Урок русского языка

Во 2 классе

По теме :Что такое орфограмма. Орфографическое правило»

Программа 2100

Учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №36»

Бабичева И.И.

Г. Сыктывкар

2012 год

Конспект урока

**Предмет** русский язык **Класс** 2 «в»

**Тема урока** «Что такое орфограмма. Орфографическое правило»

**Тип урока** Открытие новых знаний.

**Цель:** организовать деятельность учащихся по знакомству с новым понятием «Орфограмма. Орфографическое правило». Развивать способности видеть в слове орфограмму, путём выполнения практической работы.

**Формируемые УУД :**

**Личностные:** учебно-познавательная мотивация,, самообразование, нравственно – эстетическое оценивание усвояемого содержания, развитие этических чувств.

**Регулятивные:** постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем, волевая саморегуляция

**Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, использование знаково- символических средств, смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, адекватное использование речи для планирования и регуляции своей речи

**Место проведения:** классный кабинет.

**Средства, обеспечивающие учебный процесс на уроке:**

Учебник Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунева, О.В. Пронина «Русский язык» 2 класс, БАЛАС Москва 2011 год, презентация «Орфограмма».

|  |
| --- |
| 1. **Организационный момент и мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

**Цель** – *Включение в систему деятельности на личностно значимом уровне.. Данный этап процесса обучения предполагает осознанно вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке. А именно:*1. Актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности.
2. Создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность
3. Устанавливаются тематические рамки

**Выполняемые УУД на данном этапе:****Личностные:** самоопределение, учебно–познавательная мотивация**Коммуникативнные:** планирование учебного сотрудничества |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | примечание |
| -Ребята, послушайте, какая тишина!Это в школе начались уроки.- Ребята, скажите для чего мы каждый день ходим в школу?-Для чего нам это надо?- А зачем вам надо быть образованными? - Ребята, сегодня на уроке вы откроете для себя что – то новое. Напомните как мы открываем для себя новые знания? Что мы должны сделать?-Молодцы! Приступим к работе!Открываем тетради и записываем сегодняшнее число классная работа. - Прежде чем приступить к написанию, вспомните, как надо сидеть за партами.- а зачем надо соблюдать эти правила | - Мы не будем тратить время зря И приступим все к работе.- Чтоб учиться.-Чтобы стать образованными и грамотными.- Чтобы хорошо учиться, поступить в институты, найти хорошую работу.- 1 понять что мы не знаем.-сами открываем эти знания- спина прямая, ноги вместе, тетради под наклоном и т.д- чтобы быть здоровыми. | Проверка порядка на партах.Запись числа в тетради. |
| 1. **Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.**

**Цель-** организация и подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения.**Данный этап предполагает:** 1. Актуализацию изученных способов действий
2. Актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов.
3. 3 мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление
4. Фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обоснование

Выполняемые УУД на данном этапе:**Личностные:** мотивационная основа учебной деятельности, смыслообразование**Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение , использование знаково – символических средств, смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.**Регулятивные:** постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем, волевая само регуляция**.****Коммуникативные:** формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| - ребята скажите, а с чего мы начинаем наш урок?- Зачем мы проводим минутку чистописания, мы же умеем уже писать? С какой буквой мы поработаем сегодня вы мне ответите сами отгадав загадки.-Хозяин лесной просыпается веснойА зимой под вьюжный войСпит в избушке снеговой-- живут в норке,Грызут корки,Короткие ножки,Боятся кошки- как звали девочки из сказки про 3 медведей?-Ребята, скажите, на какую букву все эти загадки?- с какой буквой будем работать?-Чем похожи заглавная буква М и строчная?  -Чем отличаются эти буквы?Пропишите Букву м заглавную и строчную до конца строки.- я тетрадочку открою и как надо положу.Я от вас друзья не скроюРучку правильно держу.- ребята, давайте вспомним, а какие слова отгадки у нас были.- верно.Чтоб ошибок избежать,Зоркость будем развивать.Сейчас проверить сможешь самСвое внимание к словам.-Посмотрите на слова. Прочитайте.- что заметили?-Почему пропущены буквы?- Спишите эти слова, опасные места подчеркнем красным цветом. А почему именно красным?Молодцы, верно выполнили задание. -Скажите а кто знает, как по – другому называется опасное место? | - С минутки чистописания.1 чтобы красиво писать, чтобы вспомнить правила написания букв и т.д-медведь- мыши- Маша- М- м-элементами- высотой-Медведь, , мыши, Маша- пропущены буквы- это опасные места- красный цвет – опасность |  На экране появляются слайды с картинками отгадками.Вывешивается иллюстрация этой буквы.Демонстрация написания буквы м с объяснением.Прописывание в воздухе.Прописывание в тетради. Сл.- 5На экране появляются слова с пропущенными буквами.Медвед., мыш., .аша, морков.- Учитель работает с экраном, а дети пишут и объясняют написание.Возникает затруднение |
| 1. Выявление места и причины затруднения.

