Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа №4 г.Туймазы

**ПРОГРАММА**

профессионального самообразования

учителя начальных классов

**Булашовой Екатерины Николаевны**

на 2013 – 2014 учебный год по теме:

**«Словарно – орфографическая работа на уроках русского языка**

 **на основе этимологического анализа слова»**

2013

***1. Паспорт программы.***

***Тема «Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка на основе этимологического анализа»***

***Цель программы:*** обеспечение непрерывного повышения квалификации как условия роста уровня профессиональной компетентности педагога.

***Задачи программы****:*

- приобретение учителем новых педагогических знаний;

- изучение и использование педагогом в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий;

- изучение и использование учителем на практике современных способов диагностики ученической успешности;

- дальнейшее внедрение в практику научной организации труда, активное использование возможностей компьютерной техники и информационно-коммуникативных технологий;

- обобщение и распространение своего педагогического опыта.

***2. Обоснование программы.***

В начальной школе программой по русскому языку предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется. Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальных классов, является – научить ребёнка писать эти слова без ошибок.

От того, насколько полно будут сформированы навыки правописания в начальных классах, зависит дальнейшее обучение ребёнка в школе, его орфографическая и речевая грамотность, его способность усваивать родной язык в письменной форме.

В настоящее время основным приёмом проведения словарно-орфографической работы в школе является механическое запоминание графического облика слова. Но этот приём не активизирует мыслительную деятельность учащихся и потому он малоэффективен. Учащиеся совершают ошибки в "трудных" словах и в начальной, и в средней школе.

Сделать процесс усвоения слов с непроверяемыми написаниями более эффективным - задача сложная и трудоёмкая, требующая от современного учителя большой творческой работы.

Сравнительно недавно одним из основных методических приёмов проведения словарно-орфографической работы в начальной школе передовые педагоги стали рассматривать этимологический анализ.

Этот приём способствует расширению общего и лингвистического кругозора школьников, так как позволяет рассматривать языковые факты в тесной связи с историей развития русского языка.

Знакомство младших школьников с этимологией вызывает у них интерес и любовь к слову, родному языку, развивает творческое воображение, приобщает к конкретным историческим фактам культуры родного языка, учит работать со словарями разных видов.

***3. Цель и задачи программы.***

***Цель исследования*** – разработать и экспериментально проверить систему упражнений для словарно-орфографической работы на уроках русского языка в начальных классах на основе этимологического анализа

***Задачи исследования:***

1. рассмотреть понятия словарно-орфографической работы, этимологии и этимологического анализа;
2. описать приёмы проведения словарно-орфографической работы на уроках русского языка в начальных классах;
3. теоретически обосновать возможность и необходимость проведения словарно-орфографической работы на уроках русского языка в начальных классах на основе этимологического анализа;
4. разработать систему словарно-орфографической работы в начальной школе на основе этимологического анализа с учётом возрастных особенностей младших школьников;
5. экспериментально проверить эффективность разработанных упражнений

***Система упражнений на закрепление этимологий словарных слов***

**1. Рассказы**

а) рассказы, в которых в поэтической форме раскрывается историческая общность слов

"Да вот этот самый *родник*. Я это слово давно приметил. Всё его обхаживаю. Надо думать, что получилось оно оттого, что тут вода зарождается. *Родник* *родит* реку, а река льётся - течёт через нашу матушку - землю, через всю *родину*, кормит *народ*. И все эти слова как бы родня между собой". (К. Паустовский)

б) рассказы, содержащие ответ на проблемный вопрос

Что общего между словами *капитан* и *капуста*?

Если не считать их принадлежности к категории имён существительных, то между этими словами как будто нет ничего общего. Впрочем, подождите. Оба слова начинаются с одного буквосочетания *кап*. Но так ли это существенно? Разве мало слов, имеющих в своём составе одинаковые буквенные отрывки и, тем не менее, абсолютно никакого отношения друг к другу не имеющих? Сколько угодно. Примером могут служить те же омонимы.

Данные русской этимологии говорят, что совпадение "кусочка" *кап* в словах *капуста* и *капитан* не случайно, и они состоят между собой в известном родстве, хоть и очень далёком.

Слово *капуста* произошло от латинского "капут" - "голова" = "кочан, головка капусты". А слово *капитан* = "голова, начальник".

Большое количество рассказов, отобранных для закрепления знаний об этимологии слов, было взято из книги Валентины Волиной "Весёлая грамматика".

*Лопух и лопата.*

Лопух и лопата. Трудно представить, что слова эти - родственники. Ну что общего у лопаты с лопухом?

