**Тематическое планирование (4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | | | Дата | | | | | Тема урока | | Компетенции | | УУД | | | | | | | | |
| Познавательные | | | Регулятивные | | Коммуникативные | Личностные | | |
|  | | | | | **1 четверть (36 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | **Повторяем – узнаем новое (17 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | |  | | | | | Речевое общение. Речь устная и письменная. | | | Понятие речевого общения.  Правила письменной речи.  Передача устной речи на письме. | | — раскрывать значение понятий «диалог», «речевой этикет», «монолог», «общение», «цель общения», «результат общения», «сленг» и использовать их в активном словаре;  — определять условия использования монологической речи и обосновывать своё мнение;  — определять результат общения и обосновывать своё мнение;  — определять цель общения и её зависимость от результата и обосновывать своё мнение;  — использовать приобретённые знания для составления и оформления текста приглашения друзей на совместную прогулку на катере. | | — планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием;  — выполнять учебное задание, используя правила;  — выполнять самопроверку, взаимопроверку, взаимооценку и корректировку учебного задания;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;  — оценивать результат собственной деятельности. | | — самост-льно выбирать речевые высказывания для эффективного общения;  — учитывать правила при общении в совместной деятельности;  — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;  — адекватно использовать речь для представления результата  -строить понятные для партнёра высказывания;  -строить монологичное высказывание;  -вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать  собеседника. | | | Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — желание научиться высказывать свои мысли так, чтобы вас понимали разные собеседники;  — творческое отношение к составлению и написанию текста приглашения друзей на совместную прогулку на катере;  — понимание успешности при изучении темы. | |
| 2 | | |  | | | | | Определение отличия диалога и спора. | | | Актуализация знаний о диалоге, речевом этикете, о правилах ведения диалога | |
| 3 | | |  | | | | | Цель речевого общения. | | | Изучение монолога как вида речи.  Особенности и цели речевого общения. | |
| 4 | | |  | | | | | Правила общения. | | | Освоение правил речевого этикета.  Разбор слова по составу и как части речи. | |
| 5 | | |  | | | | | Использование правил общения в речи | | | Освоение правил успешного общения. Составление текста монолога, диалога. Типы предложений по цели высказывания. | |
| 6 | | |  | | | | | Речевая культура. Обращение.  Речевой этикет. | | | Секрет успешного общения. Актуализация знаний о стилях текста: художественный, научный. | | — раскрывать значение слова «обращение» и использовать его в активном словаре;  — определять в необходимой ситуации слова приветствия на основе речевого этикета и использовать их в активном словаре;  — определять знаки препинания при обращении и обосновывать своё мнение. | | — выполнять учебное задание, используя правило;  — выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания. | | - достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру;  - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | | формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;  — учитывать в совместной деятельности общепризнанные правила. | |
| 7 | | |  | | | | | План как вид деловой речи. | | | Работа с толковым словарем. Составление плана. | | — раскрывать значение понятий «план текста», «объяснительная записка» и обосновывать своё мнение;  — определять тип текста и обосновывать своё мнение;  — определять главную мысль текста и обосновывать своё мнение;  — определять отличие художественного текста от научного и обосновывать своё мнение. | | — выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания.  -определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  -составлять план и последовательность действий; | | - осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога. | | | формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;  — учитывать в совместной деятельности общепризнанные правила. | |
| 8 | | |  | | | | | Научная речь, её отличие от художественной речи. | | | Различение текстов разных стилей. Составление текстов разных стилей. Сравнение. | |
| 9 | | |  | | | | | Метафора. Синонимы. | | | Метафора. Синонимы. Устаревшие слова. Редактирование текста. | |
| 10 | | |  | | | | | Средства создания образности и выразительности в художественной речи | | | Подбор разных языковых средств для текстов разных стилей. Эпитеты и сравнения. | | — владеть общим приемом решения учебных задач; | | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | | | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | |
| 11 | | |  | | | | | Текст как речевое произведение. | | | Основные признаки текста. Смысловая связь предложений в тексте. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. | | — использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания. | | — ориентироваться в разных способах выполнения задания;  — выполнять учебное действие в соответствии с планом. | | — адекватно использовать речь для представления результата | | | — творчески относиться к составлению и оформлению текста объяснительной записки.  — оценивать результат собственной деятельности. | |
| 12 | | |  | | | | | Изложение по рассказу | | | Деление текста на части. Составление плана. Пересказ устный и письменный. | |
| 13 | | |  | | | | | Составление текста-описания по заданной теме. | | | Репродукция картин. Составление плана текста. | | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  — ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;  — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | | — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;  — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям; | | ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; | | | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | |
