о том, как правильно обратиться за помощью к семье в процессе учебной деятельности и как в этом случае построить взаимодействие с семьёй  Формирование ценностного отношение каждого ребёнка к своей учебной деятельности как составной части успешной жизни своей семьи, её истории | Сюжетная игра | 25.02 |  |
| 22. | «Пробное учебное действие» | 1ч. | Формирование представления о пробном учебном действии как о необходимом этапе учения | Ролевая игра | 4.03 |  |
| 23. | «Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать» | 1ч. | Формирование первичного представления о шаге учебной деятельности – «остановлюсь, чтобы подумать» как необходимом этапе преодоления затруднения | Ролевая игра | 11.03 |  |
| 24. | «Причина затруднения» | 1ч. | Формирование представления о причине затруднения в учебной деятельности при открытии нового как о незнании нового правила, понятия, алгоритма и т.д.  Построение простейших образцов формулирования причины затруднения в учебной деятельности на уроках открытия нового знания | Сюжетная игра | 18.03 |  |
| 25. | «История о том, что значит *учиться*» | 1ч. | Систематизирование знаний учащихся о структуре учебной деятельности, сформированные в текущем году.  В игровой форме проведение путешествия по открытым детьми шагам учебной деятельности | Сюжетная игра | 1.04 |  |
| 26. | «Я ученик: что я уже знаю и умею» | 1ч. | Обобщение и систематизация знания, открытые на предыдущих уроках по программе «Мир деятельности»  Обобщение накопленного опыта применения этих знаний на уроках по другим предметам и выявить имеющиеся затруднения, перспективы дальнейшей коррекции выявленных затруднений и приобретения новых знаний и умений, необходимых в учебной деятельности | Социально моделирующая игра | 8.04 |  |
| 27-28. | «Как проверить свою работу» | 2ч. | Формирование представления об образце и его роли при самопроверке своей работы  Построение алгоритма самопроверки своей работы по образцу.  Формирование первичного умения проверять свою работу по образцу | Социально моделирующая игра | 15.04  22.04 |  |
| 29-20. | «Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности» | 2ч. | Формирование представления о понятии «честность» в учебной деятельности.  Показание значимости честности в учебной деятельности, как личностного качества необходимого в процессе обучения | Ролевая игра | 29.04  6.05 |  |
| 31. | *Урок диагностики № 2* | 1ч. | Определение уровеня освоения учащимися системы норм учебной деятельности в результате изучения курса «Мир деятельности» в 1 классе | Диагностика | 13.05 |  |
| 32. | «Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности» | 1ч. | Формирование представления о понятии доброжелательность в учебной деятельности»  Показание значимости доброжелательности в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику в процессе обучения | Сюжетная игра | 13.05 |  |
| 33. | «Я ученик: что я уже знаю и умею» (Творческая гостиная для детей и родителей) | 1ч. | Организация повторения знаний об учебной деятельности, пройденных в течение учебного года по программе «Мир деятельности».  Обобщение опыта применения этих знаний на уроках по разным предметам, перспективы дальнейшего приобретения знаний, умений и развития качеств личности, необходимых в учебной деятельности | Социально моделирующая игра | 20.05 |  |