Древний корень *лоп* обозначал плоскость, расширение, широкий лист. От него образовались и *лопух (*растение с широкими листьями), и *лопата* (орудие труда, по форме напоминающее лист). Кстати, *лопасть* (плоская широкая часть винта у парохода или самолёта) тоже внешне на лист похожа. Теперь становится понятным и словечко *лопоухий*: человек с большими, как лопы (листья), ушами.

**2.** На основе таких справок, предлагаемых учителем или выясняемых самими школьниками, учащиеся составляли на уроках **этимологические словарики** "Из истории слова", в которые записывали сведения из истории только что проанализированного на уроке слова. Записи в словариках выглядели следующим образом: *СТОЛИЦА (СТОЛ), КАРТИНА (КАРТА), СЕГОДНЯ (СЕЙ ДЕНЬ).* Такие простые и лаконичные записи делались в целях запоминания учащимися написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**3. Игра "Верно ли?",** разработанная О.Н. Лёвушкиной.

Эта игра помогала учащимся закрепить навык соотносить созвучные слова по значению, актуализировать в памяти научные сведения об этимологии уже известных им слов. Приведём несколько вопросов для этой игры.

Верно ли, что:

а) слова *портной* и *портфель* восходят к одному и тому же историческому корню? (Неверно. Слово *портной* исконно русское и восходит к слову *порт* в значении "полотно". Слово *портфель* восходит к французскому *портер*, что значит "носить")

б) слово *газета* образовано от слова *газ*? (Неверно. Слово *газета* образовано от итальянского *газа*, что значит "сорока" - изображение птицы на мелкой монете, которую отдавали за лист бумаги с напечатанной информацией. Слово *газ* восходит к греческому *хаос* в значении "первичное, бесформенное состояние мира")

в) слова *капитан* и *капуста* восходят к одному и тому же историческому корню? (Верно. Слова *капуста* и *капитан* восходят к латинскому *капут* в значении "голова")

г) слова *работа* и *ребята* восходят к одному и тому же историческому корню? (Верно. Они происходят от одного корня *раб*)

**4. Диктант с обоснованием**.

Этот вид задания хорошо известен в методике русского языка и широко используется учителями при закреплении написания слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением. Если же учитель постоянно использует в словарно-орфографической работе этимологический анализ, этот вид диктанта можно использовать и при работе со словами с непроверяемыми гласными.

Школьникам предлагалось записать трудные слова под диктовку, предварительно обосновав их написание.

Выполняя это задание, учащиеся вспоминали слово или исторический корень, к которому восходит данное, и записывали сначала его, а потом уже диктуемое слово. Например, *(сольдо) солдат, (тетра) тетрадь, (кара) карандаш, (раб) работа, (огур) огурец.*

Этот вид диктанта способствовал закреплению в сознании детей сведений о происхождении "трудных" слов, развитию навыка писать слова, вызывающие затруднения, предварительно подобрав проверочное слово.

**6. Самодиктант.**

Задание: вспомни и запиши как можно больше слов:

а) имеющих в своём составе исторический корень - *кол - (*от *коло*) со значением "круг". (*Колесо, коляска, кольцо, кольчуга, около, околица, колобок)*

б) имеющих в своём составе исторический корень - *кор - (*от *кора*).

(*Корабль, кораблик, кораблестроитель, корабельный, корыто, короб, коробка, корица, коричневый*)

в) имеющих в своём составе исторический корень - *лоп -* в значении "лист". (*Лопасть, лопата, перелопатить, лопатка, лопух, лопоухий и др.)*

В основу этого задания легло составление учащимися этимологического гнезда. Составление этимологического гнезда оказалось очень интересным и полезным для учащихся при обучении орфографии, так как обращало их внимание не только на смысловую общность этимологически родственных слов, но и на графический облик корня и его вариантов, на наличие "проверяемых" написаний для слов.

**7. Аукцион "трудных" слов.**

Проводится устно. Побеждает тот, кто последним назовёт слово с указанным в задании признаком.

Назови слова, имеющие в своём составе полногласие *-оро-*.

(*Город, горох, воробей, мороз, огород, дорога, ворона, корова, хорошо)*

Опираясь на знание этимологии, такая работа развивает внимание учащихся, так как дети не должны повторять уже названных слов.

**8. Сочинение - миниатюра.**

Учащимся предлагалось из предложенного списка изученных слов выбрать одно и написать маленькое сочинение на тему: "Почему это слово так называется?"

**9. Этимологические упражнения.**

1) Скажите, от каких слов образованы слова *заяц, машина, работа*.

