**Содержание**

Пояснительная записка……………………………………………………………...3

Тематическое планирование………………………………………………………...7

Методика оценки успешности экологического воспитания детей старшего

дошкольного и младшего школьного возраста…………………………………...15

Библиография………………………………………………………………………..26

Приложения…………………………………………………………………….........28

**Пояснительная записка**

 Последние десятилетия прошедшего века – время развития двух параллельных процессов: усугубления экологических проблем нашей планеты и их осмысление человечеством. В России в это время формировалась концепция непрерывного экологического образования, начальным звеном которой является сфера дошкольного воспитания (6).

 Все выдающиеся мыслители и педагоги придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли; В. Г. Белинский, А. И. Герцен говорили о необходимости приобщения детей к природе, к возбуждению стойкого и глубокого интереса к ней, без которого невозможно накопление разнообразных сведений об окружающих предметах. Известно, какое большое значение придавал природе К.Д. Ушинский, он был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. Е. Н. Водовозова, Е. И. Тихеева уделяли много внимания природе как средству умственного воспитания. Природа как неисчерпаемый источник форм, красок, звуков была широко использована в целях сенсорного воспитания дошкольников в играх с природным материалом и природоведческим содержанием (З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, А.М. Сизова, Л.И. Пушнина, М.В. Лучич, Э.И. Залкинд, А. С. Макаревич, Н.К. Постникова, Е. И. Корзакова, В.Г. Фокина и др.) [15], так как именно на этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира.

 С другой стороны, XXI век наречен мировым сообществом «веком окружающей среды» в отличие от прошедшего XX века «столетия экономики». Это значит, что экологический «диктат» должен определять и экономику, и образование, и культуру. В последние 20 лет значительно возросло внимание к исследованию проблем экологического воспитания и образования. Особый интерес представляют работы Н. М. Верзилина, А. Н. Захлебного, И. Д. Зверева, Б. Г. Иоганзена, В. С. Липицкого, И. С. Матрусова, А. П. Мамонтовой, Л. П. Печко, В. А. Сухомлинского и др., которые рассматривают различные аспекты экологического воспитания и образования учащихся в учебно-воспитательном процессе и при организации общественно-полезной работы по охране природы [16]. Сегодня идеи современной комплексной экологии активно внедряются в практику воспитания и обучения и воспитания дошкольников и младших школьников.

 Общеизвестно, что экологическая культура населения нашей страны не соответствует общемировым стандартам. Большая часть населения экологически безграмотна и не имеет элементарных представлений о закономерностях развития, существования и необходимости сохранения любой формы жизни на нашей планете. Поведение населения отражает эгоцентрические представления о роли природы в жизни человека, в соответствии с которыми и формируется отношение к ней взрослых. Имея перед собой негативные примеры, дети ведут себя аналогичным образом по отношению к окружающей среде, в том числе к живым объектам. Подобное отрицание, неприятие экологических проблем угрожает стабильному развитию человечества, и без повышения уровня экологической грамотности населения, особенно подрастающего поколения, в ближайшей перспективе может вызвать гибель человечества. Наиболее негативное значение имеют загрязнение биосферы, снижение биоразнообразия (вымирание видов) и связанное с ними возрастание агрессивности окружающей среды (загрязнение водоемов, в том числе и питьевого назначения, атмосферы, почвы и передача токсических веществ по цепям питания, а также преобразование генофондов микроорганизмов) [7].

 Основной путь разрешения сложившейся ситуации состоит в обязательном экологическом воспитании, направленном на формирование экологического мировоззрения у всех слоев населения, в том числе и у детей, на сохранение оптимального состояния биосферы.

 Предлагаемая программа составлена на основе программ развития и воспитания детей [1, 2, 3, 5. 11, 13] и направлена на коррекцию психической и познавательной деятельности воспитанников, в том числе в области познания окружающей среды. Поступающие в наше учреждение дети, как правило, воспитывались ранее в социально неблагополучных семьях, в которых родители не уделяли должного внимания их воспитанию, развитию и образованию, в связи с чем уровень развития поступающих не соответствует возрастным параметрам нормы. При этом дети одного возраста могут резко отличаться между собой по психическим показателям и имеют, как правило, низкий уровень познавательных психических процессов и представлений об окружающем мире. В связи вышеуказанным **целью** данной программы является формирование основ экологической культуры воспитанников на основе развития познавательных процессов и представлений об окружающем мире у детей 6-10 лет через экологическое воспитание, на основе которых у воспитанников будет осуществлена работа по развитию эмоционально-ценностной сферы, осмысление действий и поступков в ходе взаимодействия с окружающим миром.

  **Задачи:**

1. Развивать познавательные психические процессы на основе приобретаемых экологических знаний.

2. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе.

3. Формировать и развивать чувство сопереживания и желание активно участвовать в процессе сохранения окружающей среды.

4. Формировать умение оценивать свое поведение с экоцентрических позиций.