| 14 | | |  | | | | | Составление текста-рассуждения по заданной теме | | | Утверждение, доказательство, вывод в тексте-рассуждении | |
| 15 | | |  | | | | | Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя» | | | Тема текста. Главная мысль текста. Подбор слов в зависимости от типа текста. Составление текста. Систематизация знаний. | | — владеть общим приемом решения учебных задач; | | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | | | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | |
| 16 | | |  | | | | | **Контрольная работа по теме: «Речевое общение»** | | | Проверка уровня знаний и умений | | — владеть общим приемом решения учебных задач; | | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм  Ориентирование в разных вариантах выполнения задания. | | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | | | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | |
| 17 | | |  | | | | | Работа над ошибками | | | Установить степень освоения темы, а именно умения:  — продолжать верное высказывание;  — писать предложения с обращением в соответствии с правилом пунктуации | |
|  | | | | | **Раздел: «Язык как средство общения» ( 45 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | |  | | | | | Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения. | | | | Объяснение смысла и значения родного языка в жизни человека. составление ответов на вопросы | | — раскрывать значение понятий «средство», «общение», «средство общения», «язык», «буква», «звук», «анаграмма», «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре;  — различать возможности языка жестов и языка как средства речевого общения и обосновывать своё мнение;  — определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение | | . — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — выполнять учебное действие в соответствии с планом;  — выполнять самопроверку, взаимопроверку, взаимооценку и корректировку при работе в паре;  — ориентироваться в разных способах выполнения задания;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. | | — адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы;  — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины;  — оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществляя взаимный контроль;  — адекватно использовать речь для представления результата. | | | • Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — желание изучать правила орфографии;  — творческое отношение к процессу составления и оформления текста пись***ма;***  — понимание успешности при освоении темы. | |
| 19 | |  | | | | | Повторение основных орфограмм. | | | | Определение основных языковых единиц. Нахождение в слове орфограмм и определение алгоритма её проверки. | |
| 20 | |  | | | | | Написание слов с безударными гласными в корне. | | | | Применение девяти правил орфографии. | | — раскрывать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма» , «омофоны» и использовать их в активном словаре; | | — самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок. | | — оказывать необходимую помощь партнёру;  — осуществлять взаимный контроль. | | | — проявлять творческое отношение к процессу оформления текста письма.  — оценивать результат собственной деятельности. | |
| 21 | |  | | | | | Языковые средства в общении (обобщение). | | | | Деление на слоги. Деление для переноса. Звуко-буквенный разбор. | | — использовать приобретённые знания при составлении и оформлении текста письма | | — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. | | — адекватно использовать речь для представления результата. | | | — проявлять творческое отношение к процессу составления и оформления текста письма. | |
| 22 | |  | | | | | **Контрольный диктант по теме «Средства общения»** | | | | Диктант с заданием. | | — владеть общим приемом решения учебных задач; | | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | | | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | |
| 23 | |  | | | | | Работа над ошибками | | | | Коррекция знаний | |
| 24 | |  | | | | | Предложение. Повторение знаний о предложении. | | | | Определение типа предложения по цели высказывания и по интонации. | | -самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  -учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем | | -извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);  систематизировать учебный материал, | | -слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях.  –высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, | |
| 25 | |  | | | | | Типы предложений по цели высказывания и по интонации. | | | | Определение особенности и назначения каждого типа предложений. | | -ставить, формулировать и решать проблемы;  -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  -обработка информации (определение основной и второстепенной информации);  -анализ информации;  -передача информации (устным, письменным, цифровым способами); | | -использовать установленные правила в контроле способа решения;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; | | -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  -разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;  -координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | | | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; | |
| 26 | |  | | | | | Знаки препинания в конце предложения. | | | | Тема текста. Главная мысль текста. Заглавие. Характеристика предложения. | |
| 27 | |  | | | | | Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. | | | | Выделение главных и второстепенных членов предложения | |
| 28 | |  | | | | | Нахождение главных членов предложения. | | | | Грамматическая основа предложения. | |
