Урок русского языка

Во 2 классе

По теме :Что такое орфограмма. Орфографическое правило»

Программа 2100

Учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №36»

Бабичева И.И.

Г. Сыктывкар

2012 год

Конспект урока

**Предмет** русский язык **Класс** 2 «в»

**Тема урока** «Что такое орфограмма. Орфографическое правило»

**Тип урока** Открытие новых знаний.

**Цель:** организовать деятельность учащихся по знакомству с новым понятием «Орфограмма. Орфографическое правило». Развивать способности видеть в слове орфограмму, путём выполнения практической работы.

**Формируемые УУД :**

**Личностные:** учебно-познавательная мотивация,, самообразование, нравственно – эстетическое оценивание усвояемого содержания, развитие этических чувств.

**Регулятивные:** постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем, волевая саморегуляция

**Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение, использование знаково- символических средств, смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме

**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества, формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, адекватное использование речи для планирования и регуляции своей речи

**Место проведения:** классный кабинет.

**Средства, обеспечивающие учебный процесс на уроке:**

Учебник Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунева, О.В. Пронина «Русский язык» 2 класс, БАЛАС Москва 2011 год, презентация «Орфограмма».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Организационный момент и мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**   **Цель** – *Включение в систему деятельности на личностно значимом уровне.. Данный этап процесса обучения предполагает осознанно вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке. А именно:*   1. Актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности. 2. Создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность 3. Устанавливаются тематические рамки   **Выполняемые УУД на данном этапе:**  **Личностные:** самоопределение, учебно–познавательная мотивация  **Коммуникативнные:** планирование учебного сотрудничества | | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | примечание |
| -Ребята, послушайте, какая тишина!  Это в школе начались уроки.  - Ребята, скажите для чего мы каждый день ходим в школу?  -Для чего нам это надо?  - А зачем вам надо быть образованными?  - Ребята, сегодня на уроке вы откроете для себя что – то новое. Напомните как мы открываем для себя новые знания? Что мы должны сделать?  -Молодцы! Приступим к работе!  Открываем тетради и записываем сегодняшнее число классная работа.  - Прежде чем приступить к написанию, вспомните, как надо сидеть за партами.  - а зачем надо соблюдать эти правила | - Мы не будем тратить время зря  И приступим все к работе.  - Чтоб учиться.  -Чтобы стать образованными и грамотными.  - Чтобы хорошо учиться, поступить в институты, найти хорошую работу.  - 1 понять что мы не знаем.  -сами открываем эти знания  - спина прямая, ноги вместе, тетради под наклоном и т.д  - чтобы быть здоровыми. | Проверка порядка на партах.  Запись числа в тетради. |
| 1. **Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.**   **Цель-** организация и подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения.  **Данный этап предполагает:**   1. Актуализацию изученных способов действий 2. Актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов. 3. 3 мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление 4. Фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обоснование   Выполняемые УУД на данном этапе:  **Личностные:** мотивационная основа учебной деятельности, смыслообразование  **Познавательные:** анализ, синтез, сравнение, обобщение , использование знаково – символических средств, смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Регулятивные:** постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем, волевая само регуляция**.**  **Коммуникативные:** формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | |
| - ребята скажите, а с чего мы начинаем наш урок?  - Зачем мы проводим минутку чистописания, мы же умеем уже писать?  С какой буквой мы поработаем сегодня вы мне ответите сами отгадав загадки.  -Хозяин лесной просыпается весной  А зимой под вьюжный вой  Спит в избушке снеговой  -  - живут в норке,  Грызут корки,  Короткие ножки,  Боятся кошки  - как звали девочки из сказки про 3 медведей?  -Ребята, скажите, на какую букву все эти загадки?  - с какой буквой будем работать?  -Чем похожи заглавная буква М и строчная?  -Чем отличаются эти буквы?  Пропишите Букву м заглавную и строчную до конца строки.  - я тетрадочку открою  и как надо положу.  Я от вас друзья не скрою  Ручку правильно держу.  - ребята, давайте вспомним, а какие слова отгадки у нас были.  - верно.  