5. Развивать трудовые и творческие навыки воспитанников.

 **Участники программы:** воспитанники, воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования.

 **Этапы реализации программы**

I этап (констатирующий): первичная диагностика на предмет выявления уровня развития познавательного интереса, экологических знаний, сформированности положительного отношения к объектам природы.

II этап (основной): система занятий по экологическому воспитанию, в ходе которой осуществляется развитие познавательной деятельности и представлений детей об окружающем мире.

III этап (итоговый): итоговая диагностика - анализ педагогического процесса экологического воспитания.

 **Основные принципы проведения мероприятий:**

1. Доступность предлагаемого материала, соответствие возрастным особенностям и уровню развития воспитанников.

2. Систематичность и последовательность в проведении коррекционной работы.

3. Личностно-ориентированный подход к детям.

4. Региональность.

5. Проблемность.

 **Формы организации работы:** групповая, коллективная, индивидуальная.

 **Основные формы организации работы:** развивающие занятия, познавательные игры, экскурсии, конкурс эрудитов, КВН, творческие мастерские и др.

 **Организация занятий.** Программа рассчитана на детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (6-10 лет). Специфика организации занятий состоит в следующем: поступающие в учреждение дети зачастую воспитывались ранее в социально неблагополучных семьях без должного внимания к их воспитанию, развитию и образованию со стороны родителей. Как правило, такие дети находятся в социальной депривации и имеют низкий уровень социальных контактов. Знания и представления об окружающем мире отстают в формировании от возрастной нормы. Словарный запас беден, ограничен бытовой лексикой. Психические познавательные процессы развиты недостаточно. При составлении тематического планирования учитывалась возможность ввести в группу детей, поступивших в учреждение позже начала проведения мероприятий. Реализация программы рассчитана на 3 месяца, по 2 занятия в неделю. Общее количество занятий – 27. Группа участников – 10-15 человек.

 **Содержание программы** состоит из трех разделов: “Наш общий дом – планета Земля”, “Живой уголок”, “Экология и творчество”. Изучение раздела “Наш общий дом – планета Земля” способствует пониманию уникальности нашей планеты, так как только на Земле есть жизнь, расширению и систематизации знаний об окружающем мире, формированию основ экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде. Занятия раздела “Живой уголок” направлены на изучение детьми объектов живой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы. Занятия раздела “Экология и творчество” способствуют развитию трудовых навыков и творческих способностей воспитанников, развитию умения выражать свои чувства по отношению к объектам окружающего мира.

 **Ожидаемые результаты.** Воспитаниеначальных основ экологической культуры воспитанников посредством развития эмоционально-ценностного отношения к объектам природе, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды, формирование у детей желания сохранить природу, выработка первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.