Цель – выявление и фиксация места причины затруднения.На этоп этапе учащиеся должны:1. Востановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – где возникло затруднение;
2. Соотнести свои действия с используемым способом действий, и на этой основе выявит и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, которых не достает для решения конкретной задачи.
3. Выполняемые УУД на данном этапе:
4. Личностные- учебно – познавательный процесс, смыслообразование.
5. Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
6. Подведение под понятие, использование знаково символических средств, постановка и формулирование проблемы.

  |
| - почему вы не смогли ответить мне на вопрос?- Что поставим себе на полях?- что он означает?- откройте учебник на странице 111 и прочитайте как называется параграф | -не учили.-знак вопроса- что мы это еще не знаем и нам предстоит это сегодня узнать - орфограмма |  |
| 1. Построение выхода проекта из затруднения.

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий- ставят цель,- согласовывают тему урока,- выбирают способ,- - строят план достижения цели,- определяют средства, ресурсы и сроки.Выполняемые УУД на данном этапе: Личностные: самоопределение.Познавательные: постановка познавательной цели, построение логической цени рассуждения, использование знаково символических средств, построение речевых высказываний.Регулятивные: познавательная инициатива, планирование , прогнозирование.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, формулирование и аргументация своего мнения, адекватное использование речи для планирования и регуляции своей речи. |
| - скажите, какая тема нашего сегодняшнего урока?- Чему мы должны сегодня научиться, что должны сегодня узнать?- как мы будем открывать для себя новые знания? | - Орфограмма.- Сегодня на уроке мы должны узнать что такое орфограмма, - с помощью учебника, работая коллективно с классом. | На слайде выходят надписи:Тема: ОрфограммаЦели:- узнать что такое орфограмма;- узнать что такое орфографическое правило. |
| 1. Реализация построенного проекта.

