**Конспект урока**

**Школа**

**Предмет** Русский язык

**Класс** 3

**Дата**

**Тема урока** Мягкий знак на конце существительных после шипящих

**Оборудование** Учебник «Русский язык» Т.Г. Рамзаева, часть 2; презентация

**Цель:** Познакомить с новой ролью ь – показатель женского рода имен существительных

**Задачи урока:** *Образовательные:* формировать орфографическое умение правильно писать существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (в начальной форме), расширять словарный запас учащихся.*Развивающие*: развивать орфографическую зоркость, память, внимание и мышление; развивать речевую деятельность учащихся, творческие возможности, повышение культуры речи детей.*Воспитательные*: воспитывать трудолюбие, самостоятельность, интерес к русскому языку

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Орг. момент**  **2.Мотиваця и целеполагание**  **3.Актуализация знаний и умений**  **4. Первичное закрепление материала**  **5.Осознание и осмысление учебного материала**  **5.Рефлексия**  **6.Информация о домашнем задании** | На доске: ***дочь, печь, конь.***  - Найдите одинаковую букву в данных словах (буква ь)  Сегодня на уроке мы совершим увлекательное путешествие в страну имён существительных и вспомним об удивительной работе Мягкого знака. Этот урок поможет вам подняться на ещё одну ступеньку школьной грамотности.  ***Чистописание***  Дайте характеристику звуку, который обозначен буквой Ж.  Напишите, продолжив закономерность.  ***Ж жж Ж жж***  Прочитайте запись на доске. Когда так говорят?  Объясните смысл пословицы. Запишите пословицу.  ***Воду жалеть – и каши не сварить.***  -Определите падеж имен существительных.  ***Повторение о роли мягкого знака.***  -Отгадайте загадки, отгадки напишите.  Четвертый месяц как шагнет,  Так с треском лопается лёд.  (апрель)  Кто стучится в дверь ко мне  С толстой сумкой на ремне,  С цифрой 5 на медной бляшке,  В синей форменной фуражке?  Это он,  Это он,  Ленинградский …  (почтальон)  -Что общего в записанных словах?  -Одинаковую ли работу выполняет он во всех словах? Какую?  Чтение стихотворения учителем:  Мягкий знак – хитрый знак. Не сказать его никак. Он не произносится, Но в слово часто просится.  Хоть буква ***ь*** звука не обозначает, она является очень важной и трудолюбивой буквой. Давайте вспомним, какую работу выполняет ***ь***.  -Прочитайте слова, записанные на доске:  -***Тетрадь, печь, речь, лисья, воробьи, пень, банька, перья, рожь, дочь, меч, шалаш, ёж.***  -Назовите слова, в которых есть мягкий знак – показатель мягкости.  -Назовите слова, в которых есть разделительный мягкий знак.  -Назовите оставшиеся слова.  -Давайте произнесем последний звук каждого слова.  -Так что же получается: звуки произносятся абсолютно одинаково, но в некоторых словах мягкий знак присутствует, а в других его нет. Почему так? (Предположения)  -Может быть, сказка нам поможет ответить на вопрос.  **СКАЗКА О МЯГКОМ ЗНАКЕ.**  В некотором царстве, в некотором государстве под названием «Грамматика» жил-был царь «Имя существительное». Ему принадлежали все живые и неживые предметы.  Была в стране Грамматика буква - мягкий знак. Одни существительные жить без нее не могли: соль, кость, путь. А другие ссорились и шипели друг на друга: шалаш и рожь, печь и грач, луч и дочь. Они спорили между собой, где же должен жить мягкий знак.  И вот в один солнечный денек захотелось мягкому знаку найти себе друзей. Вышел он за ворота города и пошел по дороге. Вскоре мягкий знак дошел до реки и увидел прекрасный цветок. Он потянулся к нему, но вдруг из воды вынырнула страшная рыба. Это был ерш. Ерш открыл свою огромную пасть и чуть не утащил мягкий знак на дно.  