**Тематическое планирование занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** **занятий** | **Кол-во** **часов** | **Тема занятия** | **Цели и задачи занятия** |
|  **Диагностика** | 2 ч. | Диагностика познавательной сферы, экологических знаний и представлений, уровня сформированности положительного отношения детей к объектам природы. |  |
| **I. Наш общий дом – планета Земля** | 1 ч. | 1. Земля наш общий дом | Цель: Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на Земле есть жизнь.Задачи: 1. Углубить представления о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. 2. Познакомить детей с научной версией образования материков на планете Земля, с условными обозначениями суши, воды на картах и глобусах, с названиями и расположением материков на карте. 3. Развивать воображение, ассоциативное и творческое мышление. 4. Воспитывать стремление беречь нашу планету. |
| 1 ч. | 2. Сделаем планету чистой! | Цель: Формирование ответственного отношения к окружающей среде.Задачи: 1. Познакомить детей со способами утилизации отходов. 2. Развивать мышление, речь, память. 3. Воспитывать стремление беречь природу. |
| 1 ч. | 3. Лес – наше богатство. | Цель: Уточнить представление детей о значении леса в жизни людей и в биосфере.Задачи: 1. Расширить знания детей о лесе, о том, что он является домом для животных и растений. 2. Познакомить детей с некоторыми свойствами древесины.3. Расширить представление детей о правилах поведения детей в лесу. 4. Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту леса. |
|  | 4. Зелёная аптека. | Цель: Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира, человека и биосферы.Задачи: 1.Уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях.2.Познакомить детей с правилами сбора и сушки лекарственных растений. Учить использовать знания о лекарственных растениях на практике. Познакомить детей с правилами охраны лекарственных растений.3.Развивать связную речь детей4. Воспитывать интерес к природе родного края. |
| 1 ч. | 5. Птицы. | Цель: Обобщить и закрепить представления детей о птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни птиц и птиц в жизни человека.Задачи:1. Расширить объем знаний о птицах Омской области.2.Развивать память, мышление, воображение, внимание. 3. Воспитывать бережное отношение к животному миру, в т.ч. к птицам. |
| 1 ч. | 6. Экскурсия «В гости к деревьям» | Цель: Познакомить детей с различными видами деревьев, взаимосвязями растений с окружающей средой.Задачи: 1. Научить замечать изменения, произошедшие в природе (в жизни растений).2. Развивать наблюдательность, память, словарный запас.3. Воспитывать эмоционально-ценностное, бережное отношение к растениям, научить видеть их красоту и неповторимость. |
| 1 ч. | 7. «Красная книга». Охрана животных и растений. | Цель: Дать представление о цели создания «Красной книги».Задачи:1. Выявить причины исчезновения диких животных и растений, показать взаимосвязь этого процесса с деятельностью человека.2. Познакомить детей с заказниками Омской области.3. Развивать умение анализировать, делать выводы. Расширять словарный запас.4. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 1 ч. | 8. Для чего нужна вода? | Цель: Уточнить и расширить представления детей о значении воды в нашей жизни.Задачи:1. Познакомить с некоторыми физическими свойствами воды (прозрачность, бесцветность, отсутствие запаха, формы). 2. Развивать навыки проведения лабораторных опытов, закрепить умение обращаться со стеклянной посудой. 3. Активизировать речь детей, обогатить словарь. 4. Воспитывать умение работать в коллективе, помогая друг другу, учить отстаивать свою точку зрения. |
| 1 ч. | 9. Мы и река. | Цель: Формировать навыки экологически грамотного поведения во время пребывания на водоёмах.Задачи: 1. Способствовать пониманию необходимости бережного отношения к водоемам и последствий экологически неграмотного поведения, во время отдыха на реке (водоёме).2. Развить навык правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих с точки зрения экологического мировоззрения.З. Развивать мышление, память, речь.4. Воспитывать любовь к природе. |
| 1 ч. | 10. Конкурс эрудитов «Природа родного края». | Цель: Формировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой.Задачи:1.Расширить и закрепить знания детей о растительном и животном мире родного края.2.Развивать внимание, память, речь. 3. Продолжать формирование навыка экологически правильного поведения в природе. 4. Воспитывать патриотические чувства гордости и любви к родному краю. |
| 11. КВН «Мир вокруг нас». | Цель: Систематизировать экологические знания и представления о природе. Задачи: 1. Через диалог и игру открыть идею всеобщей связи явлений животного и растительного мира, увидеть мир как единую экологическую систему. Закрепить представления о необходимости охраны природы.2. Активизировать диалогическую речь детей. Учить сравнивать, обобщать, доказывать свое мнение.3.Воспиывать эмоционально-ценностное отношение к природе. |
| **II. Живой уголок** | 1 ч. | 1.Сравнительное наблюдение за рыбами в аквариуме. Знакомство с новой рыбкой. | Цели: Знакомство с новой аквариумной рыбкой (золотая рыбка). Закрепление знаний о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников.Задачи: 1. Учить выделять признаки различия и сходства между рыбками.2. Подвести детей, путем сравнения, к выводу о том, чем похожи все рыбы: средой обитания, строением кожных покровов, наличием плавников, способом передвижения.3. Закрепить знания детей об аквариуме и создаваемых в нем условиях для жизни рыб.4. Продолжать воспитывать интерес к аквариумным рыбкам и желание заботиться о них. |
| 1 ч. | 2. Комнатные растения. | Цель: Изучение детьми объектов живой природы во взаимосвязи со средой обитания. Задачи: 1. Учить детей вести наблюдение за объектом живой природы.2. Развивать мышление, речь, память.3. Формировать навыки ухода за растениями. 4. Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы. |
| 1 ч. | 3. Уход за комнатными растениями. Подкормка | Цель: Познакомить детей с новым видом ухода - удобрением (подкормкой) почвы, сообщить некоторые правила внесения удобрений (поливать раствором удобрения один раз в неделю, после полива, количество раствора - в зависимости от размера растения).Задачи: 1. Уточнить знания детей о приемах ухода за растениями и их последовательности. Закрепить недостаточно освоенный детьми прием рыхления.2. Ввести в словарный запас слова: удобрение, подкормка.3. Продолжать воспитывать у детей интерес к растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними. |
| 1 ч. | 4. Посадка семян на рассаду | Цель: Формировать у детей желание самим вырастить растение из семян. Задачи: 1. Уточнить знания детей о том, что растения выращивают из семян.2. Учить детей правильной посадке семян на рассаду.3. Приучать приводить в порядок используемое оборудование после окончания работы. Воспитывать у детей аккуратность при выполнении работы.4. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающей природе. |
| 1 ч. | 5. Познавательно-развлекательное мероприятие «Цветочный магазин». | Цель: Закрепление знаний о комнатных растениях.Задачи: 1. Закреплять знания о комнатных и дикорастущих растениях.2. Развивать мышление, речь, память. Закреплять умение составлять связный описательный рассказ о комнатном растении.3. Продолжать учить узнавать растение по описанию.4. Воспитывать интерес к живой природе. |
| **IV. Экология и творчество.** | 1 ч. | 1.Аппликация «Елочки» | Цели: 1. Учить детей вырезать прямоугольники из квадратов; составлять аппликацию из двух предметов, располагая их рядом внизу на листе бумаги; наклеивать треугольники (ветви ели) по убывающей величине. 2. Развивать творческое мышление детей, мелкую моторику рук, цветовое восприятие. 3.Воспитывать любовь к природе родного края. |
| 1 ч. | 2. Рисование «Зимующие птицы». | Цели: 1.Учить передавать характерную форму птицы и соотношение её отдельных частей, особенности характера птицы. 2. Развивать глазомер, мелкую моторику.3. Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, желание оказывать им помощь. |
| 1 ч. | 3. Поможем пернатым зимой. Изготовление кормушки. | Цели: 1.Расширять и систематизировать знания детей о биологии птиц. Рассказать о способах изготовления кормушек. Изготовить кормушки из подручных материалов. 2. Развивать внимание, творческое мышление, речь, мелкую моторику пальцев.3. Воспитывать заботливое отношение к птицам, формировать навыки культуры поведения в природе. |
| 1 ч. | 4. Рисование «Перелетные птицы». | Цели: 1.Учить передавать характерную форму птицы и соотношение её отдельных частей, характер птицы. 2. Развивать глазомер учащихся, творческие способности. 3. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к перелетным птицам. |
| 1 ч. | 5. Рисование «Домик для певца». | Цели: 1. Научить учащихся рисовать объёмный прямоугольный предмет, расположенный выше уровня зрения; учить учащихся основам наглядной перспективы. 2. Развивать у учащихся умение более точно передавать форму, характерные особенности строения и пропорции изображаемых предметов. 3. Воспитывать заботливое отношение к птицам. |
| 1 ч. | 6. Рисование «Птицы прилетели» | Цель: 1.Учить компановать связанные общим содержанием предметы в одном рисунке. Повторить особенности изображения птиц. 2.Развивать творческие способности и общий кругозор детей. 3.Воспитывать бережное отношение к птицам. |
| 1 ч. | 7. Дизайнерское искусство. Цветочные горшки | Цели: 1. Учить детей основам дизайнерского искусства, украшать привычные изделия, придавая им новый вид.  2. Развивать воображение, творческое мышление, мелкую моторику рук, аккуратность в работе.  3. Воспитывать любовь к растениям, интерес к новым видам творчества. |
| 1 ч. | 8.Конструирование «Воздушный змей» | Цели: 1. Учить детей создавать модели воздушных змеев разных видов, соединяя тонкие рейки и обклеивая получившуюся форму бумагой. 2. Развивать умение украшать поделку с помощью рисунка, аппликации.  3. Развивать навыки коллективной работы. 4. Воспитывать интерес к природе и природным явлениям. |
| 1ч. | 9. Познавательно-развлекательное мероприятие «Люблю природу русскую» | Цель: Расширить представление о ценности и красоте родной земли.Задачи:1.Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. 2.Закрепить знания о правилах поведения в природе.3.Доставить детям радость от участия в общем празднике.4. Воспитывать любовь к природе родного края. |