Чтоб ошибок избежать,  Зоркость будем развивать.  Сейчас проверить сможешь сам  Свое внимание к словам.  -Посмотрите на слова. Прочитайте.  - что заметили?  -Почему пропущены буквы?  - Спишите эти слова, опасные места подчеркнем красным цветом. А почему именно красным?  Молодцы, верно выполнили задание. -Скажите а кто знает, как по – другому называется опасное место? | - С минутки чистописания.  1 чтобы красиво писать, чтобы вспомнить правила написания букв и т.д  -медведь  - мыши  - Маша  - М  - м  -элементами  - высотой  -Медведь, , мыши, Маша  - пропущены буквы  - это опасные места  - красный цвет – опасность | На экране появляются слайды с картинками отгадками.  Вывешивается иллюстрация этой буквы.  Демонстрация написания буквы м с объяснением.  Прописывание в воздухе.  Прописывание в тетради.  Сл.- 5  На экране появляются слова с пропущенными буквами.  Медвед., мыш., .аша, морков.  - Учитель работает с экраном, а дети пишут и объясняют написание.  Возникает затруднение |
| 1. Выявление места и причины затруднения.   Цель – выявление и фиксация места причины затруднения.На этоп этапе учащиеся должны:   1. Востановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – где возникло затруднение; 2. Соотнести свои действия с используемым способом действий, и на этой основе выявит и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, которых не достает для решения конкретной задачи. 3. Выполняемые УУД на данном этапе: 4. Личностные- учебно – познавательный процесс, смыслообразование. 5. Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение. 6. Подведение под понятие, использование знаково символических средств, постановка и формулирование проблемы. | | |
| - почему вы не смогли ответить мне на вопрос?  - Что поставим себе на полях?  - что он означает?  - откройте учебник на странице 111 и прочитайте как называется параграф | -не учили.  -знак вопроса  - что мы это еще не знаем и нам предстоит это сегодня узнать  - орфограмма |  |
| 1. Построение выхода проекта из затруднения.   На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий  - ставят цель,  - согласовывают тему урока,  - выбирают способ,  - - строят план достижения цели,  - определяют средства, ресурсы и сроки.  Выполняемые УУД на данном этапе:  Личностные: самоопределение.  Познавательные: постановка познавательной цели, построение логической цени рассуждения, использование знаково символических средств, построение речевых высказываний.  Регулятивные: познавательная инициатива, планирование , прогнозирование.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, формулирование и аргументация своего мнения, адекватное использование речи для планирования и регуляции своей речи. | | |
| - скажите, какая тема нашего сегодняшнего урока?  - Чему мы должны сегодня научиться, что должны сегодня узнать?  - как мы будем открывать для себя новые знания? | - Орфограмма.  - Сегодня на уроке мы должны узнать что такое орфограмма,  - с помощью учебника, работая коллективно с классом. | На слайде выходят надписи:  Тема: Орфограмма  Цели:  - узнать что такое орфограмма;  - узнать что такое орфографическое правило. |
| 1. Реализация построенного проекта.   На данном этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситауции. Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются и выбирае6тся оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.  Выполняемые УУД на данном этапе:  Личностные:  - нравственно-эстетическое оценивание усеваемого содержания;  Регулятивные:  Волевая само регуляция;  - познавательная инициатива;  Познавательные:  - выдвижение гипотез и их обоснование;  - установление причинно – следственных связей, доказательство.  -анализ, синтез, сравнение, обобщение;  - поиск необходимой информации.  Коммуникативные:  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации,  - достижение договоренностей и согласование общего решения;  -разрешение конфликта на основе учета интереса всех участников. | | |
| - вернемся к нашим словам. Прочитайте.  - можем ли мы на слух точно определить какие пропущены буквы?  - если мы не можем определить на слух, какую букву надо писать, к чему мы прибегаем?  - кто из вас сможет ответить что такое орфограмма?  - Давайте сверим свои предположения с определением в учебнике на стр. 112  - кто же из вас был прав или оказался близок к истине?  - что такое орфограмма?  - есть такая наука, которая изучает орфограммы в русском языке, прочитаем в учебнике об этой науке на стр. 113.  - назовите, какие мы встретили орфограммы в наших словах?  - давайте построим алгоритм « Как определить что перед нами орфограмма!  -1 что нужно сделать:  -Какой второй шаг?  -Какой следующий шаг? | - нет.  -К правилу  - высказывание мнения детей.  - определение читает ученик вслух  Если нельзя точно определить на слух, какую букву надо писать, то перед нами орфограмма.  Орфограмма – это написание по правилу.  - ответы детей.  - орфограмма написание по правилу.  - читает один ученик в слух, остальные следят  -звонкие и глухие согласные  - жи и ши.   1. Прочитать слово. 2. Определить какая буква вызывает сомнение. 3. Вспомнить и применить правило | Открывается слайд, с пропущенными буквами в словах.  На доску вывешиваются орфограммы  На доске появляется алгоритм определения орфограммы. |
