**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** |
| **план** | **факт** |
| ***День знаний (1ч)*** |
| 1 | 02.09. |  | День знаний. Учите русский язык. | Упр ∆,стр. 5(учеб) | вводный | Учить и любить язык России, как свой родной язык | **Владеть** русским языком свободно.**Уметь** разговаривать друг с другом по-русски, составлять предложения по-русски. |
| ***Фонетика и графика (6ч)*** |
| 2 | 04.09. |  | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Алфавит. | Упр ∆,стр. 9(учеб) | Комбини-рованный |  Правильно произносить и различать гласные и согласные звуки, уметь правильно называть буквы алфавита, пользоваться им при выполнении заданий; соотносить в словах звуки и буквы, выполнять звукобуквенный анализ слова. Воспитывать любовь к чтению. | **Знать** гласные и согласные звуки и буквы.**Уметь** правильно называть буквы алфавита. Пользоваться им при выполнении заданий. |
| 3 | 06.09. |  | Согласные звуки русского языка. Буквы, обозначающие согласные звуки. | Упр ∆,стр.11(учеб) | Комбини-рованный |  Повторить и систематизировать о согласных звуках русского языка. Совершенствование умений и навыков воспринимать на слух и произносить звуки *д-т, б-п;* *г-к;* активизация речевой деятельности. | **Знать** звуки и буквы.**Уметь** воспринимать на слух и произносить звуки *д-т, б-п, г-к.* |
| 4 | 09.09. |  | Твёрдые и мягкие соглас-ные звуки. | Упр 8,стр.14(учеб) | Комбинированный | Учить слышать, произносить и писать слова с твёрдыми и мягкими согласными звуками; активизация речевой деятельности учащихся. | **Знать** твердые и мягкие согласные звуки**Уметь** слышать, произносить, писать слова с твердыми и мяг-кими согласными звуками. |
| 5 | 11.09. |  | Буквы *е,ё,ю,я* в начале слова и после букв гласных звуков.Разделительный ь знак. | Упр 2,стр. 7(р.т.) | Комбинированный | Учит слышать, произносить и писать слова, в которых есть сочетание звуков (йэ),(йо), (йа), (йу),(йи) ; совершенствование умений и навыков воспринимать на слух, произносить и писать слова с парными по твёрдости – мягкости согласными буквами; активизация речевой деятельности. | **Знать** что буквы *я, е, ё, ю* в некоторых случаях в слове дает 2 звука.**Уметь** слышать,произносить, писать слова, в которых есть эти буквы. |
| 6 | 13.09. |  | Диктант «Снова в школу». | Повторить правила | Контроль ЗУН | Проверить полученные учащимися знания. Развивать умение употреблять в письменной речи слова с твёрдыми и мягкими согласными.  | **Уметь** использовать получен-ные знания в письменных рабо-тах. |
| 7 | 16.09. |  | Работа над ошибками. Повторение. Проверь себя. | Упр 7,стр. 8(р.т.) | Повторение | Работать над допущенными ошибками. | **Уметь** находить на какие орфограммы допущены ошибки и исправлять их. |
| ***Орфография (7ч)*** |
| 8 | 18.09. |  | Корень слова. Однокоренные слова. Окончание. | Упр ∆,стр.19(учеб) | Комбинированный | Уточнить представления о понятиях однокоренные слова, корень. Учить находить корень слова и различать однокоренные слова иформы слова. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. | **Знать**какие слова называют однокоренными, что такое корень.**Уметь** находить корень слов, различать однокоренные слова и формы слов. |
| 9 | 20.09. |  | Правописание букв безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. | Упр ∆,стр.15(р.т.) | Комбинированный | Учащиеся отрабатывают способы проверки корневых орфограмм,совершенствуют умения осознанно распознавать и проверятькорневые орфограммы в словах. Развивать орфографическуюзоркость.  | **Знать** корень слов, правописание букв безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.**Уметь** находить орфограммы, проверять их. Подбирать проверочные слова |
| 10 | 23.09. |  | Непроверяемые безударные гласные в корне слова. | Упр ∆,стр.17(р.т.) | Комбинированный | Закрепить умения находить слова с безударными гласными в корне, проверяемые ударением и находить к ним проверочныеслова ; учить находить в словах непроверяемые безударныегласные в корне и проверять эту орфограмму по словарю; активизация речевой деятельнос-ти. Развивать орфографическуюзоркость.  | **Знать** правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.**Уметь** находить слова с безударными гласными в корне и подбирать к ним проверочные слова. |