**Методика оценки успешности экологического воспитания**

**детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста**

*Разработка занятия составлена на основе [4, 8,9,10, 11,12]*

*и представлена четырьмя сериями заданий.*

 ***Серия 1.*** Задания, направленные на выявление полноты, существенности и обобщенности представлений о живых объектах, условиях их жизнедеятельности, ценности (5 заданий).

 *Задание 1*. (Методика Н.Н. Кондратьевой [11]).

 *Цель:* выявить характер представлений ребенка о живом: о существенных признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

 *Наглядные материалы:* карточки с изображением различных животных, растений, человека, солнца, дождя, машины, самолета.

 *Методика проведения обследования:* ребенку одновременно предъявляется 10 карточек с изображениями объектов живой и неживой природы, предметов, созданных человеком, и предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

* Как ты узнал, что это живое?
* Почему ты считаешь, что (называется конкретное животное, растение) живой?
* Расскажи, что есть у (называется конкретное животное, растение, человек)?
* Зачем нужны (называются части и органы)?
* Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

 *Задание 2.* (Методика Н.Н. Кондратьевой [11]).

 *Цель:* выявить характер преставлений ребенка о свойствах целостного живого организма: его состоянии и потребностях в условиях среды.

 *Методика проведения обследования:* ребенку задаются следующие вопросы:

* Как ты думаешь, что нужно животным (растениям, человеку), чтобы жить и хорошо себя чувствовать?
* Как нужно ухаживать за животными (растениями)? Что делает человек, чтобы быть здоровым?
* Как себя чувствует это растение (животное, человек)? Как ты это узнал? Как ему помочь?

 *Задание 3.* (Методика Н.Н. Кондратьевой [11]).

