**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема**  **урока** | **Тип урока** | **Основные**  **понятия урока** | **Планируемые предметные результаты**  **освоения материала** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **1 триместр (22 ч)** | | | | | | | |
| **1** |  | **Задавайте**  **вопросы!** | **УИНМ[[1]](#footnote-1)** | **Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.** | **Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию.** | **Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.** | **Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.** |
| **Раздел «Что и кто?» (20 часов)** | | | | | | | |
| **2** |  | **Что такое Родина?** | **УИНМ** | **Знакомство с целями и задачами раздела. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.** | **Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей.**  **Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы.** | **Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.** | **В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.**  **Оценивать свои достижения на уроке.** |
| **3** |  | **Что мы знаем о народах России?** | **УИНМ** | **Многонациональный характер населения России. Знакомство с национальными праздниками народов России. Знакомство с основными традиционными религиями.** | **Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.** | **Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе.** | **Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.** |
| **4** |  | **Что мы знаем о Москве?** | **УИНМ** | **Знакомство с достопримечательностями Москвы (Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.)** | **Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы;** | **Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Понимать учебную задачу урока и стремиться её вы-полнить.** | **Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.** |
| **5** |  | **Проект «Моя**  **малая Родина».** | **Урок-проект.** | **Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.** | **С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории своей малой родины.** | **Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по заданной теме. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.** | **Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.** |
| **6** |  | **Что у нас над**  **головой?** | **УИНМ** | **Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медве­дицы.** | **Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей**  **тетради).** | **Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).** | **Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.** |
| **7** |  | **Что у нас под**  **ногами?** | **Комбинированный урок.** | **Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные разме­ры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.** | **Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.** | **Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.** | **Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.** |
| **8** |  | **Что общего у разных растений?** | **Комбинированный урок.** | **Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.** | **Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.** | **Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний.** | **Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.** |
| **9** |  | **Что растёт на**  **подоконнике?** | **Комбинированный урок.** | **Наиболее распространённые комнатные расте­ния. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.** | **Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, приводить примеры комнатных растений.** | **Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов.** | **Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.** |
| **10** |  | **Что растёт на клумбе?** | **Комбинированный урок.** | **Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, ка­лендула), цветущие осенью. Распознавание рас­тений цветника.** | **Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать по фотографиям растения цветника, рассказывать о любимом цветке.** | **Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).** | **Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.** |
| **11** |  | **Что это за листья?** | **Комбинированный урок.** | **Деревья возле школы. Листья деревьев, разно­образие их формы и осенней окраски. Распозна­вание деревьев по листьям.** | **Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.** | **Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.** | **Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.** |
| **12** |  | **Что такое**  **хвоинки?** | **Комбинированный урок.** | **Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.** | **Различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану.** | **Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы.** | **Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.** |
| **13** |  | **Кто такие**  **насекомые?** | **Комбинированный урок.** | **Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.** | **Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.** | **Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.** | **Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.** |
| **14** |  | **Кто такие рыбы?** | **Комбинированный урок.** | **Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.** | **Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.** | **Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Осуществлять самопроверку; работать в паре, извлекать необходимую информацию из различных источников.** | **Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.** |
| **15** |  | **Кто такие птицы?** | **Комбинированный урок.** | **Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.** | **Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определите­ля, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.** | **Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.** | **Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.** |
| **16** |  | **Кто такие звери?** | **УОиС** | **Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.** | **Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя.** | **Перерабатывать полученную информацию; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).** | **Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.** |
| **17** |  | **Что окружает нас дома?** | **Комбинированный урок.** | **Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.** | **Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп.** | **Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.** | **Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.** |
| **18** |  | **Что умеет**  **компьютер?** | **УИНМ** | **Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в совре­менной жизни. Правила безопасного обращения с ним.** | **Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.** | **Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника; осуществлять поиск учебной информации.** | **Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.** |
|  | | | | | | | |
| **19** |  | **Что вокруг нас может быть**  **опасным?** | **Комбинированный урок.** | **Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.** | **Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых пред­метов; формулировать правила перехода улицы; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.** | **Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.** | **Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.** |
| **20** |  | **На что похожа наша планета?** | **Комбинированный урок.** | **Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Гло­бус – модель Земли.** | **Использовать глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.** | **Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.** | **Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.** |
| **21** |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».**  **Презентация проекта «Моя малая Родина».** | **КЗ** | **Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.** | **Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.** | **Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.** | **Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.** |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)** | | | | | | | |
| **22** |  | **Как живёт семья? Проект «Моя**  **семья».** | **Урок- проект.** | **Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.** | **Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества; отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий.** | **Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.** | **Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.** |
| **2 триместр** | | | | | | | |
| **23** |  | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?** | **УИНМ** | **Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.** | **Прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.** | **Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.** | **Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.** |
