**Тема урока: «Труд людей»**

**Цели деятельности педагога:** создать условия для формирования представлений о профессиях, жизненно важных для каждого человека, и действиях, которые свойственны их представителям; способствовать развитию связной монологической речи, воспитанию уважения к чужому труду.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** научатся различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта, приводить примеры различных профессий, соблюдать нравственно-этические понятия в общественных местах.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

Регулятивные: *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу; *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

Познавательные: *общеучебные* – ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – формировать представления о профессиях, жизненно важных для каждого человека, и действиях, которые свойственны их представителям; *информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков.

Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.

**Личностные:** *самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Ход урока** | **Примечание** |
| I.Орг. Момента. | 3 мин | 1. Проверка готовности к уроку  2. Повторение правил посадки  Прозвенел звонок, Начинается урок. Вы за парты дружно сели, На меня все посмотрели. | Проверка готовности |
| II.Проверка д/з | 5 мин | - Прежде чем мы перейдем к новой увлекательной теме скажите, о чем мы говорили на прошлом уроке?  *(Мы живем в разное время суток)*  - Как вы узнаете время, когда вам утром вставать, или идти в школу?  - А как определяли первобытные люди время? (*по солнцу, по звездам, по луне)*  *-* Как современный человек определяет время?  - Давайте поиграем в игру. Я вам буду называть время, а вы показывать на часах.  12 часов 10 мин  15 часов 15 мин  18 часов 3о мин  20 часов 40 мин  16 часов 45 мин  18 часов 50 мин | Слайд с изображением часов |
| III.Актуализация опорных знаний | 8 мин | - Дети, а какая у нас будет сегодня тема вы узнаете, поработав в группах.  - Вам необходимо из слов составить пословицы.  Кто не работает, тот и не ест.  Всякий человек по делу узнаётся.  Труд человека кормит, а лень портит.  Кто любит труд, того люди чтут.  Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.  Гуляй, да дела не забывай.  Всякое дело мастера красит.  - Дети так как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?  (**Мы заняты разным делом»)**  - А как вы думаете чему мы будем учиться на уроке? | У каждой группы слова пословиц |
| IV.Изучение нового материала.  А) Работа с учебником  Б) работа по тетради  Закрепление изученного | 20 мин | -**Тема нашего урока: «Мы заняты разным делом».**  - Сегодня на уроке мы поговорим о людях разных профессий, о том, какими орудиями труда они пользуются, какими знаниями и качествами они должны владеть.  - В мире существует более 20000 профессий.  - Что же такое профессия?  **ПРОФЕССИЯ** – это вид труда, который требует от человека определённой подготовки, знаний и умений.  -Может ли человек получить профессию сразу, без подготовки?  Правильно, сначала надо учиться в техникуме, институте или в других учебных заведениях.  Зачем вам нужно знать профессии?  - Что необходимо делать, чтобы получить нужную профессию?  - Как вы думаете, какие профессии самые молодые, то есть появились не так давно?  - Что было бы, если бы люди не обучались профессиям?  - Давайте откроем учебник на стр 36-37.  -Посмотрите, что создают рабочие на заводе?  - Что делает гончар?  - Что делают рыбаки?  - Что делает учитель, врач?  - Какие качества необходимы людям разных профессий?  - Дети, а что такое трудолюбие?  - Дети, а кем бы вы хотели стать, когда вырастите?  - Теперь давайте откроем рабочие тетради.  - Выполним упр. 48, стр. 37  - Соедините линиями героев рисунков, и место где они трудятся.  - А так же инструменты и приборы, необходимые им для работы.  - Также впишите в пустую строчку кем бы вы хотели стать?  - Давайте теперь проверим, правильно ли вы пополнили задание.  - Выполним взаимопроверку.  -Я вы выведу на экран, а вы проверите.  **Физ. минутка**  *Давайте теперь разгадаем кроссворд*  а) Мастер, мастер, помоги –  Прохудились сапоги.  Забивай покрепче гвозди –  Мы пойдём сегодня в гости. ( Сапожник)  б) Ночью, в полдень, на рассвете  Службу он несёт в секрете.  На тропе, на берегу,  преграждает путь врагу. (Пограничник)  в) Он не лётчик, не пилот,  Он ведёт не самолёт,  А огромную ракету.  Дети, кто, скажите, это? (Космонавт)  г) Ежедневно спозаранку  В руки он берёт баранку,  Крутит, вертит так и сяк,  Но не съест её никак! (Шофёр)  д) Пачку, пуанты надела Марина  На сцену вспорхнула, она … (балерина)  е) Прошлый раз был педагогом,  Послезавтра – машинист.  Должен знать он очень много,  Потому что он … (артист)  ё) Дупло и берлогу,  Дом лисий и птичий  В лесу охраняет  Надёжно … (лесничий)  ж) На улице Садовой  Дом построен новый,  Кто построил этот дом,  Дом, в котором мы живём ? (Строители)  з) Справедливей всех всегда  Споры все решит … (судья).  ***саПожник***  ***погРаничник***  ***кОсмонавт***  ***шоФёр***  ***балЕрина***  ***артиСт***  ***леСничий***  ***строИтели***  ***судьЯ***  ***-Дети, а какие вы еще знаете профессии?***  А давайте теперь поиграем в игру «Угадай профессию»  - Сначала покажу я вам профессию, а вы угадайте кого я изображаю  *Скрипач, пловец, парикмахер, балерина, певица*  - Дети, а теперь послушайте отрывок из стихотворение Джани Родари «Чем пахнут ремесла?»  У каждого дела Запах особый: В булочной пахнет Тестом и сдобой.  Мимо столярной  Идёшь мастерской, - Стружкою пахнет И свежей доской.  Куртка шофёра Пахнет бензином. Блуза рабочего - Маслом машинным.  Пахнет кондитер Орехом мускатным. Доктор в халате - Лекарством приятным.  Рыбой и морем Пахнет рыбак. Только безделье Не пахнет никак.  Сколько ни душится Лодырь богатый, Очень неважно Он пахнет, ребята!  - Дети, что имел автор, когда сказал Лодырь, пахнет неважно?  (потому что он ничего не делает)  - Дети, а каким мы должны быть?  - Почему мы должны трудиться?  - Дети, а что было бы, если мы все были лентяями? | Слайд с темой и вывешивание темы на доску  Слайд с термином  Слайд с правильным решением упр  Слайд с физ.минуткой  Загадки и картинки с профессиями  Кроссворд на доске  Игра «Угадай профессию»  Прочтение стихотворения«Чем пахнут ремесла? |
| V.Д/з | 3 мин | - На дом подготовьте рассказ о профессиях своих родителей и с рисунками |  |
| VI.Итог | 3 мин | Что вы сегодня нового узнали?  О чем говорили?  -Какое задание понравилось? |  |