| 29 | |  | | | | | Роль второстепенных членов предложения. | | | | Деление текста на части по плану. Нахождение главных членов предложения | |
| 30 |  | | | | | Связь слов в предложении.  Проверочная работа по теме «Предложение» | | | | Утвердительные и отрицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | |  | |  | |
| 31 |  | | | | | Предложения с однородными членами. Отработка навыка нахождения однородных членов предложения. | | | | Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. | |
| 32 |  | | | | | Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов. | | | Значение знаков препинания при однородных членах для смысла предложения. | | | — произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  — ориентироваться на разнообразие способов решения задач; | | - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия; | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - ориентация на содержательные моменты школьной действительности; | | | - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, | |
| 33 |  | | | | | Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения. | | | Различение простого и сложного предложения; различение сложного предложения и простого с однородными членами; знаки препинания в сложносочинённом предложении | | | — уметь устанавливать причинно-следственные связи;  — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  — уметь устанавливать аналогии;  — владеть общим приемом решения учебных задач; | | - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; | | - достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру;  - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; | | | — чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;  — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; | |
| 34 |  | | | | | Выявление различий сложного и простого предложения с однородными членами. | | | Знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Роль союзов в сложном предложении. | | |
| 35 |  | | | | | Знаки препинания в сложных предложениях | | | Составление сложных предложений из простых. Союзы в сложном предложении. | | |
| 36 |  | | | | | Словосоч. Различия между словом, предложением и словосочетанием | | | Выделение словосочетания из предложении на основе вопросов. Связь слов в словосочетании, главное и зависимое слова. | | | — произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  — ориентироваться на разнообразие способов решения задач; | | — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения; | | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | | | — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | |
|  | | | | | **2 четверть (28 часов)** | | | | | | |
| 37 |  | | | | | Распространение предложения с помощью словосочетаний. | | | Составление словосочетаний разных типов.  Распространение предложения словосочетаниями | | |
| 38 |  | | | | | Контрольный диктант по теме «Предложение» | | | Проверка знаний: Простые и сложные предложения. Однородные члены. Знаки препинания в предложении. | | |
| 39 |  | | | | | Работа над ошибками | | | Коррекция знаний | | |
| 40 |  | | | | | Слово и его значение.  Обобщение представлений о лексическом значении слова. | | | Сравнение слов по значению и форме (звуко-буквенный и формально- грамматической). | | | - произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; | | — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | | - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; | | | — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | |
|  | | | | | — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  — уметь устанавливать аналогии;  — владеть общим приемом решения учебных задач;  — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства | | — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;  — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | | - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру; | | | — установка на здоровый образ жизни;  — чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | |
| 41 |  | | | | | Синонимы, антонимы, омонимы | | | Определение: синонимы, антонимы, омонимы | | |
| 42 |  | | | | | Антонимы, синонимы, омонимы. | | | Подбор синонимов, антонимов. Употребление их в речи. Восстановление авторского текста | | |
| 43 |  | | | | | Многозначные слова. | | | Многозначные слова. Работа с толковым словарем. Составление предложений с многозначными словами. | | |
| 44 |  | | | | | Употребление слов в переносном значении | | | Переносное значение слов как выразительное средство языка | | |
| 45 |  | | | | | Обобщение и закрепление знаний о слове | | | Слово. Лексическое значение слова. Грамматическая характеристика слова | | |
| 46 |  | | | | | **Диктант с творческим заданием**. | | | Проверка знаний | | | — владеть общим приемом решения учебных задач; | | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | | | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | |
| 47 |  | | | | | Работа над ошибками | | | Коррекция знаний | | |
| 48 |  | | | | | Повторение и систематизация знаний о составе слова | | | | Разбор слова по составу, корень, приставка, суффикс, окончание. | | — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;  — уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;  — уметь устанавливать причинно-следственные связи;  — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  — уметь устанавливать аналогии; | | - понимать, принимать и сохранять учебную задачу,  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения; | | - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | | | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | |
| 49 |  | | | | | Значение приставок в словах. | | | | Образование новых слов с помощью приставок. Правописание приставок и предлогов. | |
| 50 |  | | | | | Разделительный ъ и ь. | | | | Образование слов с помощью приставок. Алгоритм написания слов с Ъ и Ь. | |