| **24** |  | **Откуда в наш дом приходит электричество?** | **УИНМ** | **Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.** | **Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; анализировать схему выработки электричества и способы его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии.**  **Знание правил безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.** | **Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.** | **Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.** |
| **25** |  | **Как путешествует письмо?** | **Комбинированный урок.** | **Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой по­чты. Современные средства коммуникации.** | **Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки.** | **Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.** | **Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.** |
| **26** |  | **Куда текут реки?** | **Комбинированный урок.** | **Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.** | **Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку.** | **Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.** | **Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.** |
| **27** |  | **Откуда берутся снег и лёд?** | **УОиС** | **Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.** | **Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.** | **Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.** | **Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.** |
| **28** |  | **Как живут**  **растения?** | **Комбинированный урок.** | **Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.** | **Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.** | **Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.** | **Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.** |
| **29** |  | **Как живут**  **животные?** | **Комбинированный урок.** | **Животные как живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.** | **Наблюдать за жизнью животных, рассказы­вать о своих наблюдениях; ухаживать за животными живого уголка.** | **Работать в группе: выполнять задания, фор­мулировать выводы, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.** | **Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.** |
| **30** |  | **Как зимой помочь птицам?** | **Комбинированный урок.** | **Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.** | **Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать подходящий для птиц корм; перечислять правила подкормки птиц.** | **Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.** | **Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.** |
| **31** |  | **Откуда берётся и куда девается**  **мусор?** | **УИНМ** | **Источники мусора в быту. Необходимость со­блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.** | **Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную исто­рию по рисунку.** | **Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.** | **Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.** |
| **32** |  | **Откуда в снежках грязь?** | **УИНМ** | **Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.** | **Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему.** | **Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.** | **Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.** |
|  | | | | | | | |
| **33** |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».** | **КЗ** | **Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.** | **Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.** | **Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.** | **Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.** |
| **Раздел «Где и когда?» (11 часов)** | | | | | | | |
| **34** |  | **Когда учиться**  **интересно?** | **УИНМ** | **Знакомство с целями и задачами раздела. Усло­вия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.** | **Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;** | **Формулиро­вать выводы из коллективного обсуждения; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.** | **Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.** |
| **35** |  | **Проект «Мой класс и моя**  **школа».** | **Урок-проект.** | **Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.** | **Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами).** | **Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); осваивать различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.** | **Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.** |
| **36** |  | **Когда придёт**  **суббота?** | **Комбинированный урок.** | **Время и его течение. Прошлое, настоящее и бу­дущее. Последовательность дней недели.** | **Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым.** | **Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.** | **Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.** |
| **37** |  | **Когда наступит лето?** | **Комбинированный урок.** | **Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явле­ний от смены времён года.** | **Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в тетради.** | **Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.** | **Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.** |
| **38** |  | **Где живут белые медведи?** | **УИНМ** | **Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.** | **Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.** | **Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.** | **Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.** |
| **39** |  | **Где живут слоны?** | **УИНМ** | **Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.** | **Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.** | **Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.** | **Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.** |
| **40** |  | **Где зимуют**  **птицы?** | **Комбинированный урок.** | **Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными марш­рутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.** | **Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.** | **Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.** | **Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.** |
| **41** |  | **Когда появилась одежда?** | **Комбинированный урок.** | **История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).** | **Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев.** | **Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.** | **Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.** |
| **42** |  | **Когда изобрели велосипед?** | **Комбинированный урок.** | **История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.** | **Сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; называть правила безопасной езды на велосипеде.** | **Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.** | **Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.** |
| **43** |  | **Когда мы станем взрослыми?** | **Комбинированный урок.** | **Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.** | **Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рисунки учебника; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков.** | **Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.** | **Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.** |
| **44** |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».** | **КЗ** | **Проверка знаний и умений. Представление ре­зультатов проектной деятельности.** | **Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.** | **Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.** | **Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.** |
| **3 триместр** | | | | | | | |
| **Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)** | | | | | | | |
| **45** |  | **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?** | **Комбинированный урок.** | **Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.** | **Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; наблюдать кар­тину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.** | **Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.** | **Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.** |
| **46** |  | **Почему Луна бывает разной?** | **УИНМ** | **Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения**  **Луны.** | **Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фикси­ровать результаты наблюдений в рабочей тетради.** | **Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.** | **Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.** |
| **47** |  | **Почему идёт дождь и дует**  **ветер?** | **УИНМ** | **Причины возникновения дождя и ветра. Зна­чение этих природных явлений для человека, растений и животных.** | **Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра.** | **Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.** | **Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.** |
