**Тема урока: «Труд людей»**

**Цели деятельности педагога:** создать условия для формирования представлений о профессиях, жизненно важных для каждого человека, и действиях, которые свойственны их представителям; способствовать развитию связной монологической речи, воспитанию уважения к чужому труду.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** научатся различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта, приводить примеры различных профессий, соблюдать нравственно-этические понятия в общественных местах.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

Регулятивные: *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу; *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

Познавательные: *общеучебные* – ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – формировать представления о профессиях, жизненно важных для каждого человека, и действиях, которые свойственны их представителям; *информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков.

Коммуникативные: *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.

**Личностные:** *самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Ход урока** | **Примечание** |
| I.Орг. Момента. | 3 мин | 1. Проверка готовности к уроку2. Повторение правил посадкиПрозвенел звонок,Начинается урок.Вы за парты дружно сели,На меня все посмотрели. | Проверка готовности |
| II.Проверка д/з | 5 мин | - Прежде чем мы перейдем к новой увлекательной теме скажите, о чем мы говорили на прошлом уроке?*(Мы живем в разное время суток)*- Как вы узнаете время, когда вам утром вставать, или идти в школу?- А как определяли первобытные люди время? (*по солнцу, по звездам, по луне)**-* Как современный человек определяет время?- Давайте поиграем в игру. Я вам буду называть время, а вы показывать на часах.12 часов 10 мин15 часов 15 мин18 часов 3о мин20 часов 40 мин16 часов 45 мин18 часов 50 мин | Слайд с изображением часов |
| III.Актуализация опорных знаний | 8 мин | - Дети, а какая у нас будет сегодня тема вы узнаете, поработав в группах.- Вам необходимо из слов составить пословицы.Кто не работает, тот и не ест.Всякий человек по делу узнаётся.Труд человека кормит, а лень портит.Кто любит труд, того люди чтут.Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.Гуляй, да дела не забывай.Всякое дело мастера красит.- Дети так как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?(**Мы заняты разным делом»)**- А как вы думаете чему мы будем учиться на уроке? | У каждой группы слова пословиц  |
| IV.Изучение нового материала.А) Работа с учебникомБ) работа по тетрадиЗакрепление изученного | 20 мин | -**Тема нашего урока: «Мы заняты разным делом».**- Сегодня на уроке мы поговорим о людях разных профессий, о том, какими орудиями труда они пользуются, какими знаниями и качествами они должны владеть.- В мире существует более 20000 профессий.- Что же такое профессия? **ПРОФЕССИЯ** – это вид труда, который требует от человека определённой подготовки, знаний и умений. -Может ли человек получить профессию сразу, без подготовки?Правильно, сначала надо учиться в техникуме, институте или в других учебных заведениях.Зачем вам нужно знать профессии?- Что необходимо делать, чтобы получить нужную профессию? - Как вы думаете, какие профессии самые молодые, то есть появились не так давно?- Что было бы, если бы люди не обучались профессиям?- Давайте откроем учебник на стр 36-37.-Посмотрите, что создают рабочие на заводе?- Что делает гончар?- Что делают рыбаки?- Что делает учитель, врач?- Какие качества необходимы людям разных профессий?- Дети, а что такое трудолюбие?- Дети, а кем бы вы хотели стать, когда вырастите?- Теперь давайте откроем рабочие тетради.- Выполним упр. 48, стр. 37- Соедините линиями героев рисунков, и место где они трудятся.- А так же инструменты и приборы, необходимые им для работы.- Также впишите в пустую строчку кем бы вы хотели стать?- Давайте теперь проверим, правильно ли вы пополнили задание.- Выполним взаимопроверку. -Я вы выведу на экран, а вы проверите. **Физ. минутка***Давайте теперь разгадаем кроссворд*а) Мастер, мастер, помоги –Прохудились сапоги.Забивай покрепче гвозди –Мы пойдём сегодня в гости. ( Сапожник)б) Ночью, в полдень, на рассветеСлужбу он несёт в секрете.На тропе, на берегу,преграждает путь врагу. (Пограничник)в) Он не лётчик, не пилот,Он ведёт не самолёт,А огромную ракету.Дети, кто, скажите, это? (Космонавт)г) Ежедневно спозаранкуВ руки он берёт баранку,Крутит, вертит так и сяк,Но не съест её никак! (Шофёр)д) Пачку, пуанты надела МаринаНа сцену вспорхнула, она … (балерина)е) Прошлый раз был педагогом,Послезавтра – машинист.Должен знать он очень много,Потому что он … (артист)ё) Дупло и берлогу,Дом лисий и птичийВ лесу охраняетНадёжно … (лесничий)ж) На улице СадовойДом построен новый,Кто построил этот дом,Дом, в котором мы живём ? (Строители)з) Справедливей всех всегдаСпоры все решит … (судья).***саПожник******погРаничник******кОсмонавт******шоФёр******балЕрина******артиСт******леСничий******строИтели******судьЯ******-Дети, а какие вы еще знаете профессии?***А давайте теперь поиграем в игру «Угадай профессию»- Сначала покажу я вам профессию, а вы угадайте кого я изображаю*Скрипач, пловец, парикмахер, балерина, певица* - Дети, а теперь послушайте отрывок из стихотворение Джани Родари «Чем пахнут ремесла?»У каждого делаЗапах особый:В булочной пахнетТестом и сдобой.Мимо столярной Идёшь мастерской, -Стружкою пахнетИ свежей доской.Куртка шофёраПахнет бензином.Блуза рабочего -Маслом машинным.Пахнет кондитерОрехом мускатным.Доктор в халате -Лекарством приятным.Рыбой и моремПахнет рыбак.Только бездельеНе пахнет никак.Сколько ни душитсяЛодырь богатый,Очень неважноОн пахнет, ребята!- Дети, что имел автор, когда сказал Лодырь, пахнет неважно?(потому что он ничего не делает)- Дети, а каким мы должны быть?- Почему мы должны трудиться?- Дети, а что было бы, если мы все были лентяями?  | Слайд с темой и вывешивание темы на доскуСлайд с терминомСлайд с правильным решением упрСлайд с физ.минуткойЗагадки и картинки с профессиямиКроссворд на доскеИгра «Угадай профессию»Прочтение стихотворения«Чем пахнут ремесла? |
| V.Д/з | 3 мин | - На дом подготовьте рассказ о профессиях своих родителей и с рисунками |  |
| VI.Итог | 3 мин | Что вы сегодня нового узнали?О чем говорили?-Какое задание понравилось? |  |