**Технологическая карта урока русского языка в 1 «Б» классе (программа Л. В. Занкова)**

Урок разработан учителем начальных классов МОУ СОШ №2

городского округа г. Буй Костромской области

Федосеевой Олесей Викторовной

В основу положен деятельностный метод обучения.

**Тема:** Родственные слова. Корень слова.

**Цель:** научить определять родственные слова, выделять общую часть- корень слова.

**Задачи:1) образовательная**: познакомить с родственными словами, корнем слова.

**2) Развивающая**: развивать умение находить и выделять корень в словах, развивать мышление, речь;

**3) воспитательная**: воспитывать культуру общения, аккуратность .

**Оборудование**: учебник «Русский язык» А. В. Полякова,

напечатанные слова из упр. № 114,

листок с рисунками домиков,

карточки с заданием для работы в парах.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** |
| **1.Самоопределение к деятельности**  **(2 мин)** | Прозвенел и смолк звонок,  Начинаем наш урок,  Мы за парты дружно сели,  Друг на друга посмотрели,  Пожелай успех глазами  И вперед, вперед за знаниями.  - Открыли тетради, записываем число, классная работа.  Я тетрадь свою открою  И как надо положу.  Я друзья от вас не скрою:  Ручку я вот так держу  Сяду прямо, не согнусь,  За работу я возьмусь | Проверяют готовность к уроку.  Записывают число, классная работа. |
| **2.Актуализация знаний** Проблемное действие.  **(5 мин)** | У каждого из вас дружные, крепкие семьи, есть родственники. У одних большая семья, у других маленькая. Но если внимательно присмотреться к семье, то можно увидеть сходства между родственниками. Какие?  - А есть ли в этом рассказе «родственники»?  **Родственники.**  **-Вы кто такие?**  **-Я Гусь, это Гусыня, это наши гусята.**  **-А ты кто?**  **-А я ваша тётка – Гусеница.**  Спасибо, ребята.  Права ли Гусеница?  Почему её нельзя принять в эту «семью» родственных слов?  -Какие же слова из сценки являются родственными?  Почему? | Похожи по цвету глаз, волос, внешность…  ( Инсценирование)  Нет  - гусь, гусыня, гусята.  Сходны по смыслу (это птица), имеют общий корень, а гусеница относится к насекомым. |
| **3.Постановка учебной задачи.**  **(2 мин)** | **Сегодня на уроке:**  Какова тема урока?  Какова цель урока?  На какие вопросы нам предстоит ответить? | **Родственные слова. Корень слова.**  -Будем учиться находить и подбирать родственные слова, выделять корень.  Какие слова называются родственными и что такое корень. |
| **4.Открытие нового знания.**  **(6 мин)** | Что нам поможет ответить на поставленные вопросы?  Открываем учебник на странице 114, читаем задание к упражнению **№144.**  На доске:  ***Ёжик-ёж,***  ***мышонок-мышь,***  ***котёнок-кот.***  Сравните слова по смыслу: одинаковые или разные?    Если слова одинаковые по смыслу, то они могут быть кем?  А что у этих слов общего?  Как её выделим?  Значит, как можно назвать ещё по другому эти слова?  Давайте, попробуем сделать вывод:  **Какие слова называются однокоренными (родственными)?** | Учебник русского языка  Коллективное выполнение  (3 ученика у доски)  Одинаковые.  Родственниками  Общая часть – корень  Дугой.  Однокоренными.  **Однокоренные слова:**   1. **сходны по смыслу;**   **2)имеют общую часть – корень.** |
| **Физминутка (3 мин)** |  | Уселась кошка на окошко  И стала лапкой ушки мыть.  Понаблюдать за ней немножко,  Её движенья можно повторить.  1,2,3 – ну-ка повтори,(2 раза)  3,4,5 – повтори опять,(2 раза)  Просто молодцы! |
| **5.Первичное закрепление.**  **(10 мин)** | **Корень слова** - значимая часть.  Над словами родственными  Держит власть.  Выясним умело линию родства-  Однокоренные запишем мы слова **Упр. №145 (1)**  Что мы будем делать?  *Сад – садовник,*  *лес – лесной – лесник,*  *бег – бегуны – бегать.*  Какие слова называются родственными (однокоренными)?  Как пишется корень в однокоренных словах? | Записывать родственные слова, выделять корень.  3 ученика записывают у доски, выделяя корень.  - Слова, образованные от одного и того же корня, называются однокоренными.  Одинаково. |
| **Физминутка с пальчиками.**  1 мин. | Наша дружная семья: папа, мама, дочка, сын и я.  - Потёрли каждый пальчик друг об друга.  - А теперь потёрли ладошки.  - Поздоровались, сели – встали, сели – встали, и тихонько побежали. | Дети повторяют за учителем движения. |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой**.  (**6 мин)** | -Так же, как и у кустов,  Корень есть у разных слов.  Будь внимателен к словам,  Отыщи в них корень сам.  -А сейчас делаем работу самостоятельно:  У вас листок с рисунками домиков. У домиков записаны слова. Дорисуйте трубы одного цвета у домиков с однокоренными словами.  ***1. Смешной, смех, смешить.***  ***2. Вода, наводнение, подводник.***  ***3. Вылет, полёт, летать.***  Проверьте по образцу на доске. Если правильно выполнили – поставьте «+», если неверно – «-« | Каждый выполняет работу на листочке  Каждый сверяет свою работу с доской. |
| **7.Включение нового знания в систему знаний повторения.**  **(8 мин)** | А теперь предлагаю вам поработать в парах.  Найдите «лишнее» слово в каждой строке, докажите. запишите однокоренные слова.   |  | | --- | | **Гора, горный, горит.**  **Вода, водит, водяной.**  **Лестница, лес, лесник.**  **Лёд, след, ледник.** |   Проверка. | Ученики работают в паре  Ученики читают, доказывают свой выбор. |
| **8.Итог урока.**  **(2 мин)**  **Рефлексия.** | - Какую задачу ставили?  - Удалось решить поставленную задачу?  -Какие слова называются родственными?  -Какие признаки имеют родственные слова?  Что нужно знать о правописании корня в родственных словах?  - Оцените свою работу на этом уроке.  Встаньте и подойдите к доске, кто усвоил тему, может объяснить товарищу, маме.  Встаньте около своего стола, кто понял, но не может пока объяснить.  Останьтесь сидя на месте, у кого остались вопросы и сомнения. | Научиться находить родственные слова и определять у них корень.  Да.  **Однокоренные слова:**  **1) сходны по смыслу;**  **2) имеют общую часть – корень.**  он пишется одинаково |