***Тема урока:***  Обозначение мягкости согласного звука буквой **ю**. ***Цель:*** Повторить и закрепить позицию буквы ***ю*** в начале слова и после гласного звука; определение количества звуков в данной позиции;

 Правильно читать слоги и слова с буквой ю;

 Учить детей правильно определять количество звуков и букв в словах с буквой ***ю*** после мягкого согласного;

Создавать ситуации успеха на каждом этапе урока; Развивать русскую связную речь учащихся, мышление и память; Воспитывать любовь к русскому языку.

***Познавательные УУД***

1. Формирование умения выявлять сущность, сравнивать особенности объектов;

2. Формирование умения на основе анализа объектов делать выводы.

3. Формирование умения находить ответы на вопросы.

***Коммуникативные УУД***

1.Формирование умения слушать и понимать других;

2.Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии

с поставленными задачами;

3. Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.

4. Формирование умения работать в парах, в группах.

***Регулятивные УУД***

1. Формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

2. Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии

с поставленной задачей;

3. Формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

4.Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию

***Личностные УУД***

1. Формирование умения работать в парах, в группах, выказывать своё отношение к тому или иному решению, выражать свои эмоции;

2. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

3.Формирование умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

***Ход урока.***

***I.Мотивация к учебной деятельности***: Придумано кем-то просто и мудро - При встрече здороваться: « Доброе утро»! Доброе утро солнцу и птицам, Доброе утро улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым Доброе утро длится до вечера. - Действительно, утро сегодня доброе. Давайте улыбнёмся друг другу и начнем наш урок. ***II. Актуализация знаний. 1.Проверка домашнего задания. Пересказ текста:***

 ***Весна***

 Прошла холодная зима. Наступила весна. Ярко светит весеннее солнце. На улице стало тепло. Природа проснулась после долгого зимнего сна. На деревьях появились почки. Прилетели с юга грачи. Люди готовятся к весенним работам.

**Вывод:** Молодцы! Вы хорошо выполнили домашнее задание.

***2. Повторение пройденного материала.***

1.Придумайте слова, начинающие с буквы ю. 2. Определите количество звуков и букв в данных словах:

|  |
| --- |
| Юла, юбка, юрта, Юра  |

3. Придумайте слова, в которых буква ю стоит после гласного. 4. Определите количество звуков и букв в данных словах:

|  |
| --- |
| Мою, пою, поют, открывают |

Какой ***вывод*** можно сделать?

|  |
| --- |
| ***Звуков больше, чем букв.***  |

А почему звуков больше, чем букв? Давайте сравним ваши ответы с эталоном:

|  |
| --- |
| Буква ***ю*** обозначает два звука [***й***]и [***у***]в начале слова и после гласного звука. |

***Вывод:*** - Молодцы! Вы хорошо умеете определять количество звуков и букв в словах, когда буква ю стоит в начале слова и после гласного. Я не сомневалась в вас. ***IV.Новая тема***

|  |
| --- |
| ***Буква ю после мягкого согласного звука***  |

1. Какую цель вы поставите к данной теме? - Я научусь выразительно читать слова с буквой ю после мягкого согласного. – Я научусь правильно читать слова с буквой ю после мягкого согласного. - Я научусь делить слова на слоги. - Я научусь определять количество звуков и букв в словах с буквой ю после мягкого согласного. - Молодцы!
2. ***А моя цель***:

Учить вас обнаружить в словах место буквы **ю**:

- ***в начале*** слова;

- ***после гласного***;

- ***после мягкого согласного***;

Если мы поучимся правильно обнаружить в слове место буквы **ю,**

то мы легко можем определить количество звуков и букв в словах,

и зная количество звуков и букв в словах с буквой **ю,** мы грамотно напишем все слова с буквой **ю**.

***3.Чтение слогов.*** - Будьте очень внимательны, начнём с чтения слогов, пожалуйста, выразительно прочитайте слоги, сначала читаем только верхний ряд, а потом читаем нижний ряд.

|  |
| --- |
| лу ну ту ру су |
| лю ню тю рю сю |

- Что вы заметили? Как они читаются? Одинаково или по разному? - А в чем разница? Верхний ряд слогов мы читали твёрдо. - А почему? - Потому что гласный звук [у] обозначает твёрдость предыдущих согласных. - Нижний ряд мы читали мягко. - Почему? - Потому что буква ю обозначает мягкость предыдущего согласного звука. - А сколько звуков в слогах с твёрдыми согласными? - Сколько звуков в слогах с мягкими согласными? ***Вывод: Два звука в каждом твёрдом слоге, два звука в каждом мягком слоге. –*** А почему?