| 51 |  | | | | | Образование слов с помощью суффиксов. | | | | Значение суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов. Разбор по составу. | |
| 52 |  | | | | | Корень слова. | | | | Значение слова «корень». Распределение слов по группам. Разбор слова по составу. | |
| 53 |  | | | | | Однокоренные слова. | | | | Написание корня в однокоренных словах. Ответы на вопросы по тексту. | |
| 54 |  | | | | | Закрепление орфографических навыков при написании корней слова. | | | | Проверка безударных гласных в однокоренных словах. Замена прилагательных антонимами. | | уметь устанавливать аналогии;  — владеть общим приемом решения учебных задач;  — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края;  — создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  — уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | | — в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  — проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;  — уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | | - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; | | | - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация внутренних моральных и общественных норм;  — установка на здоровый образ жизни;  — чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; | |
| 55 |  | | | | | Правописание гласных и согласных в корне слова | | | | Правописание безударных гласных в корнях слов. Удвоенные согласные. Исправление ошибок в тексте. | |
| 56 |  | | | | | Различение формы слова и однокоренных слов | | | | Основа слова. Форма слова. Нулевое окончание. | |
| 57 |  | | | | | Сложные слова | | | | Сложное слово. Соединительная гласная. Замена словосочетаний сложными словами. Разбор сложных слов по составу. | |
| 58 |  | | | | | **Контрольная работа** | | | | Проверка знаний по теме | | — владеть общим приемом решения учебных задач; | | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | | | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | |
| 59 |  | | | | | Работа над ошибками. Нахождение сложных слов. | | | | Словотворчество. Разбор слов по составу. Правописание предлогов и приставок. | |
| 60 |  | | | | | Уточнение представления о разных подходах к анализу слова. | | | | | Звучание, значение, словарный состав слов. Грамматическое значение слов. Части речи. | — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  — ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; | | — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;  — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | | ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | | | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; | |
| 61 |  | | | | | Распределение слов на группы по частям речи. | | | | | Роли частей речи в предложении.  Разбор по частям речи и членам предложения. |
| 62 |  | | | | | Обобщение знаний по теме «Слово как часть речи». **Проверочная работа** | | | | | Обобщение и проверка знаний по теме. | — владеть общим приемом решения учебных задач; | | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | | | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | |
|  |  | | | | | **Имя существительное (21 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 63 |  | | | | | Повторение знаний об имени существительном | | | | | Собственные и нарицательные существительные, одушевленные и неодушевленные существительные, род и число существительных | | — произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  —использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; | - понимать, принимать и сохранять учебную задачу,  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; | | -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; | | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  -формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы; | |
|  | | | | |  | |
| 64 |  | | | | | Определение падежа у несклоняемых имен существительных. | | | | | Знакомство с понятием «несклоняемые» существительные. Определение падежей у несклоняемых существительных | | - уметь устанавливать причинно-следственные связи;  — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  — уметь устанавливать аналогии;  — владеть общим приемом решения учебных задач; | — проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;  — уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  — осуществлять контроль по результату и по способу действия; осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания; | | - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | — формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | |
|  | | | | | **3 четверть (40 часов)** | | | | | | | |
| 65 |  | | | | | Три склонения имён существительных. | | | | | Знакомство со склонениями существительных  Распределение существительных по склонениям.  Правило определения склонения. | |
| 66 |  | | | | | Три склонения имён существительных. | | | | |
| 67 |  | | | | | Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных. | | | | | Работа с правилом. Рифма.  Новая орфограмма – безударное окончание существительных | |
| 68 |  | | | | | Изменение по падежам имен существительных 1-го склонения | | | | | Существительные 1 склонения. Ударные и безударные окончания. Подбор безударных окончаний по таблице | |
| 69 |  | | | | | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | | | | | Дополнение текста подходящими существительными по смыслу. Знакомство со способами написания безударных окончаний. | | —произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  —осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  —использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  —ориентироваться на разнообразие способов решения задач; | - понимать, принимать и сохранять учебную задачу,  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; | | -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия; | | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  -формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | |
| 70 |  | | | | | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | | | | | Устаревшие слова. Особенности окончаний в творительном падеже. Исправление ошибок в тексте. Работа с правилом. | |
| 71 |  | | | | | Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах.. | | | | | Различение имен существительных 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Работа с толковым словарем. | |
| 72 |  | | | | | Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения. | | | | | Слова-помощники. Письмо по памяти. Выделение | |
| 73 |  | | | | | Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. | | | | | Восстановление деформированных предложений.  Особенности окончаний в предложном падеже. | | —произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; | понимать, принимать и сохранять учебную задачу,  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения | | - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; -ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; | | | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | |
| 74 |  | | | | | Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах | | | | | Работа с таблицей окончаний. Изменение по падежам существительных 3-го склонения. Слово-помощник.  Дописывание окончаний и определение падежей | |
| 75 |  | | | | | Определение падежа имён существительных 3-го склонения. | | | | | Выбор существительных 3-го склонения. Подбор однокоренных слов (3 скл). Работа с правилом. Распределение существительных по группам. | |
| 76 |  | | | | | Алгоритм написания безударных окончаний имен существительных | | | | | Знакомство и работа с алгоритмом. Написание окончаний по алгоритму. | |
| 77 |  | | | | | Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений | | | | | Написание окончаний по алгоритму.  Определение склонения и падежей | |
| 78 |  | | | | | Обучающее изложение | | | | | Составление плана.  Устный и письменный пересказ | | — уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | | - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | | | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | |
| 79 |  | | | | | Закрепление знаний о падежных окончаниях имен существительных в единственном числе. | | | | | Написание окончаний по алгоритму.  Распределение существительных по группам. Списывание. | | —произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; | понимать, принимать и сохранять учебную задачу,  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения | | - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; | | | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | |
| 80 |  | | | | | Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе | | | | | Работа с таблицей. Определение падежей и выделение окончаний существительных во множественном числе. | |
| 81 |  | | | | | Отработка навыка образования формы именительного и родительного падежей множественного числа. | | | | | Изменение существительных по числам. Особенности образования формы именительного и родительного падежей множественного числа. | |
| 82 |  | | | | | Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. | | | | | Правила написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.  Обобщение и повторение по теме | |
| 83 |  | | | | | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | | | | | Проверка знаний и умений по теме | | — владеть общим приемом решения учебных задач; | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | | | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | |
|  |  | | | | | **Имя прилагательное (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 84 |  | | | | | Имя прилагательное.  Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи | | | | | Определение рода, числа и падежа прилагательных по сущ-ному. Дополнение текста прилагательными Восстановление алгоритма для определения рода, числа и падежа прилагательного. | | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  — ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; | — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;  — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям; | | ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; | | | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | |
| 85 |  | | | | | Правописание окончаний имен прилагательных | | | | | Написание окончаний прилагательных по алгоритму. Подбор прилагательных по смыслу. Составление плана текста и пересказ по плану. | |
| 86 |  | | | | | Склонение имен прилагательных в единственном числе | | | | | Работа с таблицей  Сравнение окончаний прилагательных в мужском и среднем роде. | |
| 87 |  | | | | | Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе | | | | | Работа со старинными загадками и пословицами. Определение падежей и окончаний прилагательных Составление словосочетаний по образцу | | —произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; | понимать, принимать и сохранять учебную задачу,  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения | | - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; | | | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | |
| 88 |  | | | | | Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе | | | | | Работа с таблицей. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Списывание текста. | |
| 89 |  | | | | | Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа. | | | | | Подбор прилагательных и вопросов к ним. Определение окончаний и падежей. Образование прилагательных по образцу. Составление предложений по иллюстрации. | |
| 90 |  | | | | | Использование имён прилагательных в текстах разных типов. | | | | | Списывание стихотворного текста. Олицетворение. Разбор по составу сложных слов. Подбор прилагательных по смыслу. | |
