**Технологическая карта урока**

**(Рейтинговая накопительная критериально-ориентированная система оценивания субъектов образовательного процесса )**

Учитель Подкорытова Ольга Владимировна

Школа №9 Василеостровского р-на

Дата проведения 19.12.2013

Тема: Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных

Цель урока: формировать понятия одушевлённости и неодушевлённости как грамматического признака имени существительного, развивать умений различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни познавательной деятельности | Содержание (формулировка задач урока) | Задания, выполнение которых решает поставленные задачи | Критерии оценки выполнения заданий (3 уровня) |
| Знать | Актуализация знаний.Знать определения имени существительного.Уметь отличить существительное от других частей речи по лексическому значению и грамматическим признакам. | **Прочитайте и запишите из каждой группы слов лишнее слово.****Прыгать, сорока, стрекотать, летать.****Вперёд, назад, затем, галерея.****Черёмуха, заяц, пшеница, рябина.****Аромат, хозяйственный, волшебный, серебряный.****Пассажир, корреспондент, грамматика, иллюстратор.**Проверка (слайд 2)Определение кол-ва баллов за задание в карте ученика-Что объединяет все написанные вами слова? -К какой части речи они относятся? -Что обозначают?– На какие вопросы отвечают? Давайте вспомним полное определение имени существительного.Проверка (слайд 3)– О каких предметах вы спросите что это?- А о каких – кто это? | Выполнил задание без ошибок |
| Выполнил задание с ошибками, недочетами |
| Не справился с заданием |
| Понимать | формировать умение определять и обосновывать деление слов на группы  | С13 у 218 Прочитайте имена существительные в столбикахчеловек деревородители трамвайучитель странаприятель стихотворениеолень гроза ласточка ненастьеСуществительные первого столбика называют одушевленными, а второго неодушевленными. Как вы думаете почему?Однокоренные ли эти слова? Почему? (слайд4) Сформулируйте тему и основной вопрос урока. Сравните с авторским вариантом. (Слайд 5)**С13 у 219****Прочитай слова.****Поэт, поэзия, машина, машинист, чтение, чтец, математик, математика, учитель, учебник, учение, ученик, учеба, учусь.**Предложите способ, позволяющий распределить слова по группам. Как ты их будешь различать? Почему?Распределите слова по группам Какое слово не записал? (учусь)Почему? ( Не является именем существительным, так как отвечает на вопрос что делаю?)Проверка (слайд 6)Определение кол-ва баллов за задание в карте ученикас.14 Работа с определением одушевленных и неодушевленных имен существительных? | Выполнил задание без ошибок |
| Выполнил задание с ошибками, недочетами |
| Не справился с заданием |
| Применять (понимание применение) | Уметь объединить слова в группы, используя изученное правило и приемы | **1.Выпишите из текста (у каждого ученика на столе текст задания) группы слов: одушевленные и неодушевленные имена существительные.****У жучков идёт обед.****Мама-древоточица****Молвит сыну****-Ешь буфет!** **А ему не хочется…****Ну тогда попробуй стол.****Ну куда же ты пошёл?**Проверка выполнения (слайд 7)Определение кол-ва баллов за задание в карте ученика В какую тематическую группу можно объединить неодушевленные имена существительные последнего задания? (Предметы мебели)Устно составить тематические группы неодушевленных имен существительных с14,15 у 221,222 (по заданию) | Выполнил задание без ошибок |
| Выполнил задание с ошибками, недочетами |
| Не справился с заданием |
| Анализировать | Уметь анализировать, находить ошибки в логике рассуждений | **Игра «веришь - не веришь»** **Прочитайте высказывания и определите: истинные они или ложные. Поставьте знак + или-**1. **Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? или что? называются именами существительными.**
2. **Слова, отвечающие на вопрос что? являются одушевлёнными существительными**
3. **Неодушевлённые существительные отвечают на вопрос что?**
4. **Слова, называющие людей одушевленные существительные.**
5. **Слова, называющие животных - неодушевленные существительные.**
6. **Слова, называющие растения - одушевленные существительные.**

Проверка ( слайд 8)Определение кол-ва баллов за задание в карте ученика | Выполнил задание без ошибок |
| Выполнил задание с ошибками, недочетами |
| Не справился с заданием |
| Анализировать,синтезировать | Уметь редактировать и составлять тексты, пользуясь имеющейся для работы информацией, полученными знаниями, личным опытом.  | **Творческая работа.** 1. **Составьте текст, дополнив его недостающими по смыслу именами существительными.**

 **Зима в лесу** **Наступила … . Белое пушистое …. укрыло землю. … украсил деревья.**  **А вот … прыгает с ветки на ветку. А … стучит по верхушке дерева. Хорош … зимой!**Что помогло вам выполнить задание?Какие еще умения и знания вам понадобились для выполнения работы?Проверка (слайд 9) Возможны варианты использованных слов.Назовите среди них имена одушевленные, неодушевленные. Как их различить? Определение кол-ва баллов за задание в карте ученика | Выполнил задание без ошибок |
| Выполнил задание с ошибками, недочетами |
| Не справился с заданием |
| Оценивать | Уметь определить значимость и необходимость полученных на уроке знаний  | Наш урок подходит к концу. Какие ключевые слова урока вы бы назвали?Проверка (слайд 10) Давайте вспомним и обобщим знания полученные на уроке: о чем узнали, чему научились, какие умения применяли. Оценим их значимость. 1.Ответьте на вопросы (слайд 11) 2. В своей карте закончить фразы:Сегодня на уроке я узнал, что…. Теперь я знаю, как…… Это правило мне нужно для того, чтобы….. |  |
| Домашнее задание | с. 14 (определение), придумать и записать по две тематические группы имен существительных (одушевленных и неодушевленных) |
| Подведение итогов работы. Оценивание работы учащихся. | Подсчет общего количества баллов за задания. Добавление баллов за активную работу на уроке. Перевод баллов в оценку. |