**Насекомые**

**урок окружающего мира в 1 классе**

**Цели:**

**•** познакомить с особенностями, происходящими в природе весной (жизнью насекомых);

• воспитывать бережное отношение к природе (правильное взаимодействие с окружающим миром);

• развивать творческие способности, наблюдательность;

• формировать целостное восприятие окружающего мира.

**Ход урока.**

**Организационный момент.**

Есть волшебные слова,

Скажешь - сразу тишина.

Повнимательней, дружок,

Начинается урок.

Мы за парты дружно сели

И на доску посмотрели.

**Речевая разминка.**

- Послушайте стихотворение И.Никитина (*демонстрируется слайд).*

Полюбуйся: весна наступает,

Журавли караваном летят.

В ярком золоте день утопает,

И ручьи по оврагам шумят.

Скоро гости к тебе соберутся,

Сколько гнезд понавьют, посмотри!

Что за звуки, за песни польются

День - деньской от зари до зари!

- О каком времени года стихотворение?

- Чем весна отличается от других времен года?

*(детям следует назвать признаки весны)*

- Давайте послушаем и попробуем отгадать звуки весны.

*(слайд со звуками весны)*

- Весной пробуждается природа, все расцветает, люди радуются весне.

Для всего живого наступает праздник.

**Сообщение темы.**

***Соображалки*** *(слайд с изображениями).*

- Лес наполняется животными. Посмотрите на слайды. У кого сколько ног?

• заяц -?

• пчела -?

• птица -?

- Сегодня мы узнаем все о шестиногих.

**Актуализация знаний (постановка проблемы)**

*(Слайд со звуками пения птиц)*

Птичий концерт начинается в семь.

Слушать его разрешается всем!

Выступят сойки, скворцы и синицы,

Радостно утренний лес огласится.

Трелью, чириканьем и пересвистом -

Хлопайте дружно пернатым артистам!

- О чем это стихотворение?

- Почему весна радует нас прилетом птиц?

*(Весной пробуждается природа и множество различных жучков, стрекоз, кузнечиков жужжат в воздухе, их можно заметить в траве, на цветах.)*

**Усвоение новых знаний**

*(Слайды с изображением леса и насекомых)*

- Что же сейчас происходит в лесу? Давайте отправимся туда и понаблюдаем.

**Работа с текстами**

***Гадай, гадай, угадывай, загадочку разгадывай!***

Жу - жу - жу - жу .

Я на ветке сижу,

Я на ветке сижу,

И звук Ж твержу.

-Как называется этот жук, можно узнать из текста №1.

- Что это за жук?

*(жужелица)*

- Что вы о нем узнали?

**Физкульминутка**

На лужайке, на ромашке

Жук лежал в цветной рубашке.

Жу - жу - жу, жу - жу - жу.

Я с ромашкой дружу.

Тихо по ветру качаюсь,

Низко - низко наклоняюсь.

- Вот так выглядит жук, о котором пойдет речь в следующем тексте. Прочитайте его и узнаете, как называется этот жук.

- Что вы о нем узнали?

***Гадай, гадай, угадывай, загадочку разгадывай.***

Погляди на молодцов:

Веселы и бойки.

Волокут со всех концов

Материал для стройки.

Вот один споткнулся вдруг

Под тяжелой ношей -

И спешит на помощь друг.

Тут народ хороший.

Без работы, хоть убей,

Жить не может*……..(муравей).*

- Прочитайте текст № 3.

- О ком вы узнали из этого текста ?

- Как изменилась их жизнь?

***Гадай, гадай, угадывай, загадочку разгадывай.***

Домовитая хозяйка

Пролетела над лужайкой.

Похлопочет над цветком -

Он поделится медком.

- Прочитайте текст № 4.

- Как пчела добывает мед?

***Гадай, гадай, угадывай, загадочку разгадывай.***

Спал цветок

И вдруг проснулся,

Больше спать не захотел,

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел.

- Прочитайте текст № 5 и узнаете, как называется эта бабочка.

- Что вы узнали о бабочках?

**Физкульминутка**

Утром бабочка проснулась,

Потянулась, улыбнулась.

Раз - росой она умылась,

Два - изящно покружилась,

Три - нагнулась и присела,

На четыре - улетела.

**Беседа** *(Слайды).*

- Как одним словом можно назвать этих животных?

*(Насекомые).*

- А почему их так называют?

*(Их так называют от слова «насечка», «насекать», так как их тело покрыто полосками, будто бы насечено.)*

- Каких насекомых вы еще знаете?

- Где живут эти насекомые?

*(Везде: на воде, под водой, на земле, под землей, в траве, в старом пне.)*

**Первичная проверка знаний.**

Игра «Вернем животных домой» *(Слайд)*

- Что в лесу не так?

*(пусто, тихо)*

- Давайте вернем животных домой

*(самостоятельная работа на карточках - соедините линией насекомое с местом его обитания).*

- Проверьте свою работу, сверяясь со слайдом.

- Поднимите руку, кто не ошибся?

- А кто допустил ошибку?

**Первичное закрепление.**

Ролевая игра «Разделитесь на группы».