| 91 |  | | | | | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | | | | | Проверка уровня знаний грамматических признаков имени прилагательного | | — владеть общим приемом решения учебных задач; | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | | | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | |
| 92 |  | | | | | Работа над ошибками. Разбор прилагательного как части речи. | | | | | Коррекция знаний. | |
|  |  | | | | | **Местоимение (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 93 |  | | | | | Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. | | | | | Употребление местоимений в речи. Работа с правилом. Редактирование текста. | | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  — ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;  — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; | — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;  — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;  — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; | | ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; | | | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | |
| 94 |  | | | | | Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. | | | | | Личные местоимения. Определение лица, числа местоимений. | |
| 95 |  | | | | | Склонение личных местоимений. | | | | | Различия местоимений 1,2 и 3 лица. Дополнение текста необходимыми местоимениями. Склонение местоимений. Работа с таблицами. | |
| 96 |  | | | | | Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица. | | | | | Употребление местоимений в нужной форме. Составление диалогов по иллюстрации. Употребление местоимений ТЫ и ВЫ в речи. | |
| 97 |  | | | | | **Проверочная работа** по теме «Местоимение» | | | | | Проверка уровня знаний грамматических признаков местоимений | | — владеть общим приемом решения учебных задач; | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | | | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | |
| 98 |  | | | | | Работа над ошибками. Склонение местоимений. | | | | | Коррекция знаний. | |
|  |  | | | | | **Глагол (27 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 99 |  | | | | | Глагол. Повторяем, что знаем. | | | | | Работа с правилом. Письмо по памяти. Определение времени глагола и числа. Работа с толковым словарем. | | —произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; | понимать, принимать и сохранять учебную задачу,  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения | | - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; | | | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | |
| 100 |  | | | | | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | | | | | Работа с таблицей. Разбор по членам предложения. Подбор существительных к данным глаголам. | |
| 101 |  | | | | | Неопределенная форма глагола | | | | | Глаголы – синонимы и антонимы. Работа с правилом. Изменение формы глагола. | |
| 102 |  | | | | | Повторение знаний о глаголе. | | | | | Работа с диалогом. Подбор пословиц к диалогу. Определение времени и числа глагола. | | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  — ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;  — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; | — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;  — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;  — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; | | ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; | | | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | |
| 103 |  | | | | | Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам | | | | | Распределение глаголов по группам (лицам).  Работа с таблицей. Определение лица и числа глагола по местоимению. Спряжение глаголов в настоящем времени. | |
| 104 |  | | | | | Изменение глаголов в будущем времени по лицам и числам | | | | | Спряжение глаголов в будущем времени. Работа с таблицей. Изменение формы глагола. | |
|  | | | | | **4 четверть (32 часа)** | | | | | | | |
| 105 |  | | | | | Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа. | | | | | Особенность написания окончания глаголов во 2-м лице. Изменение форы глагола. | |
| 106 |  | | | | | Обучающее изложение | | | | | Деление текста на части. Составление плана. Устный и письменный пересказ. | | — уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | | - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | | | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | |
| 107 |  | | | | | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам | | | | | Спряжение глаголов. Определение лица, числа и рода, времени глагола | | —произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; | понимать, принимать и сохранять учебную задачу,  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения | | - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; | | | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | |
| 108 |  | | | | | I и II спряжение глаголов | | | | | Работа с таблицей. Распределение глаголов по группам. Изменение формы глагола в тексте. Разбор слова как части речи. | |
| 109 |  | | | | | Личные окончания глаголов первого и второго спряжения. | | | | | Определение спряжения глаголов по окончанию. Ударные и безударные окончания глаголов. | |
| 110 |  | | | | | Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения. | | | | | Определение спряжения глаголов. Выбор написания окончания глаголов. | |
| 111 |  | | | | | Определение написания безударного окончания глагола. | | | | | Определение написания безударного окончания глагола по алгоритму. Составление деформированных предложений. | |
