Конспект открытого урока

МБОУ СОШ №10 г.Воткинска.

Учитель: Метлякова Наталья Романовна

Предмет: Русский язык

Класс: 2 класс

Дата: 19 ноября 2013 год

Тип урока: Урок закрепления (Комплексного применения знаний и умений

Ведущий метод: Проблемно-ситуационные методы обучения, Репродуктивный метод.

Тема:Упражнения в написании слов с буквосочетаниями

Жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, нщ, рщ.

**Цель: Предметная**: способствовать закреплению правописания буквосочетаний.

Способствовать развитию творческих способностей детей.

**Личностная**: воспитывать культуру поведения при фронтальной и групповой

работе, аккуратность письма.

**Метапредметная:** (формировать УУД).

**Личностные**: способность к самооценке на основе критерия успешности

учебной деятельности, интерес к изучении темы.

**Регулятивные**: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя,

высказывать своё предположение на основе работы с материалом; планировать

своё действие в соответствии с поставленной задачей; комментировать учебные

действия, осуществлять самопроверку.

**Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, строить понятные для парт-

нёра высказывания в рамках учебного диалога, договариваться с одноклассниками

совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

**Познавательные:** определять основание для написания слов с буквосочетаниями

и обосновывать своё мнение, использовать приобретённые знания при выполнении

творческих работ.

**Планируемые результаты:**

**Предметные умения:**---уметь находить изученную орфограмму в слове;

\_уметь писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу,чк-чн,нщ,рщ используя правило.

**Метапредметные умения**:

**.Познавательные умения:** \_уметь определять основание для написания слов с буквосочетаниями и обосновывать своё мнение;

\_уметь использовать приобретённые знания при выполнении творческой работы;

--уметь находить информацию в Орфографическом и Толковом словарях;

**.Регулятивные умения**:-уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

--уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом урока;

--уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

--уметь комментировать учебные действия при выполнении задания;

.**Коммуникативные умения:** -уметь слушать и понимать речь других;

--уметь строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога;

--уметь договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;

**.Личностные умения: -**уметь проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности;

--проявлять интерес к изучению темы;

--проявлять ценностное отношение к истории, традициям своего народа;

**Термины и понятия:** буквосочетания, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, шипящие, орфограмма;

**Межпредметные связи:** Литературное чтение.

**Ресурсы:** Информационный материал:

--учебник «Русский язык»

--школьный Орфографический словарь

--словарь С.И.Ожегова

Демонстрационный материал:

--таблицы словарных слов и слов-синонимов;

Интерактивный материал:

-презентация

--карточки с индивидуальными заданиями для индивидуальной работы;

--сигнальные карточки для обратной связи;

--смайлики для рефлексии;