|  |
| --- |
| **Потому что буква ю после мягкого согласного обозначается** **одним только звуком [у]**  |

***4.Чтение слов.***

|  |
| --- |
| руки тут посуда Луша  |
| брюки утюг сюда Люда  |

***а)Словарная работа:*** - Покажите руки, сколько рук у вас? - Тут – мында. - Посуда –мы знакомились на разговорных уроках( аяк-сава). – Луша - имя девочки. Пишется с большой буквы. - Брюки где? У кого брюки? - Кто знаком со словом утюг? - Сюда – бээр. - Люда – имя девочки, как пишется? ***б)Выразительное чтение слов***. – Прочитайте слова выразительно, сначала прочтите слова верхнего ряда. Потом прочитайте слова нижнего ряда. Сравните слова верхнего и нижнего рядов. -Что вы заметили? Как они читаются? Одинаково или по разному? - А в чем разница? - Слова верхнего ряда с твердыми согласными, они читаются твердо, слова нижнего ряда с мягкими согласными, они читаются мягко, потому что буква ю обозначает мягкость предыдущего согласного. ***в) Работа в паре. -*** Определите количество звуков и букв в словах нижнего ряда. б) Проверка работ по эталону:

|  |
| --- |
| Брюки [бр'уки], утюг [ут'ук] , сюда [ с'уда] , Люда [ л'уда]  |

- В слове брюки – 5звуков и 5букв.

- В слове утюг- 4звука и 4 буквы.

- В слове сюда – 4звука и 4буквы.

- В слове Люда – 4 звука,4буквы.

***Вывод: Одинаковое количество звуков и букв. – А почему?***

|  |
| --- |
| **Потому что буква ю после мягкого согласного обозначается одним только звуком [у]**  |

***V.Физминутка***

-Раз-два потянулись, встали на носочки!

-Раз-два наклоны делаем.

-Три-четыре - приседание. - Пять – шесть попрыгали.

***Игра «Кто как голос подает?»*** -Лягушка? - Собака во дворе? - Наташа-ученица? - Мама волчица? - А Володя наш? - Корова наша? - Лошадь ваша? - Бабушка наша любимая? - Дедушка наш? - А воробей в лесу? - Кошка в доме? - ***Молодцы! VI. Закрепление 1. Работа в группах.***

Задания группам***: Первая группа***

1.Определите место буквы ю в словах: юла, мою, утюг 2. Определите количество звуков и букв этих слов.

***Вторая группа*** 1. Укажите количество звуков и букв в словах: Люда, Юра. 2. В каком слове звуков больше, чем букв? 3. Почему слова написаны с большой буквы? Придумайте два предложения с данными словами. ***Третья группа*** 1. Определите количество звуков и букв в словах : юбка, брюки 2. В каком слове одинаковое количество звуков и букв? 3. Составьте рассказ со словом юбка. ***2. Работа по учебнику*** Стр.57 Чтение текста «Разговор» ***3.Письмо под диктовку*** - А теперь мы проверим как грамотно вы пишете под диктовку слова с буквой ***ю.*** Мою, вытираю, убираю, утюг, сюда, куплю. ***VII.Игра «Наоборот»*** - Скажу я слово «высоко», а вы говорите ? - низко. - Скажу я слово «потолок», а вы говорите ? – пол. - Я говорю «белый», а вы говорите? – чёрный. - Я «потеряла», а вы? – нашли! - Говорю я «трус», - нет, храбрец! - Говорю я «горько», а вы говорите? – сладко! - Говорю я « плохо», а вы? – хорошо! - Говорю я «тихо», а вы? – громко! - Я говорю «начало», вы говорите? – конец! Действительно, у вас всё получилось наоборот. Вот и пришел конец нашему уроку. ***VIII. Домашняя работа.*** Выучить правило. Чтение страницы 57. Письмо предложений.

***IX. Рефлексия***

- Какую цель мы ставили перед уроком?

- Научиться определять место буквы **ю** в словах, определять количество звуков и букв в словах с буквой **ю**, грамотно читать и писать слова

с буквой ю.

- Как вы думаете, удалось ли нам решить эту проблему?

- Что вы делали для этого?

- Что нам предстоит еще сделать?

- Кто хорошо работал?

-Давайте оценим свою работу и работу своих товарищей.

Хочется счастья вам пожелать

Самое главное - не унывать.

Всего вам доброго, мирного, ясного,

Всего вам светлого и прекрасного!