| 1. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи   Цель – применение нового знания в типовых задачах.  На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия(фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма вслух.  Выполняемые УУД на данном этапе:  - Регулятивные:  - контроль, коррекция, волевая само регуляция.  Познавательные:  - самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале;  - построение речевых высказываний;  Коммуникативные:  -планирование учебного сотрудничества;  - адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач. | | |
| - что нам сейчас предстоит сделать , чтобы хорошо усвоить новые знания?  - как мы закрепляем?  -Запишите под диктовку слова, выделите знакомые вам орфограммы.  Шины, день, конь, чудо, чаща | - закрепить то, что узнали.  - упражняемся  - выполнение задания. | Учащиеся работают в тетради, и у доски (по три слова), с проговариванием алгоритма.   1. Произношу слово. 2. Определяю в каком месте возникает затруднение. 3. Вспоминаю правило. 4. Подчеркиваю орфограмму. |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.   При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения.  Выполняемые УУД:  Личностные:  Развитие этических чувств и регуляторов морального поведения | | |
|  |  |  |
| - после того как мы поупражняемся что мы делаем?  -Зачем?  - на доске есть несколько засекреченных слов. Что надо с ними сделать?  -расшифруйте  - спишите их и найдите орфограммы за две минуты.  - проверьте свою работу  - кто выполнил верно что ставим себе? Что он означает?  - а кто затруднился?  - что он означает? | -выполняем самостоятельную работу-  - чтобы проверить себя, как поняли новую тему урока.  расшифровать,  - шишки, чайка, щука, ужин  - знак +. Умеем находить орфограмму.  Знак вопроса  - надо еще потренироваться | На доске слова: ишишк, чаакй, акущ, жину  - эталон на доске |
| 8.Включение в систему знаний и повторение.  На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новаый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.  Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий.  Выполняемые УУД6  Личностные:  - нравственно – эстетическое оценивание усваемого содержания.  Познавательные:  - поиск и выделение необходимой информации;  - моделирование и преобразование модели;  -умение структурировать знания;  Коммуникативные:  - - планирование учебного процесса;  - формулирование и аргументация своего мнения и позиция в коммуникации;  - управление поведением партнера | | |
| -Что нового узнали на уроке?  -что учились делать на уроке?  - посмотрите на доску. Что вы видите?  - Сформулируйте задания к этим словам.  Что такое орфограмма?  - как надо действовать, чтобы правильно определить орфограмму?  - выполняем задания по цепочке. Комментирую и аргументируя свой ответ.  - Что такое орфограмма?  - как надо действовать чтобы определить, где перед нами орфограмма. | -Что такое орфограмма  -находить орфограммы  Слова с пропущенными буквами.  - списать вставить нужную ор фограмму.  - написание по правилу.  - по алгоритму.  - выполнение задания. | Открывается слайд со словами:  Ж.знь, ш.ло, стриж., ч.йник, ч.сы, щ.ка, ч.дак, ч.лок, кон., доч.ка.  Комментированное письмо. |
| 9.Рефлексия учебной деятельности на уроке.  На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самоооценка учениками собственной учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их солответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.  Выполняемые УУД на данном этапе:  Личностные:  - -внутренняя позиция школьника;  -самооценка на основе критерия успешности;  - эмпатия.  Познавательные:  -- рефлексия способов и условия деятельности.  Коммуникативные:  - формулирование и аргументация своего мнения;  - планирование учебного сотрудничества. | | |
|  |  | |  | | --- | | На экране открывается слайд со словами:  Сегодня на уроке я вспомнил…  Я узнал…  Мне было интересно… Мне было трудно…  Мне помог…  Учащиеся проводят рефлексию по слайду. | |
| Домашнее задание | | |
| - у вас на парте листочки с домашним задание.  Как будем выполнять домашнее задание?  - что надо сделать?  - зачем мы выполняем домашнее задание?  - СПАСИБО ЗА РАБОТУ УРОК ОКОНЧЕН! | - списать слова в тетрадь, вставить пропущенные орфограммы, подчеркнуть  - чтобы закрепить те умения и навыки, которые сегодня получили на уроке. |  |