Конспект открытого урока

 МБОУ СОШ №10 г.Воткинска.

Учитель: Метлякова Наталья Романовна

Предмет: Русский язык

Класс: 2 класс

Дата: 19 ноября 2013 год

Тип урока: Урок закрепления (Комплексного применения знаний и умений

Ведущий метод: Проблемно-ситуационные методы обучения, Репродуктивный метод.

Тема:Упражнения в написании слов с буквосочетаниями

Жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, нщ, рщ.

**Цель: Предметная**: способствовать закреплению правописания буквосочетаний.

Способствовать развитию творческих способностей детей.

**Личностная**: воспитывать культуру поведения при фронтальной и групповой

работе, аккуратность письма.

**Метапредметная:** (формировать УУД).

**Личностные**: способность к самооценке на основе критерия успешности

учебной деятельности, интерес к изучении темы.

**Регулятивные**: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя,

высказывать своё предположение на основе работы с материалом; планировать

своё действие в соответствии с поставленной задачей; комментировать учебные

действия, осуществлять самопроверку.

**Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, строить понятные для парт-

нёра высказывания в рамках учебного диалога, договариваться с одноклассниками

совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

**Познавательные:** определять основание для написания слов с буквосочетаниями

и обосновывать своё мнение, использовать приобретённые знания при выполнении

творческих работ.

**Планируемые результаты:**

**Предметные умения:**---уметь находить изученную орфограмму в слове;

\_уметь писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу,чк-чн,нщ,рщ используя правило.

**Метапредметные умения**:

**.Познавательные умения:** \_уметь определять основание для написания слов с буквосочетаниями и обосновывать своё мнение;

\_уметь использовать приобретённые знания при выполнении творческой работы;

--уметь находить информацию в Орфографическом и Толковом словарях;

**.Регулятивные умения**:-уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

--уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом урока;

--уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

--уметь комментировать учебные действия при выполнении задания;

.**Коммуникативные умения:** -уметь слушать и понимать речь других;

--уметь строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога;

--уметь договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;

**.Личностные умения: -**уметь проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности;

--проявлять интерес к изучению темы;

--проявлять ценностное отношение к истории, традициям своего народа;

**Термины и понятия:** буквосочетания, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, шипящие, орфограмма;

**Межпредметные связи:** Литературное чтение.

**Ресурсы:** Информационный материал:

--учебник «Русский язык»

--школьный Орфографический словарь

--словарь С.И.Ожегова

Демонстрационный материал:

--таблицы словарных слов и слов-синонимов;

Интерактивный материал:

-презентация

--карточки с индивидуальными заданиями для индивидуальной работы;

--сигнальные карточки для обратной связи;

--смайлики для рефлексии;

