Урок по русскому языку во 2 «Б» классе по программе Занкова

Учитель: Федосеева Олеся Викторовна

**Тема: « Текст. Признаки текста»**

**Цель урока:** научить отличать текст от набора предложений

**Задачи:**

1. Сформировать у детей общее понятие о тексте.

2. Развивать умение отличать текст от предложений, научить работать с текстом.

3.Формировать интерес к русскому языку средствами цифровых образовательных ресурсов

**Технология:** проблемно-диалогового обучения

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный видеопроектор, карточки, тесты.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** | **УУД** |
| **I.Самоопределение к деятельности.** | **-**Необычный день у нас. И гостями полон класс. – Что гостям сказать нам надо?  – Ребята! Давайте поздороваемся с нашими гостями. Подарим друг другу улыбки. Пусть хорошее настроение сохранится до конца урока. Если вам будет трудно, я вам помогу.  – Прочитайте стихотворение:  **О, сколько нам открытий чудных**  **Готовит просвещенья дух,**  **И опыт – сын ошибок трудных.**  **И гений – парадоксов друг.**  – Значения каких слов вам не понятны?  - Как вы считаете, почему мы начали урок с этих слов? | –Видеть Вас мы очень рады!  **Просвещение -передача, распространение знаний.**  **Парадокс-** **неожиданное, высказывание, резко расходящееся с общепринятым, традиционным мнением по данному вопросу.**  **Гений -*****человек, с* высокой степенью творческой одарённости.**  Нам предстоит сделать какие-то открытия. Мы узнаем что-то новое. | ПУУД |
| **II** **Актуализация знаний** **и мотивация** | - Да, вам предстоит сегодня сделать несколько открытий. Вы будете учёными, которые исследуют и объясняют, делают открытия и познают новое.  – А сейчас восстановите перепутанную логическую цепочку слов:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | предложение | слоги | слова | звуки | буквы |   - В этой цепочке не хватает одного слова. Расшифруйте, какого, а для этого вспомните алфавит.  Это слово написано цифрами (20, 6, 12, 9, 20).  – Что же мы будем исследовать сегодня на уроке? | Дети восстанавливают: звуки, слоги, слова, предложения.  Текст.  (*Текст.*) | РУУД |
| **III. Постановка учебной задачи.** | **Какова тема нашего урока?**  **Какова цель нашего урока?**  Нам сегодня предстоит ответить на вопрос **– Все ли группы предложений являются текстом!** | Что такое текст.  Научиться отличать текст от набора предложений. | РУУД  КУУД |
| **IV. «Открытие» детьми нового.**  **Работа с учебником.**  **Коллективное действие** | Давайте откроем учебник и прочитаем задание к упр **№182** и посмотрим, является ли эта группа предложений текстом?  Почему?  - А теперь прочитайте эти предложения. Могут ли они являться текстом? Почему?  **День был пасмурный. Миша бродил по городу. Вдруг мальчик увидел старушку, которая не могла перейти дорогу. Миша помог бабушке. Старушка поблагодарила его за помощь и улыбнулась. На душе у Миши стало радостно и светло.**  Как можно озаглавить этот текст?  Самое главное, что от хорошего поступка на душе становится светло и радостно.  Так какими признаками должен обладать текст? | **5 учеников у доски записывают предложения.**  Нет  Эти предложения не связаны по смыслу.  Да, они связаны по смыслу между собой.  **Заботливый Миша.**  **Добрый поступок.**  **Признаки текста:**  **1.Текс состоит из предложений.**  **2.Все предложения в тексте имеют границы.**  **3. Предложения в тексте связаны по смыслу.**  **4. К тексту можно подобрать заголовок.** | ПУУД  КУУД  ПУУД  КУУД |
|  | **Физминутка.**  **Уселась кошка на окошко**  **и стала лапкой ушки мыть**  **Понаблюдать за ней немножко,**  **её движенья можно повторить.**  **1,2,3 – ну-ка повтори, 1,2,3 – ну-ка повтори,**  **3,4,5 – повтори опять, 3,4,5 – повтори опять,**  **Просто молодцы.** |  | КУУД |
| **V. Первичное усвоение новых знаний.**  **Парное действие.** | *Перед вами на экране слеующее задание:*  - Прочитайте предложения.Можно ли их назвать текстом?  - Поменяйте местами предложения так, чтобы получился текст. Запишите их цифрами на строке, через запятую.  **Друзья.**  **1**.Саша каждый день навещал друга.  **2.**Саша и Сережа – друзья.  **3.**Они вместе делали уроки, играли в шахматы.  **4**.Они учатся в одном классе.  **5.**Однажды Сережа заболел.  Какой ещё признак мы можем добавить? | Нельзя. Все предложения потеряли свои места.  **2,4,5,1,3.**  **5.Все предложения в тексте должны стоять на своих местах.** | КУУД  РУУД |
| **VI. Самостоятельная работа с взаимопроверкой**  **(карточка)** | **Прочитайте текст.  Все ли признаки текста здесь присутствуют? Что в этом тексте не так?**  **Назовите их, как они записываются.**  **Восстанови части текста и запиши.**  (можете корректировать на листочке, а затем запишите)  Никита – охотник.  Сейчас он на них охоту начинает.  Есть у Никиты деревянный тигр. Ещё есть крокодил резиновый и слон.  Вот запрятал Никита тигра под кровать, а слона и крокодила под стол.  **- Обменяйтесь тетрадями, проверьте своего соседа** | Все **части** поменялись местами.  **Вводная, основная, концовка.**  **Каждая с красной строки.**  **Никита – охотник.**  **Есть у Никиты деревянный тигр. Ещё есть крокодил резиновый и слон.**  **Вот запрятал Никита тигра под кровать, а слона и крокодила под стол.**  **Сейчас он на них охоту начинает.** | ЛУУД  ЛУУД |
| **IX. Проверка усвоения темы.**  **Тест** | **Тест**1. Текст – это:  **у)** группа предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу; б) отдельные предложения;  2. Текст имеет:  а) только заглавие; **м)** заглавие и части; в) только части.  3. По заглавию можно определить:  **н)** то, о ком или о чем говорится в тексте, т.е. тему текста; б) сколько предложений в тексте; в) кто автор текста.  4. Части текста должны располагаться в таком порядке:  а) основная, концовка, вводная; **и)** вводная, основная, концовка; в) концовка, вводная, основная.  5. Предложения в тексте должны следовать в строгом порядке:  **ц)** да; б) нет.  6. Сколько в тексте абзацев, столько и частей  **а)** да б) нет | (дети вписывают в строчку нужные буквы и, если задание выполнено правильно, получается слово.)  **(Умница!)** | ЛУУД |
| **X. Итог урока** | – Какие открытия на уроке вы для себя сделали? | **1.Текс состоит из предложений.**  **2.Все предложения в тексте имеют границы.**  **3. Предложения в тексте связаны по смыслу.**  **4. К тексту можно подобрать заголовок.**  **5.Все предложения в тексте должны стоять на своих местах** | РУУД |
| **XI. Рефлексия** | – С каким настроением заканчиваем наш урок? Поставьте на полях тетради цифру, соответствующую вашему настроению.  ***1. Урок полезен, всё понятно.***  ***2. Лишь кое-что чуть-чуть неясно.***  ***3. Ещё придётся потрудиться.***  ***4. Да, трудно всё-таки учиться.***  – Я благодарю вас за то, что вы были собранными, вдумчивыми, дружными и справились с такой сложной темой. | Дети выбирают строку и обозначают её на полях. | ЛУУД |