 *Цель:* выявить характер представлений ребенка о приспособлении живых существ к различным средам обитания с целью удовлетворения потребностей.

 *Наглядные материалы:* цветные изображения основных сред обитания живого (воздушной, водной, наземной), силуэтные картинки животных.

 *Методика проведения обследования:* ребенку предъявляются цветные изображения основных сред обитания живого (воздушной, водной, наземной), силуэтные картинки животных и предлагается проблемно-игровая ситуация: «Кто-то (любой игровой персонаж) перепутал животных и места их обитания». Задаются вопросы:

* Правильно ли «расселили» животных? Почему ты так думаешь? Помоги животным и посели их так, чтобы им хорошо жилось.
* Почему (называется конкретное животное) удобно жить (называется среда обитания)?
* Хорошо ли разным животным и растениям жить вместе (в лесу, в водоеме,
* на лугу)? Почему?

 *Задание 4.* (Логическая задача О.И. Кондратенко, Н.В. Котырло, С.В. Ладывир [8]).

 *Цель:* выявить знания детей о жизни животных, их способах передвижения и защиты, питании.

 *Наглядные материалы:* предметные карточки с изображением лягушки, зайца и белки.

 *Методика проведения обследования:* ребенку предлагается послушать сказку и ответить на вопросы. «Жили в лесу друзья – Лягушка, Заяц, Белка. Они подружились потому, что умели прыгать. Как ты думаешь, почему они прыгали, а не бегали? (Ноги задние длиннее, а передние короче). Вот однажды устроили они соревнования: кто быстрее доберется от одного дерева до другого. Все трое очень старались. Как ты думаешь, кто победил? Почему? А кто был вторым? Пока друзья соревновались, звери-зрители приготовили им подарки. Это были их любимые кушанья. Как ты думаешь, кому что подарили? Вдруг прибежал волк. Наши друзья испугались и стали спасаться от волчьих зубов. Кто как спасся?

 *Задание 5.* (Методика Н.Н. Кондратьевой [11]).

*Цель:* изучить особенности понимания ребенком ценности природных объектов.

*Методика проведения обследования:* ребенку предлагается ответить на вопросы:

* Любишь ли ты животных и растения?
* С какими живыми существами тебе нравится встречаться, с какими не нравится? Почему?
* Зачем нужны животные и растения? Почему? Может ли человек прожить без других людей? Почему?

 ***Серия 2.*** Задания, направленные на оценку освоенности ребенком познавательных и речевых умений – умения сравнивать, делать выводы, выделять существенное, устанавливать связи и зависимости, делать выводы, умозаключения, обобщать, осуществлять классификацию объектов (4 задания).

 *Задание 1.* (Методика Л.М. Маневцовой и др. [10]).

 *Цель:* выявить умение классифицировать, сравнивать, выделять существенное в воспринимаемых явлениях, понимать простые причинно-следственные связи, выявить речевые умения.

 *Наглядные материалы:* карточки с изображением животных разных систематических групп, стадий роста и развития (насекомое, рыба, птица, зверь); дидактическая игра «Зоологическое лото»; модели понятий «птицы», «звери», «рыбы», «насекомые», «животные».

 *Методика проведения обследования:* ребенку предлагается распределить карточки из зоологического лото по группам: «звери», «рыбы», «птицы», «насекомые», «животные» и подобрать модели к этим группам животных. Затем воспитатель просит разложить картинки с изображением роста и развития животных (кошки, цыпленка, рыбы) и ответить на вопросы:

* Что было сначала, что потом?
* Что происходит с птицами (рыбами и др.) зимой, весной, летом?
* Почему это происходит?

 *Задание 2.* (Логическая задача О.И. Кондратенко, Н.В. Котырло, С.В. Ладывир [8]).

 *Цель:* выявить умение сравнивать, выделять существенное в воспринимаемых явлениях, понимать простые причинно-следственные связи, выявить речевые умения.

 *Наглядные материалы:* карточки с изображением подорожника и вьюнка.

 *Методика проведения исследования:* ребенку предлагается послушать историю и ответить на вопросы: «На одной полянке встретились Подорожник и Вьюнок. Подорожник посмотрел на стебель Вьюнка и говорит: «Какой тонкий и гибкий у тебя стебель! Мне бы очень хотелось иметь такой. Давай поменяемся на один день стеблями». Вьюнок ответил: «Нет, мой стебель тебе не подойдет». Но Подорожник так уговаривал Вьюнка, что тот согласился. И вот, на следующее утро они вышли на полянку не со своими стеблями. Подумай и скажи, хорошо ли им было не со своими стеблями? Почему?»

 *Задание 3.* (По сказке А.К. Дитрих, Г.А. Юрмина, Р.В. Кошурниковой [4]).

 *Цель:* выявить умение сравнивать, выделять существенное, понимать причинно-следственные связи, выявить речевые умения.

