**Пояснительная записка**

**Рабочая программа курса «Окружающий мир» для первого класса составлена на осно­ве Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образо­вания, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Рос­сии, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ на­чального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»).**

**Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих** целей:

* **формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребён­ком личного опыта общения с людьми и природой;**
* **духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в услови­ях культурного и конфессионального многообразия российского общества.**

**Основными** задачами **реализации содержания курса являются:**

* 1. **формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;**
	2. **осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, сво­его места в нём;**
	3. **формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;**
	4. **формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффек­тивного и безопасного йзаимодействия в социуме.**

Отбор содержания **курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ве­дущих идей:**

* + 1. **идея многообразия мира;**
		2. **идея целостности мира;**
		3. **идея уважения к миру.**

**Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально- гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важней­ших взаимосвязях.**

**Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую па­нораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предмет­ных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно­научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образо­вания и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и обще- культурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние Рос­сии. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.**

**Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественны­ми и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценност­ную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрас­тающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностно­го восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает, нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной дея­тельности на благо родной страны и планеты Земля.**

**Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают осно­вами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соот­ветствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, со­блюдать правила .поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет, наряду с другими предметами начальной школы, значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспи­тании личности; формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.**

**Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, техноло­гии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмо­ционально-ценностному постижению окружающего мира.**

**В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:**

1. **распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для на­чальной школы атласа-определителя;**
2. **моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);**
3. **эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к ми­ру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.**

**Программа курса «Окружающий мир» для первого класса рассчитана на 66 часов (33 учебные недели по 2 часа в неделю).**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Дата** |
| **1** | **Введение** |  **1** | **1-2 трим** |
| **2** | **Что и кто?** | **20** |
| **3** | **Как, откуда и куда?** | **12** |
| **4** | **Где и когда?** | **11** | **2-3****трим** |
| **5** | **Почему и зачем?** | **22** |
|  | **итого** | **66** |

**Содержание программы (66часов)**

 **1. Человек и природа**

**Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, сне­гопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.**

**Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для все­го живого на Земле.**

**Вода. Свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни чело­века.**

**Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, се­мя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и куль­турные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе на­блюдений.**

**Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, во­да, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери; их отличия. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.**

1. **Человек и общество**

**Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и куль­турные ценности - основа жизнеспособности общества.**

**Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаи­моотношения человека с другими людьми.**

**Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о де­тях, престарелых, больных -долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно- нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.**

**Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.**

**Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и вод­ный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, теле­фон, электронная почта.**

**Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.**

**Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия на карте, государственная гра­ница России.**

**Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.**

**Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, харак­терные особенности быта. Основные религии народов России: православие, ислам, иуда­изм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.**

**Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республи­ка): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, про­живающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведе­ния из истории родного края. Святыни родного края: Проведение дня памяти выдающегося земляка.**

1. **Правила безопасной жизни**

**Ценность здоровья и здорового образа жизни.**

**Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Фи­зическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здо­ровья.**

**Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физиче­ского и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.**

**Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрест­ностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.).**

**Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.**

**Перечень практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Вид работы** |
| **7** | **Что у нас под ногами** | **Определение образцов камней по фотографиям, ри­сункам атласа-определителя.** |
| **8** | **Что общего у разных растений?** | **Нахождение у растений их частей, показ и называние.** |
| **9** | **Что растет на подоконнике?** | **Определение комнатных растений с помощью атласа- определителя.** |
| **10** | **Что растет на грядке?** | **Определение растений цветника с помощью атласа- определителя;** |
| **11** | **Что это за листья?** | **Определение деревьев по листьям.** |
| **15** | **Кто такие птицы?** | **Исследование строение пера птицы.** |
| **23** | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?** | **Опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.** |
| **27** | **Откуда берутся снег и лед?** | **Опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулирование выводов на основе проделанных опытов.** |
| **28** | **Как живут растения?** | **Наблюдение за ростом и развитием растений.** |
| **30** | **Как зимой помочь птицам?** | **Изготовление простейших кормушек и подбор подхо­дящего для птиц корма.** |
| **32** | **Откуда в снежках грязь?** | **Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений.** |
| **38** | **Где живут белые медведи?** | **Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды, их характеристика.** |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения окружающего мира первоклассники** научатся:

