Тема урока: «Разбор слов по составу»

Учитель: Курносова Е.А.

Цель урока: Составить алгоритм разбора слова по составу и использовать его при разборе слов.

Задачи урока для учителя:

1. Введение в активный словарь учащихся понятий: *состав слова, основа слова, окончание, корень, приставка, суффикс.*
2. Развитие навыка разбора слов по составу по составленному алгоритму, составления слов по схеме, развитие орфографической зоркости, двигательных и речевых умений.
3. Развитие фразовой речи, умения использовать в речи простые и сложные предложения.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Развитие слухового, музыкального, речевого восприятия, памяти.
6. Учить понимать взаимодействие музыки с другими предметами и видами деятельности на основе осознания специфики языка каждого из них.
7. Эстетическое воспитание на фоне восприятия музыки.
8. Воспитание организованности и норм поведения во время урока, умения работать в группе и паре.
9. Психоэмоциональная и двигательная разгрузка, развитие чувства ритма при выполнении логоритмического упражнения.
10. Развитие интонационной стороны речи, воспитание артистизма, эмоциональности речи на материале сценки “Части слова”.
11. Профилактика нарушений письменной речи с использованием ИКТ.

Задачи урока для обучающихся:

1. Научиться распознавать и определять части слова.
2. Составить алгоритм разбора слова по составу.
3. Применять алгоритм при разборе слов.
4. Научиться подбирать слова к схемам и составлять слова из данных частей слова.
5. Помочь товарищу понять новый материал.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя начальных классов** | **Деятельность обучающихся** | | **Организационная форма** | **Презентация** |
| 1.Организационный момент.  Настрой на занятие.  Актуализация знаний | ***Музыкальное приветствие.***  – Какое у вас настроение?  – Все ли готовы к работе?  Тема нашего урока “Разбор слов по составу”.  – Какие части слова вы знаете? | Называют части слова | | Фронтальная | Слайд 1. (*Название темы урока*) |
| 2.Чистописание. | – Выпишите из слов только суффиксы. | Выписывают суффиксы, проверяют написанное по выделенной записи на доске. | | Индивидуальная | Слайды 2, 3. (Слова: сад*овник*, кис*оньк*а, булав*очк*а, медвеж*онок*, лис*ят*а. При проверке суффиксы меняют цвет.) |
| 3.Постановка темы и цели урока. | – Сегодня у нас гости. Встречаем их!  ***Музыкальное вступление.***  – Как помочь нашим частям слова?  – Обозначим цель нашего урока: “Составить алгоритм разбора слова по составу”. | Инсценировка.  Выходят учащиеся с условными обозначениями частей слова.  Ведут спор, кто из них главнее и в каком порядке нужно разбирать слово по составу.  Учащиеся делают вывод о необходимости создания правила разбора слов по составу. | | Фронтальная | Слайд 4. (*рядом с условными знаками появляются краткие определения*)  Слайд 5. (*Цель и задачи урока*) |
| 4.Работа по теме урока. | – С чего начать разбор слова по составу?  – Продолжим составление алгоритма. | – Нужно отделить основу от окончания, т.к. все части слова, кроме окончания входят в состав основы.  Выводят пункты алгоритма.  1.Найди окончание. (Для этого измени форму слова.)  2.Отдели основу от окончания.  3.В основе найди корень. (Для этого подбери однокоренные слова.)  4.Выдели приставку.  5.Выдели суффикс. | | Фронтальная | Слайд 6.  (*Появляются по порядку пункты алгоритма.*) |
| 5.Разбор слов по составу по алгоритму. | – Отгадайте загадки о растениях и разберите слова-отгадки по составу, пользуясь составленным алгоритмом.  1. Из-под снега расцветают,  Раньше всех весну встречают.  *(Подснежники)*  2. Тонкий стебель у дорожки. На конце его – серёжки. На земле лежат листки – маленькие лопушки.  Нам он – как хороший друг,  Лечит ранки ног и рук.  *(Подорожник)*  3. Кувшинчики и блюдца Не тонут и не бьются.  *(Кувшинки)*  4. Синенький звонок висит, Никогда он не звонит.  *(Колокольчик)* | Записывают слова-отгадки, разбирают их по составу, используя алгоритм. | | Индивидуальная | Слайд 7, 8. (*Загадки, проверка написания)* |