| **48** |  | **Почему звенит звонок?** | **УИЕМ** | **Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.** | **Анализировать рисунок учебника и переда­вать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха.** | **Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.** | **Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.** |
| **49** |  | **Почему радуга разноцветная?** | **Комбинированный урок.** | **Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.** | **Называть цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника; отображать последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок.**  **Знание последовательности цветов радуги.** | **Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.** | **Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.** |
| **50** |  | **Почему мы любим кошек и собак?** | **Комбинированный урок.** | **Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за до­машними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.** | **Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать свое отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.** | **Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.** | **Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.** |
|  | | | | | | | |
| **51** |  | **Проект «Мои**  **домашние**  **питомцы».** | **Урок-проект.** | **Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.** | **Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов).** | **Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.** | **Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.** |
| **52** |  | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?** | **УИНМ** | **Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила пове­дения на лугу.** | **Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, форму­лировать правила поведения в природе; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.** | **Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.** | **Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.** |
| **53** |  | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?** | **Комбинированный урок.** | **Звуки леса, их разнообразие и красота. Необхо­димость соблюдения тишины в лесу.** | **Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе.** | **Работать в паре; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.** | **Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.** |
| **54** |  | **Зачем мы спим ночью?** | **Комбинированный урок.** | **Значение сна в жизни человека. Правила подго­товки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.** | **Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.** | **Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.** | **Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.** |
| **55** |  | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?** | **Комбинированный урок.** | **Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.** | **Различать овощи и фрукты, группировать (классифицировать) их; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма.**  **Знание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов.** | **Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.** | **Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.** |
| **56** |  | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?** | **Комбинированный урок.** | **Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.** | **Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.** | **Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.** | **Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.** |
| **57** |  | **Зачем нам телефон и телевизор?** | **Комбинированный урок.** | **Почта, телеграф, телефон – средства связи. Ра­дио, телевидение, пресса (газеты и журна­лы) – средства массовой информации. Интернет.** | **Различать средства связи и средства массо­вой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.** | **Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.** | **Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.** |
| **58** |  | **Зачем нужны**  **автомобили?** | **УИНМ** | **Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего.** | **Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.** | **Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.** | **Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.** |
| **59** |  | **Зачем нужны**  **поезда?** | **УИНМ** | **Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.** | **Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания.** | **Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.** | **Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.** |
| **60** |  | **Зачем строят**  **корабли?** | **УИНМ** | **Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кора­блей в зависимости от назначения (пассажир­ские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.** | **Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плава­ния на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля.** | **Проводить самопроверку и взаимопроверку, оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.** | **Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.** |
| **61** |  | **Зачем строят**  **самолёты?** | **УИНМ** | **Самолёты – воздушный транспорт. Виды само­лётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.** | **Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта.** | **Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.** | **Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.** |
| **62** |  | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?** | **Комбинированный урок.** | **Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).** | **Обобщать сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называть пра­вила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.** | **Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.** | **Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.** |
| **63** |  | **Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?** | **Комбинированный урок.** | **Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.** | **Перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.** | **Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов.** | **Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.** |
| **64** |  | **Зачем люди осваивают космос?** | **Комбинированный урок.** | **Систематизация сведений о космосе, получен­ных в течение года. Освоение человеком космо­са: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин – пер­вый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.** | **Рассказывать об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».** | **Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации.** | **Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.** |
| **65** |  | **Почему мы часто слышим слово «экология»?** | **Комбинированный урок.** | **Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.** | **Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;** | **Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.** | **Умение оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.** |
| **66** |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».** | **КЗ** | **Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирова­ние адекватной оценки своих достижений.** | **Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.** | **Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.** | **Умение оценивать свои достижения и достижения других учащихся.** |

**Материально-технические средства для реализации программы**

**Печатные и другие пособия**

**Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.**

**В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:**

**– таблицы (строение растения, организм человека);**

**– иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);**

**– модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;**

**– муляжи фруктов и овощей;**

**– макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);**

**– разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;**

**– гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;**

**– предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);**

**– живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).**

**Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.**

**Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).**

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

**– демонстрационный экземпляр микроскопа;**

**– комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;**

**– демонстрационный экземпляр флюгера;**

**– демонстрационный экземпляр барометра;**

**– демонстрационный экземпляр бинокля;**

**– демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.**

**Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листами, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.**

***Для выполнения заданий по моделированию* *природных объектов* надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.**

**Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).**

1. УИНМ – урок изучения нового материала; УОиС – урок обобщения и систематизации знаний; КЗ – контроль знаний. [↑](#footnote-ref-1)