 *Методика проведения обследования:* Ребенку предлагается послушать историю и ответить на вопросы. «Нашел медведь в лесу газету. Как газета попала в лес? В ней были напечатаны объявления об обмене квартир. Медведь подумал и написал объявление «Внимание! Открывается лесное бюро обмена». Прочитали его лесные жители и в назначенный час собрались у медведя. А медведь каждому чужую квартиру расхваливает, меняться уговаривает. Белку с кротом уговорил поменяться. Как думаешь, понравилось ли им новое жилище? Почему?»

 *Задание 4*. (Логическая задача О.И. Кондратенко, Н.В. Котырло, С.В. Ладывир [8]).

 *Цель:* выявить умение понимать причинно-следственные связи, выявить речевые умения.

 *Методика проведения обследования:* ребенку предлагается послушать историю и ответить на вопрос. «Был морозный день. По лесу шли на лыжах два охотника. Уже близился вечер и они остановились на отдых. Утоптали снег, поставили палатку, развели костер. «Эх, - сказал один охотник, - сейчас бы чайку горячего выпить!» А кругом ни речки, ни ручейка. Где же взять воду для чая? «А я знаю, где воду взять! – сказал второй охотник. И действительно, скоро они пили горячий чай. Подумай, где взял воду второй охотник?»

 ***Серия 3*.** Задания, направленные на выявление сформированности гуманного, эстетического, познавательного отношения ребенка к природе, степени активности и устойчивости отношения (3 задания) .

 *Задание 1* [9].

 *Цель:* выявить у детей наличие гуманных чувств по отношению к животным и растениям.

 *Методика проведения обследования:* ребенку зачитываются ситуации с серией ответов и предлагается обозначить и аргументировать свой выбор.

1. Ты нашел гнездо с птенцами. Что ты сделаешь?

 а) Покормлю птенцов.

 б) Позову ребят, чтобы они тоже посмотрели.

 в) Посмотрю издали.

1. Рядом с домом есть роща. Ребята собрались в рощу за березовым соком. Пойдешь ли ты с ними?

 а) Пойду, но буду собирать очень осторожно, попрошу, чтобы кору разрезали не очень глубоко.

 б) Не пойду и других попрошу не ходить.

 в) Сначала спрошу разрешения у мамы.

1. Вы с папой и мамой поехали отдохнуть в лес или к реке. После обеда у вас осталось много пустых бутылок и банок. Как бы ты поступил с ними, перед тем, как вернуться домой?

 а) Взял бы с собой в город.

 б) Отнес бы в кусты, чтобы никто не поранился.

 в) закопал бы в землю.

 *Примечание:* 3 балла ставится только за ответы 1а, 2б, 3а. Остальные ответы оцениваются в 1 балл.

 *Задание 2* [9].

 *Цель:* выявить с помощью карточек и в ситуации выбора представления ребенка о нормах отношения к живому.

 *Наглядные материалы:* карточки, кружки красного, желтого и зеленого цвета.

 *Методика проведения обследования:* Ребенку предлагается рядом с каждой картинкой положить кружок определенного цвета: зеленого, если действия героя полезны для окружающей природы; желтого – если возможно нанесение вреда при несоблюдении правил и меры; красного – если действия героя наносят вред окружающей среде. По ходу выполнения задания ребенок отвечает на вопросы:

* Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
* Как бы ты поступил на его месте (её)?
* Какие добрые дела ты делал для животных, растений, людей?

 *Задание 3.* (Методика Н.Н. Кондратьевой [11]).

 *Цель:* выяснить особенности отношения ребенка к живым объектам в ситуации выбора.

 *Материалы и оборудование:* комнатные растения, клетка с птицей, оборудование для ухода за растением и животным.

 *Методика проведения обследования:* моделируется реальная ситуация выбора между оказанием помощи живому существу и другим, более привлекательным занятием. Воспитатель предлагает ребенку обеспечить уход за нуждающимися в помощи животными или растениями. После принятия дошкольником задания его зовут играть в игру. За поведением дошкольника ведется наблюдение и выясняется, почему он сделал тот или иной выбор.

 *Примечание.* 3 балла – ребенок приступил к выполнению задания и выполнил его сосредоточенно, без спешки, аргументируя свой отказ присоединиться к играющим желанием помочь живому существу; 2 балла – ребенок приступил к заданию, но выполнил его торопливо, отвлекаясь, явно спеша присоединиться к играющим, отказ от игры аргументировал заданием воспитателя; 1 балл – ребенок либо совсем не приступил к выполнению поручения, либо начал выполнять задание, но спустя короткое время прервал его и присоединился к играющим.

 ***Серия 4.*** Задания, направленные на выявление уровня трудовых умений и навыков ребенка по уходу за обитателями уголка живой природы (4 задания).

 *Задание 1.* (Методика Л.М. Маневцовой и др. [10]).