* **распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; де­ревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;**
* **распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;**
* **приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и куль­турных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;**

**- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);**

* **характеризовать признаки времён года;**
* **объяснять значение используёмых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);**
* **находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;**
* **понимать правила поведения в природе;**
* **называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;**
* **называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;**
* **называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;**
* **называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, бла­годарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.**

К концу обучения в первом классе ученик **получит возможность научиться:**

**-различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изу­ченные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести на­блюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;**

* **различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (се­ла), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;**
* **выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;**
* **использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;**
* **рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);**
* **объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и жи­вотных, приспособляемость животных к среде обитания; необходимость бережного от­ношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;**
* **объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;**
* **моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;**
* **анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;**
* **осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здо­ровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).**

**Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Окружающий мир» в первом классе направлено на получение сле­дующих **личностных результатов:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и нацио­нальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского об­щества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его орга­ничном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, раз­витие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, соци­альной справедливости и свободе;

* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от- зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации **к** творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духов­ным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в первом клас­**се** является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсаль­ных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно­сти; поиск средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность кон­структивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия:

* умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практи­ческих задач;
* умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и откры­том учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, ор­ганизации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, клас­сификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соот­ветствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
* владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су­щественные связи и отношения между объектами и Процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра­зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного пред­мета «Окружающий мир».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный кон­троль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотно­сти, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания**

**В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по Окружающему миру должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. В соответствии с требованиями Федераль­ного государственного образовательного стандарта начального общего образования необ­ходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образова­тельных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенностями такой системы оценки являются:**

* **комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, мета- предметных и личностных результатов общего образования);**
* **использование планируемых результатов освоения основных образовательных про­грамм в качестве содержательной и критериальной базы оценки;**
* **оценка динамики образовательных достижений обучающихся;**
* **сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;**
* **использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;**
* **использование наряду со стандартизированными письменными или устными работа­ми таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.**

**В первом классе ведется** безотметочное обучение, **основная цель которого - сфор­мировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуман­ным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обу­чение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в на­чальных классах - на содержательно-оценочной основе.**

**При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.**

**Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализу­ется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способ­ность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.**

Портфолио **ученика:**

* **является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование каче­ства образования;**
* **реализует одно из основных положений Федеральных государственных образова­тельных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсаль­ных учебных действий;**
* **позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных дей­ствий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начально­го обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;**
* **предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.**

Преимущества рабочего Портфолио **как метода оценивания достижений учащихся заключается в следующем:**

* **сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного обра­зования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);**
* **содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМ К, реализующего новые об­разовательные стандарты начальной школы;**
* **учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использо­вания трех стадий: вызов (проблемная ситуация) - осмысление - рефлексия;**
* **позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять актив­ное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.**

**Критериями оценивания** являются:

* **соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;**

**-динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учеб­ных действий.**

**Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий "в учебниках и рабочих тетрадях. При оценке предметных результа­тов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использо­вать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным со­держанием.**

**В первом классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое оценивание без выставления бальной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.**

Текущее оценивание **- наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая со­путствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формиро­вания знаний и умений учащихся, формируемых на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность участникам образо­вательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и при­нять необходимые меры к устранению.**

Тематическое оценивание **проводится с помощью тетради, которая содержит тесты по всем темам курса «Окружающий мир» для первого класса. С их помощью ребенок мо­жешь быстро проверить свои знания. На каждый вопрос дано несколько вариантов ответов, среди них только один правильный. Почти все ответы представлены в виде рисунков. Необ­ходимо выбрать правильный ответ и отметить его (закрасить кружок). В конце тетради име­ются ответы на все тесты. Учащиеся выполняют работу самостоятельно. И только после этого могут проверить себя.**

**Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются ком­плексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при ре­шении жизненных задач.** Комплексная работа **позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность перво­классника в решении разнообразных проблем.**