ЛИЧНОСТНО-ОРИНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Под **личностно-ориентированным подходом** принято понимать методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

можно выделить следующие принципы личностно-ориентированного подхода:

- самоактуализация;

- индивидуальность;

- субъективность;

- выбор;

- творчество и успех.

Методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как:

- диалогичность;

- деятельностно-творческий характер;

- направленность на поддержку индивидуального развития ребенка;

- предоставление учащемуся необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения.

Исходя из теоретического определения, составляющих методов и приемов, принципов и подходов, личностно-ориентированное обучение является одним из лучших средств по формированию учебно-познавательной компетенции.

**Учебно-познавательная компетенция** – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

В этом году я начала работу в первом классе. Помочь ребенку в сложном труде учения и становления личности можно, только хорошо зная его возможности и способности, особенности его характера, состояния здоровья, его радости и огорчения.

Набирая 1-ый класс, я познакомилась с результатами медицинского осмотра каждого ребенка, с родителями, домашней обстановкой будущих учеников. В начале учебного года совместно была проведена входная диагностика готовности учащихся к школе

Ее результаты показали :

* **готовы к обучению 16 человек (62%)**
* **готовы на среднем уровне 6 человек (23%)**
* **готовы на низком уровне 4 человека (15%)**

А также была проведена диагностика сформированности у детей учебно-познавательной деятельности ( самоконтроль, планирование, самоорганизацию, элементы логической общеучебной деятельности).

 По результатам обследования выделены следующие группы:

* **1 группа – высокая возрастная норма: 6 человек (23%)**

Это дети с высокой психофизической зрелостью. Для них характерны сформированные навыки самоконтроля и планирования, самоорганизации в произвольных видах деятельности, гибко владеют образами-представлениями об окружающем мире. Для них является доступным уровень работы, как по образцу, так и по речевой инструкции. Обладают достаточно высоким темпом психической деятельности. Они интересуются содержательной стороной обучения и нацелены на достижение успеха в учебной деятельности. При этом уровень готовности к школе – высокий.

* **2 группа – стабильная середина: 12 человек (46%)**

Для них характерны формирующиеся навыки контроля и самоконтроля, стабильная работоспособность. Эти дети хорошо сотрудничают со взрослыми и сверстниками. Произвольная организация деятельности проявляется при выполнении ими заданий, которые им интересны или внушают уверенность в успешности выполнения. Часто допускают ошибки, вызванные недостатками их произвольного внимания и отвлекаемостью.

* **3 группа – «группа риска»: 7 человек (30%)**

У данных детей наблюдается частичное соскальзывание с предложенной инструкции. Отсутствует навык произвольного контроля над собственной деятельностью. То, что ребенок выполнил, он сделал некачественно. Они затрудняются проанализировать образец. Характерно неравномерное развитие психических функций. Нет мотивации к учению.

По результатам данных диагностик были даны рекомендации, в которых основное внимание было акцентировано на развитии у учащихся самостоятельной познавательной деятельности (сюда вошли знания и умения целеполагания, планирования, анализ, рефлексия, самооценка учебно-познавательной деятельности).

Все эти пункты, в общем, составляют формирование учебно-познавательной компетенции. А поскольку не малое место в учебной программе 1 класса составляют уроки обучения грамоте, то формирование учебно-познавательной компетенции, я решила осуществлять на уроках русского языка, через технологию личностно-ориентированного обучения. Целью этого обучения является создание условий для формирования познавательной активности учеников.

Переработав большое количество литературы с заданиями на формирование учебно-познавательных интересов, я сделала подборку упражнений для первого класса, которые можно использовать на уроках обучения грамоте.

Приведу примеры некоторых из них.

1. Упражнения словесно-логического характера.

На основе этих упр. Развивается логика детей, оперативная память, связная доказательная речь, сосредоточенность внимания. Они представляют собой специально составленный текст, соответствующий изученной теме. Этот текст служит основой для проведения урока. С опорой на его содержание могут проводиться все последующие структурные этапы урока: минутка чистописания, словарная работа, повторение, закрепление изученного материала. Учащиеся воспринимают текст на слух. Первоначально это тексты небольшие по объему.

Н-р: *Волк и заяц сделали норы под корнями сосны и ели. Заячья норка не под елью.*

Определите, в каком месте каждый зверь устроил себе жилище?

Букву, с которой будем работать на минутке чистописания, вы найдете в одном из слов логического упражнения. Это слово-название животного. В нем один слог. Буква, которую будем писать, в этом слове обозначает глухой парный твердый согл. звук.

1. Упражнения на развитие мышления, умения делать умозаключения по аналогии.

*Береза-дерево, фиалка-…; лещ-рыба, пчела-… и т.п.*

1. Упражнения творческого характера.

По опорным словам или сюжетным картинкам составить рассказ.

В предлагаемом слове любую букву заменить буквой *ш* так, чтобы получилось новое слово: *крыса-крыша, пар-шар, малина-машина, месть-шесть.*

1. Дидактическая игра.

Большое влияние на развитие познавательной деятельности учащихся оказывает дидактическая игра. В результате систематического ее использования у детей развиваются подвижность и гибкость ума, формируются такие качества мышления, как сравнение, анализ, умозаключение и т.д. игры построенные на материале различной степени трудности, дают возможность осуществлять дифференцированный подход к обучению детей с разным уровнем знаний. («Буква заблудилась», «Живые слова», «Тим-Том» и т.п.)

 Эта лишь небольшой пример того, что можно использовать на уроках русского языка в первом классе. Так как работу по данной теме я начала в этом учебном году, то в перспективе на будущее я планирую продолжить изучение теоретического материала по данной теме.