 *Цель:* выявить уровень принятия ребенком цели труда, поставленной взрослым, и характер мотивации труда.

 *Материал:* комнатные растения, оборудование для осуществления ухода за растениями.

 *Методика проведения обследования:* воспитатель дает ребенку задание обеспечить уход за комнатными растениями, при этом он предлагает разную мотивацию, начиная с более сложной:

1. Познавательная («Хочешь сегодня подежурить в уголке природы и узнать, как правильно ухаживать за растениями, чтобы они хорошо росли?»);
2. Практическая («Помоги мне, пожалуйста, полить растения, убрать с них пыль, порыхлить землю»);
3. Игровая («Незнайка не знает, как ухаживать за растениями. Хочешь его научить?).

Каждая следующая мотивация предлагается лишь в том случае, если ребенок не принимает предыдущую.

 *Задание 2.* (Методика Н.Н. Кондратьевой [11]).

 *Цель:* выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

 *Материалы:*  комнатные растения, оборудование для осуществления ухода за растениями.

 *Методика проведения обследования:* ребенку предлагается:

* Выбрать из уголка природы растение, нуждающееся в поливе (удалении пыли, рыхлении) и объяснить свой выбор.
* Ответить, каким станет растение после ухода за ним.
* Рассказать, как он буде осуществлять каждый вид ухода.
* Подобрать необходимое оборудование для предстоящего вида труда.
* Объяснить, как узнать, что уход достаточен.

После этого ребенку предлагается полить растение (удалить пыль, рыхлить землю). Воспитатель фиксирует практические действия и качество результатов труда.

 *Задание 3.* (Методика Л.М. Маневцовой и др.[10]).

 *Цель:* выявить уровень сформированности трудовых умений и навыков.

 *Материалы:* кукла Незнайки (или другого сказочного персонажа), комнатные растения, оборудование для ухода за растениями.

 *Методика проведения обследования:* ребенку излагается ситуация, в которой предлагаются задания: проверить, правильно ли растения размещены по отношению к свету; все ли влаголюбивые растения имеют достаточно влажную почву; как узнать о том, что растение необходимо полить. После этого ребенку предлагается осуществить уход за растениями.

 *Задание 4.* (Методика З.П. Плохий [12]).

 *Цель:* выявить в поведении ребенка практическое проявление заботливости по отношению к животному, живущему рядом.

 *Наглядный материал:* клетка с птицей, из которой заранее убраны корм и вода; аквариум без кормушки и растений и т.п.

 *Методика проведения обследования:* ребенку предлагается проверить, всем ли животным живется хорошо в уголке природы и, если нужно, сделать все необходимое для этого.

**Критерии и показатели оценки успешности**

**экологического воспитания детей 6 - 10лет.**

1. Знания и умения детей оцениваются по 3-балльной шкале: положительный, доказательный ответ (или демонстрация деятельности) оценивается в 3 балла; положительный по большинству вопросов и доказательный ответ (или демонстрация деятельности) соответствует 2 баллам; отрицательный или в ряде случаев положительный ответ, но без обоснования (при отсутствии демонстрации навыка деятельности) оценивается в 1 балл.
2. Данные, полученные по каждой серии, суммируются и результат делится на количество заданий в серии.
3. Полученные средние арифметические по каждой серии вносятся в таблицу, отражающую успешность экологического воспитания как конкретного ребенка, так и группы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия,имя ребенка | Критерии оценки результата | Средний балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Петрова Маша | 1,8 | 2 | 1,3 | 1,75 | 1,71 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Номер группы | Критерии оценки результата | Средний балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | 2 | 2,1 | 1,8 | 2,2 | 1,6 | 1,93 |

1. **Критерий освоения знаний о природе (на уровне представлений и элементарных понятий)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Уровень проявления показателей (качественное и количественное проявление показателей; в баллах) |  |
| * полнота
* сущест-венность
* обобщен-

ность* систем

-ность | Ребенок различает и называет большое число животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, пище). Понимает состояние объекта и среды. Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. | Низкий (до 1,44 балла) |
| Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. | Средний (от 1,45 до 2,44) |
| Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи. | Высокий (от 2,45 до 3,00) |

1. **Критерий освоения познавательных умений (в соответствии с содержанием экологического знания)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Уровень проявления показателей (качественное и количественное проявление показателей; в баллах) |  |
| * Освоен-ность основного набора познава-тельных умений в соответст-вии с возрастом
* Самостоя-тельная деятель-ность в использо-вании умений
 | При поддержке взрослого обследует объекты, сравни-вает их по отдельным отличительным признакам, уро-вень самостоятельности низкий | Низкий (до 1,44 балла) |
| Ребенок владеет обследовательскими действиями, ис-пользует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Уровень самостоятельности значительный | Средний (от 1,45 до 2,44) |
| Ребенок владеет обследовательскими действиями, пользуется наблюдением для познания природы. Мо-делирует признаки объектов и связи. Познавательное отношение устойчиво. | Высокий (от 2,45 до 3,00) |