2) Определите, на какой признак предмета указывает его название.

*Берёза, воробей, капуста, земляника, лопата, пенал, тетрадь.*

3) Объясните правописания слов.

*Деревня* (от *дерево* = "место, очищенное от леса").

*Лисица (*от древнерусск. *лисый* - "желтоватый" = "рыжая").

*Капуста* (от лат. *капут* - "голова" = "растущая кочаном").

4) Выделите в словах исторически-опорные написания.

*Работа, медведь, песок.*

5) Пользуясь этимологическим словариком, найдите исторически проверочные слова к словам *сорока, ворона, заяц, коньки.*

6) Используя этимологический словарик, объясните написание данных слов: *м. дведь, м. роз, л. пата, п. стух.*

***Этапы реализации программы.***

1) Констатирующий эксперимент, основными ***задачами*** которого было:

- выявление уровня орфографической грамотности в словахс непроверяемыми написаниями в контрольном и экспериментальном классах;

- установление основных причин орфографических ошибок учащихся.

2) Формирующий эксперимент.

В связи с тем, что в экспериментальном классе работа по этимологии ранее не проводилась, первый этап формирующего эксперимента начали с введения на уроках элементов этимологического анализа.

Так, учащимся были предложены следующие задания:

1. на установление закономерности в группах слов, содержащих в своём составе полногласие *-оро- ,* - *оло-,* и дополнение их другими словами в соответствии с установленной закономерностью;
2. на сопоставление слов *победа, пожар, посуда, погода, позор, покой* и выделение в этих словах одинаковой части, ранее обозначавшейся как приставка.

Благодаря данным упражнениям учащиеся начали осознавать, что истоки правописания слов с непроверяемыми орфограммами заложены в историческом составе данных слов. Следовательно, происхождение слова может подсказать его написание.

Следуя дидактическому принципу "от простого к сложному", на втором этапе стали знакомить учащихся со словами с прозрачной этимологией. Это слова, в которых носителям языка ясна связь формы и значения. К таким словам относятся *земляника, снегирь, медведь*.

Приведём пример, как проходила словарно-орфографическая работа с опорой на этимологию с такими словами.

Учитель предложил учащимся разгадать загадку: *Растёт низко, к земле близко*.

После ответа учащихся, что это *земляника*, учитель вывесил картинку с изображением ягоды и карточку со словом *ЗЕМЛЯНИКА*. Учащимся было предложено подумать над тем, почему эту ягоду назвали *земляникой*.

Слово *земляника* произошло от слова *земля*. Ягоду назвали так потому, что у неё очень коротенький стебелёк, почти не поднимающий её от земли.

Далее учитель попросил детей доказать правописание слова *земляника*.

Слово *земляника* пишется с гласной *Е* в первом слоге и гласной *Я* - во втором. Его можно проверить словом *ЗЕМЛЯ* (*ЗЕМЛЯ - ЗЕМЛИ*).

На доске и в тетрадях учащимися была сделана следующая запись:

*земляника (земля - земли).*

Далее учащимся предлагалось самим привести примеры названий ягод, происхождение которых ясно из их написания. Учащиеся назвали такие ягоды, как *черника, голубика, рябина.*

К этим названиям мы добавили слово *малина* и сообщили, что это название ягода получила от корня *мал-*: ягода, состоящая из многих маленьких ягодок-зёрнышек. После чего учащиеся объясняли написание слова *малина* на основе его происхождения.

В процессе опытного обучения, когда младшие школьники познакомились со сведениями об этимологии различных слов, применялись следующие виды работ, направленные на закрепление полученных детьми знаний, умений и навыков.

Таким образом, данные виды работы способствовали закреплению полученных школьниками знаний об этимологии слов, умения членить слова на морфемы, как в современном, так и в историческом плане, навыка сопоставлять созвучные слова по значению (а значение слова выводить из его происхождения), знаний о правописании словарных слов.

Применение разнообразных упражнений обеспечило многократное повторение одних и тех же этимологий. Преимущество такого повторения состоит в том, что оно каждый раз вносило элементы нового в уже известное и поэтому не наскучило младшим школьникам.

***Ожидаемый результат.***

Система словарно-орфографической работы с опорой на этимологию способствует формированию у школьников умения замечать новые слова и объяснять их значение и правописание с опорой на значение исторических корней, к которым они восходят, или элементов, из которых они состоят. Следствием этого становится повышение орфографической грамотности учащихся. Этимологический анализ способствует развитию логического мышления учащихся, активизации познавательных процессов, воспитанию интереса к языку.