| 6. Составление слов из их частей. | – Составьте слова из частей. | Учащиеся составляют слова в парах, записывают в тетради, делают разбор по составу, затем проверяют. | | Работа в парах | Слайд 9. (*В вагончиках – части слова, затем поезда уезжают)* |
| 7. Физминутка. | – Покажите глазами “путь” разбора слов по составу.  – Выполним дыхательную гимнастику.  ***Музыкальное сопровождение.***  – Выполним пальчиковую гимнастику.  – Покажите при помощи жестов условные обозначения частей слова: окончание, основа, корень, приставка, суффикс. | Выполняют упражнения.    Показывают части слова при помощи жестов. (Игру проводят герои сценки, пытаясь запутать детей) | | Фронтальная | Слайды 10, 11, 12. (*Изображены знаки, обозначающие части слова, меняются, затем они встают в ря*д) |
| 8. Конкурс “Составь больше слов”. | – Составьте из частей слова, расположенных в вагончиках, как можно больше слов.  Проверка.  – У какой пары получилось наибольшее количество слов? | Составляют все возможные слова из данных частей, разбирают по составу. | | Работа в парах | Слайд 13. (*Даны части слова в разных вагончиках, нужно собрать как можно больше разных слов)* |
| 9. Разгадывание шарад. | – Разгадайте шарады, слова-отгадки разберите по составу.  1.Корень мой находится в “цене”, В “очерке” найди приставку мне,  Суффикс мой в “тетрадке” все встречали,  Вся же – в дневнике я и в журнале.  *(Оценка)*  2.Корень извлечь из “начинки” несложно,  Приставка в “сосуде” хранится надёжно,  Суффикс в “гудении” ясно услышишь,  Вместе – на темы различные пишешь.  *(Сочинение)*  3.В “списке” вы мой обнаружите корень,  Суффикс – в “собрании” встретите вскоре,  В слове “рассказ” вы приставку найдёте,  В целом – по мне на уроки пойдёте.  *(Расписание)*  4.Мой корень в “просьбе” заключён  (в ней он озвучен и смягчён);  Приставка – в “воплощенье” где-то,  На целое – все ждут ответа.  *(Вопрос)* | | Записывают отгадки, разбирают слова по составу. | Групповая |  |
| Слайды 14, 15. (*Шарады, отгадки)* |
| 10. Игра “Соотнеси слово со схемой”. | – Каждое слово соотнесите со схемой. | Подбирают слово к каждой схеме, соединяют линией схему и соответствующее ей слово.  *(Работают по картам)* Проверяют себя по доске. | | Групповая | Слайды 16, 17. (*Слова и схемы слов, затем линиями соединяются слова и их схемы)* |
| 11. Итог урока. Рефлексия. | – Понравился вам урок?  – Что нового узнали?  – В чём были трудности?  – Давайте споём песенку о частях слова!  ***Музыкальное сопровождение.***  *Нотная запись прилагается (*[*Приложение 1*](file:///C:\Documents%20and%20Settings\HOME\Рабочий%20стол\pril1.JPG)*)*  ***Логоритмичское упражнение***  ***“Разбор слова”***  Получили мы о слове Много разных новостей. *(хлопки в ладоши)* И узнали мы, что слово *(круг руками)* Собирают из частей. *(“части” ладонями)*  Припев: Корень, суффикс и приставку *(показываем ладонями)*  Мы должны отлично знать, Чтобы слово, чтобы слово *(круг руками)* По составу разбирать. *(“части” руками)* При разборе наше слово *(хлопки в ладоши)* Изменяем мы всегда. Окончанье и основу *(“квадратик” – пальцами, “основа” – руками)* Мы находим без труда.  Припев: Корень, суффикс и приставку *(показываем ладонями)* Мы должны отлично знать,Чтобы слово, чтобы слово *(круг руками)* По составу разбирать. *(“части” руками)*  Учащимся вручаются призы и памятки с алгоритмом разбора слова по составу.  ***Музыкальное сопровождение.*** |  | |  |  |