1. **Критерий проявления отношения к природе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Уровень проявления показателей (качественное и количественное проявление показателей; в баллах) |  |
| * Выражен-ность гуманного отношения,
* проявление эстетического и познавательного отношения
* активность и устойчивость отношений
 | Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями. | Низкий (до 1,44 балла) |
| К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен. | Средний (от 1,45 до 2,44) |
| Познавательное отношение устойчиво. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту. | Высокий (от 2,45 до 3,00) |

1. **Критерий освоения трудовых навыков и умений (по уходу за обитателями уголка природы).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Уровень проявления показателей (качественное и количественное проявление показателей; в баллах) |  |
|  | Цель труда принимает только в игровой мотивации, самостоятельно её не ставит. Самостоятельно не выделяет и не планирует этапы трудового процесса. Качество выполнения трудовых действий и качество результата низкое. | Низкий (до 1,44 балла) |
| Цель труда принимает в игровой или практической мотивации, самостоятельно её не ставит. Отдельные трудовые действия осуществляет достаточно самостоятельно, но не качественно; некоторые с помощью воспитателя и с лучшим качеством. С помощью воспитателя планирует весь трудовой процесс. | Средний (от 1,45 до 2,44) |
| Цель труда принимает не только в игровой и практической форме, но и в познавательной. Самостоятельно выделяет и планирует этапы трудового процесса. Качество выполнения трудовых действий и качество результатов высокое. | Высокий (от 2,45 до 3,00) |

**Библиография**

1. Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.,1999.
2. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Методика диагностики и коррекции отношения к природе. Серия: «Экологическая психология и педагогика». – М., 1995.
3. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб.,1995.
4. Дитрих А.К., Юрмин Г.А., Кошурникова Р.В. Почемучка. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: Педагогика, 1990. –С. 181.
5. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника. – М., 1997.
6. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. М.: Академия, 2002. – 336 с.
7. Николайкин Н.И., Николайкина Н.Е., Мелехова О.П. Экология.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа. 2003.
8. Кондратенко О.И., Котырло Н.В., Ладывир С.В.Обучение старших дошкольников. – Киев, 1986.
9. Малашенкова В.Л. Оценка успешности экологического образования дошкольников. – Омск, 2002.
10. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ оп специальности «Дошкольное образование» /Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцовой и др., П.Г. Саморуковой. – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1998. –С.285-294.
11. «Мы». Программа экологического образования детей /Н.Н. Кондратьева и др. – 2-е изд., испр. И доп. – СПб: «Детство-пресс», 2000. –С. 70 -78.
12. Плохий З.П. Формирование бережного и заботливого отношения к животным у детей 4-5 лет: Дисс… кандидата педагогических наук. Киев.
13. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа»: Блок занятий «Я и природа» – М.: Карапуз–дидактика», 2005.
14. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето». – М., Крипторий, 2004.
15. http://mgumoscow.blogspot.com/2011/12/blog-post\_5677.html
16. http://www.teachguide.ru/teachs-360-1.html
17. http://mbdou175.ru/konspekty/23-konspekt-zanyatiya-po-ekologicheskomu-vospitaniyu
18. http://dohcolonoc.ru/conspect/481-konspekt-zanyatiya-po-ekologicheskomu-vospitaniyu-v-starshej-gruppe-na-temu-ludivitelnye-svojstva-vodyr.html
19. http://festival.1september.ru/articles/511220/
20. http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia.htm
21. http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konspektyi-istsenarii/konspektyi-zanyatiy-po-formirovaniyu-eielementarnyih-eiekologicheskih-predstavleniy/news1593.html
22. http://www.ikt.oblcit.ru/119/KozlovaNP/project/p3aa1.html
23. http://www.osadik.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=38&Itemid=18
24. http://rudocs.exdat.com/docs/index-86406.html
25. http://pedgazeta.ru/viewdoc.php?id=10749
26. http://www.moi-detsad.ru/zanatia-3.html
27. http://www.vao386.ru/metob/nachaln/kopnova\_kvn.shtml
28. http://ladushki.ucoz.ru/load/zanjatie\_po\_ehkologii\_dlja\_detej\_starshej\_gruppy/1-1-0-4
29. http://detsadik.my1.ru/load/razvivajushhie\_zanjatija\_v\_detskom\_sadu/znakomstvo\_s\_prirodoj/ukhod\_za\_komnatnymi\_rastenijami\_i\_pervaja\_podkormka\_ikh/8-1-0-2592
30. http://www.moi-detsad.ru/metod71.html
31. http://www.maaam.ru/stati/konspekty-zanjatii-v-detskom-sadu/konspekt-zanjatija-po-trudovoi-dejatelnosti-uhod-za-komnatnymi-rastenijami.html
32. <http://festival.1september.ru/articles/511369/>

**Приложение**