ОЦЕНКА КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ

Для проведения исследования потребуется 9 геометрических фигур и 12 слов: гора, игла, роза, кошка, часы, пальто, книга, окно, пила, вилка, нога, ваза. Для предъявления данного материала, как правило, используют тахистоскоп. Однако, когда через эксперимент проходит большое количество испытуемых, те-стовый материал предъявляется безаппаратурно: через прорезь на картонном листе. Время экспозиции каждого элемента 2 се-кунды, а интервал между экспозициями — 1 секунда.

Занятие проходит индивидуально. Работа начинается после ус-тановления с ребенком доверительных отношений. Испытуемый садится за стол напротив экспериментатора и приступает к выпол-нению задания после его устной инструкции: «Сейчас я буду пока-зывать по порядку и только один раз геометрические фигуры (или слова). Необходимо запомнить и по моей команде нарисовать (или написать) их. Выполнять задание нужно быстро и без ошибок». В протоколе экспериментатор фиксирует время воспроизведения, количество правильно воспроизведенных элементов и ошибок.

Затем подсчитать количество правильно воспроизведенных эле-ментов с, ошибочно воспроизведенных элементов *т* и проггу-щенных элементов *п.* Основной показатель продуктивности па-мяти *В* определяется по формуле:



**Протокол исследования объема образной и вербально-логической кратковременной памяти**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стимульный материал | Время воспроизведения, с | Поправка на время | Качество воспроизведения |
| Геометрические фигуры |  |  |  |
| Слова |  |  |  |

Время воспроизведения каждого элемента рассчитывается с учетом поправки Г (табл. 2.5).

*Таблица 2.5*

**Поправка на время воспроизведения стимульного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| Геометрические фигуры | Слова |
| экспериментальное время, с | поправка на время, баллы | экспериментальное время, с | поправка на время, баллы |
| <55-2525-35>35 | +1 0-1 -2 | <4 4-13 13-17>17 | +10-1-2 |

89

Показатель объема кратковременной памяти *А,* объединяющий показатель продуктивности памяти *В* и время воспроизведения с учетом поправки Г вычисляется по формуле

*А = В + Т.*

Получив индивидуальные данные по показателю успешности кратковременной образной памяти, подсчитывается средняя арифметическая величина показателя успешности по группе в целом. Для получения групповых (возрастных) различий необходимо сопоставить рассчитанные экспериментальные данные между собой.

Для последующего сопоставления полученных данных с другими характеристиками памяти, а также для интериндивидуального анализа необходимо перевести абсолютные значения объема кратковременной памяти *А* в шкальные оценки по табл. 2.6.

*Таблица 2.6*

**Шкальные оценки объема кратковременной памяти**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шкальные | Образная | Вербально- | Шкальные | Образная | Вербально- |
| оценки | память | логическая память | оценки | память | логическая память |
| 19 | >100 | >86 | 9 | 63-67 | 38-42 |
| 18 | **—** | 79-86 | 8 | 59-62 | 33-38 |
| 17 | 98-100 | 74-79 | 7 | 54-58 | 29-33 |
| 16 | 94-97 | 69-74 | 6 | 50-53 | 23-29 |
| 15 | 90-93 | 65-69 | 5 | 46-49 | 20-23 |
| 14 | 87-89 | 60-65 | 4 | 40-45 | 12-20 |
| 13 | 82-86 | 56-60 | 3 | 36-39 | 11—12 |
| 12 | 76-81 | 51-56 | 2 | 31-35 | 7-11 |
| 11 | 73-75 | 47-51 | 1 | 26-30 | 2-7 |
| 10 | 68-72 | 42-47 | 0 | <25 | <2 |

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о наличии или отсутствии межгрупповых (например возрастных) различий, о том, в какой мере отличаются данные, полученные на одном испытуемом, от среднегрупповых, о степени выраженности индивидуальных различий как по одномодальным, так и по разномодальным показателям. При анализе результатов следует

иметь в виду, что нормативных данных для данной методики нет. Поэтому каждый отдельный результат может быть интерпретирован лишь в сравнении с другими.