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельностьучителя | Деятельностьучащихся | Формирование УУД |
| 1.Орг. момент. | Мотивация к учебнойдеятельности.Вот звонок нам дал сигналПоработать час насталВы друг другу улыбнитесьИ тихонечко садитесь.Пусть урок принесёт нам ра-дость общения и удовлетворенияот работы.Будьте внимательны и старательны. Покажите своёнастроение смайликом. | Проверяют готов-ность к уроку.Получают эмоциональный настрой на восприятие.Показывают смайликом настрое-ние. | Личностные:внут-ренняя позиция школьника на уровнеположительногоотношения к школе. |
| 2.Целепола-гание. | На доске записаны буквы: ж,а, ш,ч, и, к, щ, н, у. Какое заданиеможно выполнить?Какое правило мы знаем проэти сочетания?Как думаете, какова тема нашегоурока? Чему мы будем на урокеучиться?Я тоже ставлю для себя задачу:научить вас видеть орфограммув слове и писать по правилу.  | Дети отвечают: составить сочетания и называют их.Называют правило.Дети определяюттему урока и формулируютцели.Проверка по презентации. Слайд 1. | Предметные:анализировать,сравнивать, делать умозаключение.Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставитьучебные задачи. |
|  3.Минуткачистописа-ния | Цель нашей работы: проверить,знаете ли вы шипящие, напи-сать правильно и красиво.Слова: снежинка, лыжи, сугроб.шапка, пушка, санки, щука, зима, снегурочка. | Дети на слух ищутв словах шипящиеи записывают их.Проверка по презентации. Слайд 2 | Личностные:умение удержи-вать учебную за-дачу. |
| 4. Словар-ная работа5.Первич- ное закре-пление. | Загадка: Полоса земли, служа-щая для езды. (д..рога).Род-ственные слова.Синонимы:путь, трасса, тракт,большак, стезя. Какая бываетдорога?Работа над предложением:Н..ябрь з..ме д..ро..ку кажет.19 ноября-праздник Павел Ле-достав. Реки встанут, покроются льдом и все дороги будут откры-ты.И в старину наш народ съез-жался на ярмарку в крупные го-рода. Что такое ярмарка?И мы не будем отставать от традиций наших предков, проведём ярмарку знаний.**1 лавка (презентация) сочетаний**.Какое нас ждёт задание?**Слайд 4.** Работа в паре: совместно слева или справа вставьте сочетания,Чтобы получились слова.Лу знь ермалы ро задасве й локгун ка вельУчитель:как вам работалось в паре? | Дети доказываютпропущенные буквы.Работают с орфогра-фическим словарём.Толковый словарьС.И. Ожегова.Презентация: значение слова ярмарка и иллюстрация. Слайд 3.Работают в парах,составляют слова,подчёркивают орфограммы.Дети оценивают сиг-нальными фонарика-ми умение работатьв паре. | Познавательные:осуществлять по-иск информациив учебном словаре: «Орфог-рафический словарь»Личностные:учебно-познава-тельный интереск новому матери-алу, ценностноеотношение к истории, традициям своегонарода.Личностные: го-товность целена-правленно использовать ЗУНв учебной деятельности.Коммуникативные: принимать учас-тие в работе парами. |
| Физминут-ка | Мы наши пальчики сплели и вытянули ручки, ну а теперь мы от земли отталкиваем туч-ки | Дети выполняют физические упражнения. |  |
| 7.Этап примене-ния знаний | **2лавка:Слайд 5**.Загадка: Уплетая калачи ехал парень на печи, про-катился по деревне и женился нацаревне. Щука почему-то перестала выполнять желания Емели. С какими словами Емеля обращалсяк щуке?По щючьему веленью, по моемухотенью, хочю…Какое правило забыл Емеля? Какое задание мы будем выполнать?Задание:списать с презентациибез ошибок: жизнь, жыраф, щявель, тучька, машина, чашка,чясто, чючело,птеньчик.**Индивидуальное задание**: исправь ошибки.В тишы пруда жывёт щюка. Пря-чются от щюки речьные жытели.Щюка- рыба хищьнач.Итог: справились с задачей? |  Дети отгадывают за-гадку, предполагают,какое задание им предстоит выполнить.Самостоятельно спи-сывают, исправляютошибки.Проверка: меняются тетрадями, потом сверяют с презента-цией.Индивидуальную работу проверяет учитель.Дети с помощью сиг-нальных флажковпоказывают успешность самостоятельной работы. | Личностные:соот-носить результатдействия с поставленнойцелью, способность к организациисамостоятельнойучебной деятельности.Предметные:Умение находитьорфограммы.Регулятивные:адекватно воспри-нимать оценкусвоей работы учи-телем. |
| Физминут-КАЭтап примене-ния знаний | **Слайд 6.Презентация.**Встал Емеля, потянулся,Раз нагнулся, два нагнулся,Руки в стороны развёл, за водоюНе пошёл, сел Емеля на печи, Стал грамматику учить. Если захотите вновь встретиться с Емелей, то возьмите в библиотеке книгу.**3лавка: Хитрых вопросов**, устная работа.а)Самоходный аппарат, на кото-ром ездил Емеля.б)Молочный водоём с кисель-ными берегами.в) Птичка, которая спасла Дюй-мовочку.г) Сосуд, в который посадили мать и сына и пустили в окиан.д) Домашняя птица, которая неслазолотые яйца. **Проверка по презентации:Слайд7****Справились мы с заданием**?Какая орфограмма встретиласьв словах. Почему не пишем ь? | Учащиеся выполняютфизические упражне-ния.Дети отвечают на во-просы, находят ор-фограммы, объ-ясняют правило написания. | Межпредметная Связь с урокомЧтения.Коммуникативные: выражать в речисвои мысли и действия.Предметные:умение находитьорфограммы. |
| 8)Творчес-кая работа в группе. | **4лавка:Слайд 8.Дружно-не грузно,****а врозь-хоть брось.** По названиюлавки предположите, какая будетработа?Задание в группе: собрать и прочитать пословицу и найти в ней орфограмму.1)Делу-время, потехе-час.2)Жизнь дана на добрые дела.3) На вкус, на цвет товарища нет.4)Грибы ищут, по лесу рыщут.5)Делом спеши, да людей не смеши.6)Без дела жить, только небо коп-тить.7) Кончил дело, гуляй смело.8)Чужим умом не выстроишь дом. | Дети по названию предполагают, какое будет задание.Работа в группе. Дети из слов составляют пословицу.Спикер читает пословицу.Сигнальным флажкомдети оцениваютумение работать в группе. | Регулятивные:Принимать учебную задачу,соответствующуюэтапу обучения.Коммуникативные: строить понятныедля партнёра выс-казывания.Предметные:Умение находитьорфограммы. |
| 9)Рефлек-сия. | **Слайд 9 Сегодня на уроке у меня получилось….****Сегодня на уроке я испытывал затруднения…**Справились ли мы с поставленной задачей? Полезен ли был урок?На ярмарке всегда продавали блины, и я вам положила смайлик, похожий на блин.Вы подумайте, оцените свои знания по изученной теме и поместите свой смайлик на ступеньке.а)пока испытываю трудности;б) хорошо, но могу лучше;в)хочу знать больше;Смайликом покажите своё настроение. | Дети продолжают предложения, анализируют и оценивают собственную деятельность на уроке, делятся впечатлениями о выполнении заданий.Ученики проводят самооценку своих знаний, показывают смайликом уровень самооценки.Смайликом показывают, как изменилось настроение. | Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности.Коммуникативние:Уметь оформить свои мысли в устной форме.Регулятивные:уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 10)Инструктаж по домашне-му заданию. | Творческое задание: я дарю вам волшебную щуку, вы подумайте и напишите своё заветное желание и начните со слов: «По щучьему велению, по моему хотению, хочу…..»Спасибо за урок.Оценки за индивидуальную работу-3 человека. | Записывают домашнее задание. | Познавательные:уметь определять основание для написания слов с буквосочетаниями и обосновывать своё мнение |