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Формирование УУД |
| 1.Орг. момент. | Мотивация к учебной  деятельности.  Вот звонок нам дал сигнал  Поработать час настал  Вы друг другу улыбнитесь  И тихонечко садитесь.  Пусть урок принесёт нам ра-  дость общения и удовлетворения  от работы.Будьте внимательны  и старательны. Покажите своё  настроение смайликом. | Проверяют готов-  ность к уроку.  Получают эмоциональный настрой на восприятие.  Показывают смайликом настрое-  ние. | Личностные:внут-  ренняя позиция школьника на уровне  положительного  отношения к школе. |
| 2.Целепола-гание. | На доске записаны буквы: ж,а, ш,  ч, и, к, щ, н, у. Какое задание  можно выполнить?  Какое правило мы знаем про  эти сочетания?  Как думаете, какова тема нашего  урока? Чему мы будем на уроке  учиться?  Я тоже ставлю для себя задачу:  научить вас видеть орфограмму  в слове и писать по правилу. | Дети отвечают: составить сочетания и  называют их.  Называют правило.  Дети определяют  тему урока и формулируют  цели.  Проверка по презента  ции. Слайд 1. | Предметные:  анализировать,  сравнивать, делать умозаключение.  Регулятивные: в со  трудничестве с учителем ставить  учебные задачи. |
| 3.Минутка  чистописа-ния | Цель нашей работы: проверить,  знаете ли вы шипящие, напи-  сать правильно и красиво.  Слова: снежинка, лыжи, сугроб.  шапка, пушка, санки, щука, зима, снегурочка. | Дети на слух ищут  в словах шипящие  и записывают их.  Проверка по презентации. Слайд 2 | Личностные:  умение удержи-  вать учебную за-  дачу. |
| 4. Словар-  ная работа  5.Первич-  ное закре-  пление. | Загадка: Полоса земли, служа-  щая для езды. (д..рога).Род-  ственные слова.  Синонимы:путь, трасса, тракт,  большак, стезя. Какая бывает  дорога?  Работа над предложением:  Н..ябрь з..ме д..ро..ку кажет.  19 ноября-праздник Павел Ле-  достав. Реки встанут, покроются льдом и все дороги будут откры-  ты.И в старину наш народ съез-  жался на ярмарку в крупные го-  рода. Что такое ярмарка?  И мы не будем отставать от традиций наших предков, проведём ярмарку знаний.  **1 лавка (презентация) сочетаний**.Какое нас ждёт задание?  **Слайд 4.**  Работа в паре: совместно слева или справа вставьте сочетания,  Чтобы получились слова.  Лу знь ер  малы ро зада  све й лок  гун ка вель  Учитель:как вам работалось в паре? | Дети доказывают  пропущенные буквы.  Работают с орфогра-  фическим словарём.  Толковый словарь  С.И. Ожегова.  Презентация: значение слова ярмарка и иллюстра  ция. Слайд 3.  Работают в парах,  составляют слова,  подчёркивают орфограммы.  Дети оценивают сиг-  нальными фонарика-  ми умение работать  в паре. | Познавательные:  осуществлять по-  иск информации  в учебном словаре: «Орфог-  рафический словарь»  Личностные:  учебно-познава-  тельный интерес  к новому матери-  алу, ценностное  отношение к истории, традициям своего  народа.  Личностные: го-  товность целена-  правленно использовать ЗУН  в учебной деятель  ности.  Коммуникативные: принимать учас-  тие в работе парами. |
| Физминут-  ка | Мы наши пальчики сплели и  вытянули ручки, ну а теперь  мы от земли отталкиваем туч-  ки | Дети выполняют физи  ческие упражнения. |  |
| 7.Этап примене-  ния знаний | **2лавка:Слайд 5**.Загадка: Уплетая  калачи ехал парень на печи, про-  катился по деревне и женился на  царевне. Щука почему-то переста  ла выполнять желания Емели. С ка  кими словами Емеля обращался  к щуке?  По щючьему веленью, по моему  хотенью, хочю…Какое правило за  был Емеля? Какое задание мы будем выполнать?  Задание:списать с презентации  без ошибок: жизнь, жыраф, щявель, тучька, машина, чашка,  чясто, чючело,птеньчик.  **Индивидуальное задание**: исправь ошибки.  В тишы пруда жывёт щюка. Пря-  чются от щюки речьные жытели.  Щюка- рыба хищьнач.  Итог: справились с задачей? | Дети отгадывают за-  гадку, предполагают,  какое задание им предстоит выполнить.  Самостоятельно спи-  сывают, исправляют  ошибки.  Проверка: меняются тетрадями, потом сверяют с презента-  цией.  Индивидуальную работу проверяет учи  тель.  Дети с помощью сиг-  нальных флажков  показывают успешность самостоя  тельной работы. | Личностные:соот-носить результат  действия с поставленной  целью, способность к организации  самостоятельной  учебной деятельности.  Предметные:  Умение находить  орфограммы.  Регулятивные:  адекватно воспри-  нимать оценку  своей работы учи-  телем. |
| Физминут-  КА  Этап примене-  ния знаний | **Слайд 6.Презентация.**  Встал Емеля, потянулся,  Раз нагнулся, два нагнулся,  Руки в стороны развёл, за водою  Не пошёл, сел Емеля на печи,  Стал грамматику учить. Если захотите вновь встретиться с Емелей, то возьмите в библиотеке книгу.  **3лавка: Хитрых вопросов**, устная  работа.  а)Самоходный аппарат, на кото-  ром ездил Емеля.  б)Молочный водоём с кисель-  ными берегами.  в) Птичка, которая спасла Дюй-  мовочку.  г) Сосуд, в который посадили  мать и сына и пустили в окиан.  д) Домашняя птица, которая несла  золотые яйца.  **Проверка по презентации:Слайд7**  **Справились мы с заданием**?  Какая орфограмма встретилась  в словах. Почему не пишем ь? | Учащиеся выполняют  физические упражне-  ния.  Дети отвечают на во-  просы, находят ор-  фограммы, объ-  ясняют правило  написания. | Межпредметная  Связь с уроком  Чтения.  Коммуникативные: выражать в речи  свои мысли и действия.  Предметные:  умение находить  орфограммы. |
| 8)Творчес-кая работа в группе. | **4лавка:Слайд 8.Дружно-не грузно,**  **а врозь-хоть брось.**  По названию  лавки предположите, какая будет  работа?  Задание в группе: собрать и прочитать пословицу и найти в ней орфограмму.  1)Делу-время, потехе-час.  2)Жизнь дана на добрые дела.  3) На вкус, на цвет товарища нет.  4)Грибы ищут, по лесу рыщут.  5)Делом спеши, да людей не  смеши.  6)Без дела жить, только небо коп-  тить.  7) Кончил дело, гуляй смело.  8)Чужим умом не выстроишь дом. | Дети по названию  предполагают, какое будет задание.  Работа в группе. Дети из слов составляют пословицу.  Спикер читает пословицу.  Сигнальным флажком  дети оценивают  умение работать в  группе. | Регулятивные:  Принимать учебную задачу,  соответствующую  этапу обучения.  Коммуникативные: строить понятные  для партнёра выс-  казывания.  Предметные:  Умение находить  орфограммы. |
| 9)Рефлек-  сия. | **Слайд 9 Сегодня на уроке у меня получилось….**  **Сегодня на уроке я испытывал затруднения…**  Справились ли мы с поставленной задачей? Полезен ли был урок?  На ярмарке всегда продавали блины, и я вам положила смайлик, похожий на блин.Вы подумайте, оцените свои знания по изученной теме и поместите свой смайлик на ступеньке.  а)пока испытываю трудности;  б) хорошо, но могу лучше;  в)хочу знать больше;  Смайликом покажите своё настроение. | Дети продолжают предложения, анализируют и оценивают собственную деятельность на уроке, делятся впечатлениями о выполнении заданий.  Ученики проводят самооценку своих знаний, показывают смайликом уровень самооценки.  Смайликом показывают, как изменилось настроение. | Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности.  Коммуникативние:  Уметь оформить свои мысли в устной форме.  Регулятивные:  уметь планировать своё  действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 10)Инструктаж по домашне-  му заданию. | Творческое задание: я дарю вам  волшебную щуку, вы подумайте и  напишите своё заветное желание и начните со слов: «По щучьему велению, по моему хотению, хочу…..»  Спасибо за урок.Оценки за индивидуальную работу-3 человека. | Записывают домашнее задание. | Познавательные:  уметь определять  основание для написания слов с буквосочетаниями и обосновывать своё мнение |