*(Дети берут картинки с изображением животных и встают по группам).*

- Встаньте под той табличкой, кем вы себя считаете:

• птицы

• звери

• насекомые

• пауки

**Применение знаний и умений в новой ситуации.**

**«Смешинки».**

-Зачем насекомым шесть ног?

Машенька сказала: «У насекомых шесть ног, чтобы они быстрее бегали».

**«Сочинялки».**

а) Сочини потешку *(Слайд)*

• Ла - ла - ла, на цветке сидит…..

• Са - са - са, не дает нам спать …..

• Вей - вей - вей, травку тащит…..

б) Сочини сказку *(Слайд)*

От полуденных лучей

Побежал с горы ручей,

И подснежник маленький

Вырос на проталинке.

*(Г. Ладонщикова)*

- Рассмотрите рисунок и сочините сказку. Начните ее так: Пригрело солнышко. На лесной полянке вылез из-под снега подснежник. Оглянулся и увидел……

**Обобщение и систематизация знаний.**

1. Составление рассказа по серии картинок на тему «Береги природу» *(работа в учебнике стр.86).*

- Как нужно себя вести в лесу (на природе) весной?

2. Самостоятельная работа в тетради стр. 47 *(при проверке дети объясняют свой выбор).*

- Закрась картинки, где дети поступают правильно.

**Контроль и самопроверка знаний (самооценка).**

- Вам понравилось путешествие в лес?

- Как ты выполнил задания на этом уроке? Оцени сам свое участие в нем *(Слайд):*

*• Быстро, правильно и самостоятельно (бабочка)*

*• Правильно, но медленно (жук)*

*• Правильно, но с помощью других (стрекоза)*

*• Быстро, но не правильно (кузнечик)*

- Поднимите фигурку животного.

**Домашнее задание**

- Понаблюдать, какие насекомые уже проснулись и появились на улице (в природе).

**Рефлексия (подведение итогов)**

- Что нового узнали на уроке?

- Каким способом?

- Где эти знания можно использовать?

- Что нужно еще сделать, чтобы больше узнать?

- О чем вы теперь можете рассказать своим друзьям, родителям?

- Какие животные относятся к насекомым?

- Почему их так называют?

**Анализ урока.**

Урок подготовлен по предмету «Окружающий мир», по теме «Насекомые», по УМК «Начальная школа XXI века», по учебнику «Окружающий мир» под редакцией Виноградовой.

Задачи: Формирование целостного восприятия окружающего мира и правильного взаимодействия с окружающим миром.

Цели: познакомить с особенностями, происходящими в природе весной (жизнью насекомых), отличительными признаками насекомых; воспитывать бережное отношение к природе; развивать творческие способности и наблюдательность.

Методы: словесные (чтение, беседа), творческие задания (сочинялки), логические задачи (соображалки), оценивание своего труда (самооценка), наблюдение, сравнение, игры.

Этапы урока:

Организация начала занятия (подготовить учащихся к работе и быстро включить в деловой ритм).

1. Целеполагание и мотивация (подготовка к основному этапу и готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний).
2. Актуализация знаний учащихся, т.е. постановка проблемы (установление связей прежних и новых знаний, чтобы активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся, готовность к самостоятельной поисковой деятельности, к осознанному восприятию нового материала, осуществление логического перехода к основному этапу урока).
3. Усвоение новых знаний (активные действия учащихся с объектом изучения, максимальное использование самостоятельности в добывании знаний).
4. Первичная проверка понимания (установление правильности и осознанности усвоения нового материала, ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся).
5. Первичное закрепление (самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации).
6. Применение знаний и умений в новой ситуации (самостоятельное выполнение заданий, требующих творческого применения знаний в новой ситуации путем решения проблемных задач).
7. Обобщение и систематизация знаний (формирование целостной системы знаний по теме, включение части в целое, выявление внутрипредметных связей).
8. Контроль и самопроверка знаний (информация о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения).
9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (создание достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с уровнем их развития).
10. Рефлексия (получение учащимися информации о реальных результатах учения и адекватность самооценки учащегося оценки учителя; учитель дает анализ успешности достижения цели и намечает перспективу последующей работы).

Форма занятия - путешествие с фрагментами игры, наглядность обеспечивали мотивацию изучения данной темы. Все структурные части урока связаны тематически. На уроке использован жизненный опыт учащихся с целью развития познавательной активности и самостоятельности. Использовались разные виды деятельности для развития таких качеств: восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь, наблюдательность. Детям предлагались задания разной степени сложности, что позволило применить дифференцированный подход, каждый ребенок имел возможность испытать себя. Но, чтобы ребенок работал в ситуации успеха, трудные задания решались коллективно или группами. Использовались задания в виде тестов, что усиливало развивающий эффект урока, углубляло интерес к предмету, устанавливало межпредметные связи с уроками чтения, рисования. На уроке использованы методы познания: поиск информации, наблюдение, сравнение, чтение. Применялись диалоговые формы общения. Сочеталась фронтальная работа, индивидуальная, групповая. Много самостоятельной работы. Создавались нестандартные ситуации с помощью проблемных вопросов. Использовались задания репродуктивного характера (прочитай, вспомни) и задания поискового характера (оцени, объясни, сравни). Формировались навыки самоконтроля и самооценки. Осуществлялась обратная связь.