Диагностика мотивационной сферы.

1. Отношение к учению.

**Цель**: определить общее отношение к школе, учению.

**Материал**: анкета.

**Инструкция**: «Внимательно прочитай вопросы анкеты и ответь на каждый вопрос».

Вопросы анкеты.

1. Что ты считаешь самым важным в школе? Почему?

2. Какой день недели ты больше всего любишь? Почему?

3. Что в школе для тебя самое интересное?

4. Чем бы ты хотел заниматься, придя из школы?

5. Что в школе для тебя самое неинтересное?

6. А что самое неприятное?

Оценка результатов.

 Вопросы дают информацию о характере отношения детей к школе (положительном, отрицательном); доминировании учебных или внеучебных интересов; наличии отрицательных переживаний.

 *Высокий уровень* – общее положительное отношение к школе, доминирование познавательных интересов, отсутствие отрицательных переживаний.

 *Средний уровень* – при общем положительном отношении к школе, доминировании познавательных интересов все же выявлены области отрицательных переживаний.

 *Низкий уровень –* общее отрицательное отношение к школе, доминирование внеучебных интересов, отрицательные переживания.

2. Мотивы учебной деятельности.

**Цель**: выявить преобладающие мотивы учения отдельного ученика.

**Материал**: анкета.

**Инструкция**: «Внимательно прочитай анкету и подчеркни только те пункты, которые соответствуют твоим стремлениям и желаниям. Помни, что можешь подчеркнуть только не более трёх пунктов».

Вопросы анкеты.

1. Учусь потому, что на уроках интересно.

2. Учусь потому, что ругают за плохие отметки.

3. Учусь потому, что хочу больше знать.

4. Учусь потому, чтобы потом было легко работать.

5. Учусь потому, чтобы доставить радость родителям.

6. Учусь потому, чтобы не отставать от товарищей.

7. Учусь потому, что нравится учиться.

8. Учусь потому, что хвалит учительница за хорошие успехи.

9. Учусь потому, что родители наказывают за двойки.

10. Учусь потому, что за хорошую учебу ставят в пример другим.

11. Учусь потому, что узнаю много нового.

Оценка результатов.

Вопросы анкеты выявляют следующие мотивы:

 I. Познавательные (1, 7, 11- й вопросы)

 II. Социальные:

 1. Широкие социальные (3, 4)

 2. Узкие социальные (6, 10)

 3. Избегание неприятностей (2, 9)

 4. Ориентация на одобрение (5, 8)

Анализируется доминирование познавательных или социальных мотивов. (Преобладание социальных мотивов может привести к снижению познавательной активности и инициативы). Общий вывод о сформированности учебной мотивации делается на основе анализа взаимосвязи общего отношения к школе и сформированности учебных мотивов.

 *Высокий уровень* – высокий уровень общего отношения к школе и преобладание познавательных мотивов учения.

 *Средний уровень* – средний уровень общего отношения к школе и преобладание социальных мотивов учения.

 *Низкий уровень* – низкий уровень общего отношения к школе и преобладание социальных мотивов учения (преобладает мотив «избегание неприятностей»)

Общий вывод по результатам диагностики.

 На основании анализа сформированности всех психологических новообразований младшего школьного возраста делается общее заключение о готовности 10 – 11 летнего ребёнка к переходу на II ступень школьного обучения.

*Высокая готовность* – ученик выполнил все задания на высоком уровне.

*Средняя готовность* – ученик выявил либо средний уровень сформированности всех новообразований возраста; либо низкий уровень сформированности одного – двух новообразований при высокой сформированности остальных.

*Низкая готовность* – ученик выявил низкий уровень сформированности всех новообразований возраста.

 Выявление уровня сформированности психологических новообразований у младшего школьника позволит индивидуализировать или дифференцировать процесс обучения в средней школе и оказать учащемуся необходимую психолого-педагогическую поддержку.