**Технологическая карта урока русского языка в 1 «Б» классе (программа Л. В. Занкова)**

Урок разработан учителем начальных классов МОУ СОШ №2

городского округа г. Буй Костромской области

Федосеевой Олесей Викторовной

В основу положен деятельностный метод обучения.

**Тема:** Родственные слова. Корень слова.

**Цель:** научить определять родственные слова, выделять общую часть- корень слова.

**Задачи:1) образовательная**: познакомить с родственными словами, корнем слова.

 **2) Развивающая**: развивать умение находить и выделять корень в словах, развивать мышление, речь;

 **3) воспитательная**: воспитывать культуру общения, аккуратность .

**Оборудование**: учебник «Русский язык» А. В. Полякова,

 напечатанные слова из упр. № 114,

 листок с рисунками домиков,

 карточки с заданием для работы в парах.

 **Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** |
| **1.Самоопределение к деятельности** **(2 мин)** | Прозвенел и смолк звонок,Начинаем наш урок,Мы за парты дружно сели,Друг на друга посмотрели,Пожелай успех глазамиИ вперед, вперед за знаниями.- Открыли тетради, записываем число, классная работа. Я тетрадь свою открою И как надо положу. Я друзья от вас не скрою: Ручку я вот так держу Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь | Проверяют готовность к уроку.Записывают число, классная работа. |
| **2.Актуализация знаний** Проблемное действие. **(5 мин)** |  У каждого из вас дружные, крепкие семьи, есть родственники. У одних большая семья, у других маленькая. Но если внимательно присмотреться к семье, то можно увидеть сходства между родственниками. Какие?- А есть ли в этом рассказе «родственники»?**Родственники.****-Вы кто такие?****-Я Гусь, это Гусыня, это наши гусята.****-А ты кто?****-А я ваша тётка – Гусеница.**Спасибо, ребята.Права ли Гусеница?Почему её нельзя принять в эту «семью» родственных слов?-Какие же слова из сценки являются родственными? Почему? |  Похожи по цвету глаз, волос, внешность…( Инсценирование)Нет- гусь, гусыня, гусята.Сходны по смыслу (это птица), имеют общий корень, а гусеница относится к насекомым. |
| **3.Постановка учебной задачи.****(2 мин)** | **Сегодня на уроке:**  Какова тема урока? Какова цель урока? На какие вопросы нам предстоит ответить? | **Родственные слова. Корень слова.**-Будем учиться находить и подбирать родственные слова, выделять корень.Какие слова называются родственными и что такое корень. |
| **4.Открытие нового знания.** **(6 мин)** | Что нам поможет ответить на поставленные вопросы?Открываем учебник на странице 114, читаем задание к упражнению **№144.**На доске:  ***Ёжик-ёж,******мышонок-мышь,*** ***котёнок-кот.***Сравните слова по смыслу: одинаковые или разные? Если слова одинаковые по смыслу, то они могут быть кем?А что у этих слов общего?Как её выделим?Значит, как можно назвать ещё по другому эти слова?Давайте, попробуем сделать вывод:**Какие слова называются однокоренными (родственными)?** | Учебник русского языкаКоллективное выполнение(3 ученика у доски)Одинаковые.РодственникамиОбщая часть – кореньДугой.Однокоренными.**Однокоренные слова:**1. **сходны по смыслу;**

**2)имеют общую часть – корень.** |
| **Физминутка (3 мин)** |   |  Уселась кошка на окошкоИ стала лапкой ушки мыть.Понаблюдать за ней немножко,Её движенья можно повторить.1,2,3 – ну-ка повтори,(2 раза)3,4,5 – повтори опять,(2 раза)Просто молодцы! |
| **5.Первичное закрепление.****(10 мин)** | **Корень слова** - значимая часть.Над словами родственнымиДержит власть.Выясним умело линию родства-Однокоренные запишем мы слова **Упр. №145 (1)**Что мы будем делать?*Сад – садовник,**лес – лесной – лесник,**бег – бегуны – бегать.*Какие слова называются родственными (однокоренными)?Как пишется корень в однокоренных словах? | Записывать родственные слова, выделять корень.3 ученика записывают у доски, выделяя корень.- Слова, образованные от одного и того же корня, называются однокоренными. Одинаково. |
| **Физминутка с пальчиками.** 1 мин. | Наша дружная семья: папа, мама, дочка, сын и я. - Потёрли каждый пальчик друг об друга. - А теперь потёрли ладошки. - Поздоровались, сели – встали, сели – встали, и тихонько побежали. | Дети повторяют за учителем движения. |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой**.(**6 мин)** | -Так же, как и у кустов, Корень есть у разных слов. Будь внимателен к словам, Отыщи в них корень сам.-А сейчас делаем работу самостоятельно:У вас листок с рисунками домиков. У домиков записаны слова. Дорисуйте трубы одного цвета у домиков с однокоренными словами. ***1. Смешной, смех, смешить.******2. Вода, наводнение, подводник.******3. Вылет, полёт, летать.***Проверьте по образцу на доске. Если правильно выполнили – поставьте «+», если неверно – «-« | Каждый выполняет работу на листочкеКаждый сверяет свою работу с доской. |
| **7.Включение нового знания в систему знаний повторения.****(8 мин)** | А теперь предлагаю вам поработать в парах.Найдите «лишнее» слово в каждой строке, докажите. запишите однокоренные слова.

|  |
| --- |
| **Гора, горный, горит.****Вода, водит, водяной.****Лестница, лес, лесник.****Лёд, след, ледник.** |

Проверка.  | Ученики работают в пареУченики читают, доказывают свой выбор. |
| **8.Итог урока.****(2 мин)** **Рефлексия.** | - Какую задачу ставили? - Удалось решить поставленную задачу?-Какие слова называются родственными?-Какие признаки имеют родственные слова?Что нужно знать о правописании корня в родственных словах?- Оцените свою работу на этом уроке.Встаньте и подойдите к доске, кто усвоил тему, может объяснить товарищу, маме.Встаньте около своего стола, кто понял, но не может пока объяснить.Останьтесь сидя на месте, у кого остались вопросы и сомнения. | Научиться находить родственные слова и определять у них корень.Да.**Однокоренные слова:****1) сходны по смыслу;****2) имеют общую часть – корень.**он пишется одинаково |