| 112 |  | | | | | Правописание безударных окончаний глаголов. | | | | | Типы текстов. Оглавление текста. Изменение формы глагола по образцу. | | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  — ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;  — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; | — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;  — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;  — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; | | ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; | | | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | |
| 113 |  | | | | | Спряжение глаголов будущего времени | | | | | Изменение формы глагола. Работа с текстом.  Определение спряжения, лица, числа и времени глагола | |
| 114 |  | | | | | Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени | | | | | Работа с таблицей и правилом. Формы будущего времени у глагола  Спряжение глаголов в будущем времени | |
| 115 |  | | | | | Правописание глаголов 3-го лица | | | | | Выбор написания окончаний глаголов. Восстановление деформированных предложений. | |
| 116 |  | | | | | Закрепление знаний личных окончаний глаголов I и II спряжения. | | | | | Выбор написания окончаний глаголов. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола | |
| 117 |  | | | | | Правописание глаголов на –тся и -ться. | | | | | Работа с правилом. Неопределенная форма глагола. Возвратный суффикс. | |
| 118 |  | | | | | Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах | | | | | Подбор вопроса к глаголу. Составление предложений по заданию. Написание мягкого знака в глаголах | | —произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; | понимать, принимать и сохранять учебную задачу,  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения | | - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; | | | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | |
| 119 |  | | | | | Глаголы-исключения | | | | | Знакомство с глаголами-исключениями. Нахождение их в тексте. Определение лица и числа глаголов. | |
| 120 |  | | | | | Глаголы-исключения | | | | | Изменение формы глаголов-исключений. Работа с таблицей. | |
| 121 |  | | | | | Разбор глагола как части речи | | | | | Разбор глагола как части речи по алгоритму | |
| 122 |  | | | | | Разбор глагола как части речи | | | | | Разбор глагола как части речи по алгоритму | |
| 123 |  | | | | | Закрепление знаний о глаголе | | | | | Выбор написания окончаний глаголов. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола | |
| 124 |  | | | | | Контрольный диктант по теме «Глагол» | | | | | Проверка уровня знаний грамматических признаков глагола | | — владеть общим приемом решения учебных задач; | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | | | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | |
| 125 |  | | | | | Работа над ошибками. Систематизация знаний о глаголе | | | | | Коррекция знаний | |
|  |  | | | | | **Имя числительное (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 126 |  | | | | | Общее представление об имени числительном как части речи. | | | | | Распределение слов по частям речи. Работа с правилом. Числительные во фразеологизмах. | | —произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; | понимать, принимать и сохранять учебную задачу,  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения | | - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; | | | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | |
| 127 |  | | | | | Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. | | | | | Распределение числительных по группам по вопросам. Образование от количественных числительных порядковых. | |
| 128 |  | | | | | Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. | | | | | Работа с правилом. Определение разряда и состава числительного. | |
|  |  | | | | | **Наречие (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 129 |  | | | | | Наречие. | | | | | Вопросы к наречиям. Дополнение предложений наречиями по вопросам. | | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  — ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;  — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;  — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям; | | ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; | | | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | |
| 130 |  | | | | | Неизменяемость наречий. | | | | | Разбор наречий по составу. Подбор наречий-синонимов к фразеологизмам | |
| 131 |  | | | | | Роль наречий в речи. | | | | | Распределение наречий по группам. Работа с орфографическим словарем. | |
|  |  | | | | | **Повторение (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 132 |  | | | | | Контрольное списывание | | | | |  | | — владеть общим приемом решения учебных задач; | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | | | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | |
| 133 |  | | | | | Классификация слов в русском языке | | | | | Четыре точки зрения изучения слова. Части речи. Склонение. Падеж. Род. Число. | | использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; | — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; | | - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | | | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; | |
| 134 |  | | | | | Обучающее изложение | | | | | Составление плана текста. Письменный пересказ текста по плану. | | — уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | | - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | | | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | |
| 135 |  | | | | | Служебные части речи. Предлоги. Союзы. | | | | | Распределение слов по частям речи. Значение служебных частей речи. Составление предложений из данных групп слов. | | использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; | — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; | | - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | | | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; | |
| 136 |  | | | | | Урок-игра «Лучший знаток русского языка» | | | | |  | |  |