**Технологическая карта урока**

**(Рейтинговая накопительная критериально-ориентированная система оценивания субъектов образовательного процесса )**

Учитель Подкорытова Ольга Владимировна

Школа №9 Василеостровского р-на

Дата проведения 19.12.2013

Тема: Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных

Цель урока: формировать понятия одушевлённости и неодушевлённости как грамматического признака имени существительного, развивать умений различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни  познавательной деятельности | Содержание  (формулировка  задач урока) | Задания,  выполнение которых  решает поставленные задачи | Критерии оценки выполнения заданий  (3 уровня) |
| Знать | Актуализация знаний.  Знать определения имени существительного.  Уметь отличить существительное от других частей речи по лексическому значению и грамматическим признакам. | **Прочитайте и запишите из каждой группы слов лишнее слово.**  **Прыгать, сорока, стрекотать, летать.**  **Вперёд, назад, затем, галерея.**  **Черёмуха, заяц, пшеница, рябина.**  **Аромат, хозяйственный, волшебный, серебряный.**  **Пассажир, корреспондент, грамматика, иллюстратор.**  Проверка (слайд 2)  Определение кол-ва баллов за задание в карте ученика  -Что объединяет все написанные вами слова?  -К какой части речи они относятся?  -Что обозначают?  – На какие вопросы отвечают?  Давайте вспомним полное определение имени существительного.  Проверка (слайд 3)  – О каких предметах вы спросите что это?  - А о каких – кто это? | Выполнил задание без ошибок |
| Выполнил задание с ошибками, недочетами |
| Не справился с заданием |
| Понимать | формировать умение определять и обосновывать деление слов на группы | С13 у 218  Прочитайте имена существительные в столбиках  человек дерево  родители трамвай  учитель страна  приятель стихотворение  олень гроза  ласточка ненастье  Существительные первого столбика называют одушевленными, а второго неодушевленными. Как вы думаете почему?  Однокоренные ли эти слова? Почему?  (слайд4)  Сформулируйте тему и основной вопрос урока. Сравните с авторским вариантом.  (Слайд 5)  **С13 у 219**  **Прочитай слова.**  **Поэт, поэзия, машина, машинист, чтение, чтец, математик, математика, учитель, учебник, учение, ученик, учеба, учусь.**  Предложите способ, позволяющий распределить слова по группам.  Как ты их будешь различать? Почему?  Распределите слова по группам  Какое слово не записал? (учусь)  Почему?  ( Не является именем существительным, так как отвечает на вопрос что делаю?)  Проверка (слайд 6)  Определение кол-ва баллов за задание в карте ученика  с.14 Работа с определением одушевленных и неодушевленных имен существительных? | Выполнил задание без ошибок |
| Выполнил задание с ошибками, недочетами |
| Не справился с заданием |
| Применять (понимание применение) | Уметь объединить слова в группы, используя изученное правило и приемы | **1.Выпишите из текста (у каждого ученика на столе текст задания) группы слов: одушевленные и неодушевленные имена существительные.**  **У жучков идёт обед.**  **Мама-древоточица**  **Молвит сыну**  **-Ешь буфет!**  **А ему не хочется…**  **Ну тогда попробуй стол.**  **Ну куда же ты пошёл?**  Проверка выполнения (слайд 7)  Определение кол-ва баллов за задание в карте ученика  В какую тематическую группу можно объединить неодушевленные имена существительные последнего задания? (Предметы мебели)  Устно составить тематические группы неодушевленных имен существительных с14,15  у 221,222 (по заданию) | Выполнил задание без ошибок |
| Выполнил задание с ошибками, недочетами |
| Не справился с заданием |
| Анализировать | Уметь анализировать, находить ошибки в логике рассуждений | **Игра «веришь - не веришь»**  **Прочитайте высказывания и определите: истинные они или ложные. Поставьте знак + или-**   1. **Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? или что? называются именами существительными.** 2. **Слова, отвечающие на вопрос что? являются одушевлёнными существительными** 3. **Неодушевлённые существительные отвечают на вопрос что?** 4. **Слова, называющие людей одушевленные существительные.** 5. **Слова, называющие животных - неодушевленные существительные.** 6. **Слова, называющие растения - одушевленные существительные.**   Проверка ( слайд 8)  Определение кол-ва баллов за задание в карте ученика | Выполнил задание без ошибок |
| Выполнил задание с ошибками, недочетами |
| Не справился с заданием |
| Анализировать,  синтезировать | Уметь редактировать и составлять тексты, пользуясь имеющейся для работы информацией, полученными знаниями, личным опытом. | **Творческая работа.**   1. **Составьте текст, дополнив его недостающими по смыслу именами существительными.**   **Зима в лесу**  **Наступила … . Белое пушистое …. укрыло землю. … украсил деревья.**  **А вот … прыгает с ветки на ветку. А … стучит по верхушке дерева. Хорош … зимой!**  Что помогло вам выполнить задание?  Какие еще умения и знания вам понадобились для выполнения работы?  Проверка (слайд 9) Возможны варианты использованных слов.  Назовите среди них имена одушевленные, неодушевленные. Как их различить?  Определение кол-ва баллов за задание в карте ученика | Выполнил задание без ошибок |
| Выполнил задание с ошибками, недочетами |
| Не справился с заданием |
| Оценивать | Уметь определить значимость и необходимость полученных на уроке знаний | Наш урок подходит к концу.  Какие ключевые слова урока вы бы назвали?  Проверка (слайд 10)  Давайте вспомним и обобщим знания полученные на уроке: о чем узнали, чему научились, какие умения применяли. Оценим их значимость. 1.Ответьте на вопросы  (слайд 11)  2. В своей карте закончить фразы:  Сегодня на уроке я узнал, что….  Теперь я знаю, как……  Это правило мне нужно для того, чтобы….. |  |
| Домашнее задание | с. 14 (определение), придумать и записать по две тематические группы имен существительных (одушевленных и неодушевленных) | | |
| Подведение итогов работы. Оценивание работы учащихся. | Подсчет общего количества баллов за задания. Добавление баллов за активную работу на уроке. Перевод баллов в оценку. | | |