Бедняга еле успел отскочить от воды. Испуганный, наш путешественник побрел дальше от реки.  Вдруг на небо набежала черная туча, и дождь полил как из ведра. Мягкий знак увидел шалаш и стрижа, летавшего рядом. Но стриж даже не поздоровался с мягким знаком, улетев к своему берегу. Наш путник забежал в шалаш, но тот был такой ветхий, да к тому же в нем зияла огромная дыра. Кое-как мягкий знак переждал дождь, но совсем промок и продрог. Ему нужно было идти дальше. Вскоре он заметил под елью ежа и предложил ему дружбу. Мягкий знак залез под ель и прижался к ежу, чтобы согреться, но еж сильно уколол его своими иголками. Наш герой обиделся и ушел. Вскоре он забрел на ржаное поле. Рожь не прогнала его, угостила своими зернами. Мягкому знаку стало немного лучше. Он поблагодарил рожь. И тут, откуда ни возьмись, появилась полевая мышь.  Она обрадовалась гостю, пригласила его к себе в нору, напоила, отогрела, приютила, уложила спать на теплую печь на ночь. Утром мягкий знак, отдохнувший и довольный, пошел домой. Он не нашел себе друзей среди ерша, стрижа, шалаша и ежа, зато навсегда подружился с рожью, мышью и печью. С тех пор мягкий знак пишется на конце после шипящих только у существительных женского рода.    – Так с кем не удалось подружиться мягкому знаку? С кем он подружился? Запишем эти слова в 2 столбика.  ( На доске и в тетрадях.)  -Давайте попробуем сформулировать правило о новой роли мягкого знака.  -Проверим верны ли наши предположения, прочитав правило на с.41.  - Прочитайте правило.  -На конце существительных какого рода после букв, обозначающих щипящие звуки, пишется Ь?  -Закройте учебники и расскажите правило соседу по парте.  ***Проведение физкультминутки***  ***Закрепление пройденного материала***  Образуйте от данных слов имена существительные в единственном числе, выделите орфограмму и укажите род.  ***Помогать, мышиный, овощной, молодёжный, тишина.***  *Дети записывают слова в тетрадь, один из учащихся с комментированием у доски.*  **Игра “Помоги слову найти дом”**  Перед вами два дома, в одном из них живут слова с ь, а в другом без ь. Нужно расселить слова по этим домам. Если у существительных после шипящих пишется ь, ваше слово живёт в доме с ь, если не пишется – в другом доме. Выбор объясните.  ***Слова на карточках: печь, помощь, вещь, мышь, ночь, кирпич, мяч, плащ, луч, врач.***  *Работа группы детей у доски.  Остальные дети записывают слова в тетрадь по столбикам, левый – с* ***ь****, правый – без* ***ь****.*  *Проверка выполненного задания. Слайд*  – Сейчас у Мягкого знака отдых. В стране существительных есть цирк. Купив билет, он в него отправился. Билет с текстом лежит у каждого на парте. Вы должны помочь Мягкому знаку выбрать нужное ему место в данных существительных, чтобы в зале не было переполоха.  **В цирке имён существительных. (***Слайд)*  ***В полноч… на манеж… вышел циркач…и его доч… . На нём был плащ… . В руках он держал мяч… . Скрипач… играл марш… . Вот морж… поймал мяч… . В зале сидела молодёж… . Стояла тиш… .***  ***Работа с учебником***  Упражнение в правописании существительных с шипящими на конце. Упр. 453.  -Прочитайте.  -В каком числе стоят данные имена существительные?  - Поставьте данные существительные в единственное число.  -Запишите существительные в единственном числе.  -Что нужно помнить, чтобы правильно записать существительные с шипящими на конце?  (Слайд)  Я узнал… Я научился… Мне понравилось…  Упражнение упр. 455, правило |