На данном этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситауции. Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются и выбирае6тся оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.Выполняемые УУД на данном этапе:Личностные:- нравственно-эстетическое оценивание усеваемого содержания;Регулятивные: Волевая само регуляция;- познавательная инициатива;Познавательные:- выдвижение гипотез и их обоснование;- установление причинно – следственных связей, доказательство.-анализ, синтез, сравнение, обобщение;- поиск необходимой информации.Коммуникативные:- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации,- достижение договоренностей и согласование общего решения;-разрешение конфликта на основе учета интереса всех участников. |
| - вернемся к нашим словам. Прочитайте.- можем ли мы на слух точно определить какие пропущены буквы?- если мы не можем определить на слух, какую букву надо писать, к чему мы прибегаем?- кто из вас сможет ответить что такое орфограмма?- Давайте сверим свои предположения с определением в учебнике на стр. 112- кто же из вас был прав или оказался близок к истине?- что такое орфограмма?- есть такая наука, которая изучает орфограммы в русском языке, прочитаем в учебнике об этой науке на стр. 113.- назовите, какие мы встретили орфограммы в наших словах?- давайте построим алгоритм « Как определить что перед нами орфограмма!-1 что нужно сделать:-Какой второй шаг?-Какой следующий шаг? | - нет. -К правилу- высказывание мнения детей.- определение читает ученик вслухЕсли нельзя точно определить на слух, какую букву надо писать, то перед нами орфограмма.Орфограмма – это написание по правилу.- ответы детей.- орфограмма написание по правилу.- читает один ученик в слух, остальные следят-звонкие и глухие согласные- жи и ши.1. Прочитать слово.
2. Определить какая буква вызывает сомнение.
3. Вспомнить и применить правило
 | Открывается слайд, с пропущенными буквами в словах.На доску вывешиваются орфограммыНа доске появляется алгоритм определения орфограммы. |
| 1. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Цель – применение нового знания в типовых задачах.На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия(фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма вслух.Выполняемые УУД на данном этапе:- Регулятивные:- контроль, коррекция, волевая само регуляция.Познавательные: - самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале;- построение речевых высказываний;Коммуникативные:-планирование учебного сотрудничества;- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач. |
| - что нам сейчас предстоит сделать , чтобы хорошо усвоить новые знания?- как мы закрепляем?-Запишите под диктовку слова, выделите знакомые вам орфограммы.Шины, день, конь, чудо, чаща | - закрепить то, что узнали.- упражняемся- выполнение задания. | Учащиеся работают в тетради, и у доски (по три слова), с проговариванием алгоритма.1. Произношу слово.
2. Определяю в каком месте возникает затруднение.
3. Вспоминаю правило.
4. Подчеркиваю орфограмму.
 |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения.Выполняемые УУД:Личностные: Развитие этических чувств и регуляторов морального поведения |
|  |  |  |
| - после того как мы поупражняемся что мы делаем?-Зачем?- на доске есть несколько засекреченных слов. Что надо с ними сделать?-расшифруйте- спишите их и найдите орфограммы за две минуты.- проверьте свою работу- кто выполнил верно что ставим себе? Что он означает?- а кто затруднился?- что он означает? | -выполняем самостоятельную работу- - чтобы проверить себя, как поняли новую тему урока.расшифровать, - шишки, чайка, щука, ужин - знак +. Умеем находить орфограмму.Знак вопроса- надо еще потренироваться | На доске слова: ишишк, чаакй, акущ, жину- эталон на доске |
| 8.Включение в систему знаний и повторение.На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новаый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий.Выполняемые УУД6Личностные:- нравственно – эстетическое оценивание усваемого содержания.Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации;- моделирование и преобразование модели;-умение структурировать знания;Коммуникативные:- - планирование учебного процесса;- формулирование и аргументация своего мнения и позиция в коммуникации;- управление поведением партнера |
| -Что нового узнали на уроке?-что учились делать на уроке?- посмотрите на доску. Что вы видите?- Сформулируйте задания к этим словам.Что такое орфограмма?- как надо действовать, чтобы правильно определить орфограмму?- выполняем задания по цепочке. Комментирую и аргументируя свой ответ.- Что такое орфограмма?- как надо действовать чтобы определить, где перед нами орфограмма. | -Что такое орфограмма-находить орфограммыСлова с пропущенными буквами.- списать вставить нужную ор фограмму.- написание по правилу.- по алгоритму.- выполнение задания. | Открывается слайд со словами:Ж.знь, ш.ло, стриж., ч.йник, ч.сы, щ.ка, ч.дак, ч.лок, кон., доч.ка.Комментированное письмо. |
| 9.Рефлексия учебной деятельности на уроке.На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самоооценка учениками собственной учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их солответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.Выполняемые УУД на данном этапе:Личностные:- -внутренняя позиция школьника;-самооценка на основе критерия успешности;- эмпатия.Познавательные:-- рефлексия способов и условия деятельности.Коммуникативные:- формулирование и аргументация своего мнения;- планирование учебного сотрудничества. |
|  |  |

|  |
| --- |
| На экране открывается слайд со словами:Сегодня на уроке я вспомнил…Я узнал…Мне было интересно… Мне было трудно…Мне помог…Учащиеся проводят рефлексию по слайду. |

 |
| Домашнее задание |
| - у вас на парте листочки с домашним задание.Как будем выполнять домашнее задание?- что надо сделать?- зачем мы выполняем домашнее задание?- СПАСИБО ЗА РАБОТУ УРОК ОКОНЧЕН! | - списать слова в тетрадь, вставить пропущенные орфограммы, подчеркнуть- чтобы закрепить те умения и навыки, которые сегодня получили на уроке. |  |