| 11 | 25.09. |  | Парные звонкие и глухие согласные на конце слови в середине слова перед *- к.* | Упр 6,стр.28(учеб) | Комбинированный | Учить слышать и произносить слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слов и в середине слова перед (-к); учить проверять букву парных звонких и глухих согласных конце слов и в середине слова перед (-к) ; активизация речевой деятельности.  | **Знать** парные звонкие и глухие согласные.**Уметь** слышать и произносить слова парными зв и гл согласными на конце и в середине слова перед –к, проверять их буквы. |
| 12 | 27.09. |  | Изложение « Летний вечер». | Упр ∆,стр.19(р.т.) | Развитиеречи | Развивать умение письменно передавать повествовательный текст. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к природе. | **Уметь** применять полученные знания на практике, составлять план по прочитанному тексту. |
| 13 | 30.09. |  | Контрольный диктант «Хорошо мне!». | Повторить правила | Контроль ЗУН | Проверить полученные учащимися знания. | **Уметь** писать под диктовку |
| 14 | 02.10. |  | Работа над ошибками. Повторение. Проверь себя. | Упр 7,стр.31(учеб) | Повторение | Работать над допущенными ошибками. | **Уметь** находить на какие орфограммы допущены ошибки и исправлять их. |
| ***Лексика (2ч)*** |
| 15 | 04.10. |  | Лексическое и грамматичес-кое значение слов. | Упр 6,стр.34(учеб) | Комбинированный | Учить различать лексическоеи грамматическое значение слов, понимать многозначные слова и объяснять их значение, различать прямое и переносное значение слов; активизация речевой деятель-ности.  | **Уметь** определять лексическое и грамматическое значения слов: переносное и прямое значения. |
| 16 | 07.10. |  | Синонимы и антонимы. | Упр 8,стр.38(учеб) | Комбинированный | Учить различать синонимы и антонимы, употреблять синонимы и антонимы в речи. Активизация речевой деятельности. | **Знать** что такое синоним и анто-ъНим.**Уметь** различать синонимы и антонимы, употреблять их в речи. |
| ***Состав слова (7ч)*** |
| 17 | 09.10. |  | Корень слова. Окончание.Основа слова. | Упр ∆,стр.42(учеб) | Комбинированный | Учить выделять в словах окончание, определять основу и находить корень слова ; учащиеся повторяют морфемный состав слова, распознают и подбирают однокоренные словаразных частей речи. | **Знать** состав слова.**Уметь** находить значимые части слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи. |
| 18 | 11.10. |  | Суффиксы. | Упр ∆,стр.47(учеб) | Комбинированный | Совершенствование умений и навыков выделять в словах корень, окончание и основу слова; учить видеть суффиксы и объяснять их значение; расширить словарный запас.  | **Знать** что такое суффикс, значимые части слов.**Уметь** находить значимые части слова, объяснять их значение. |
| 19 | 14.10. |  | Чередование согласных звуков в корне при образовании новых слов.  | Упр 4,стр.49(учеб) | Комбинированный | Обобщение и систематизация умений и навыков учащихся при разборе слов по составу; учить видеть в однокоренных словах чередование согласных звуков. Расширить словарный запас.  | **Знать** разбор слов по составу.**Уметь** видеть в однокоренных словах чередование согласных звуков. |
| 20 | 16.10. |  | Приставки. | Упр ∆,стр.52(учеб) | Комбинированный | Формирование умений и навыков находить значимые части слова ; учить видеть в словах приставки и объяснять их значение; разбирать слова по составу.  | **Знать** значимые части слова.**Уметь** находить состав слова, объяснять их значение и разбирать слова по составу. |
| 21 | 18.10. |  | Приставки и предлоги. | Упр ∆,стр.54(учеб) | Комбинированный | Учащиеся обобщают знания о правописании изученных приставок; развивают умение различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и при письме.  | **Знать** правописание приставок и предлогов**Уметь** различать приставки от предлогов, слышать их. |
| 22 | 21.10. |  | Разделительный твёрдый знак после приставок. | Упр 4,стр.24(р.т.) | Комбинированный | Учить произносить и писать слова с разделительным твёрдым знаком после приставок ; учащиеся упражняются в правописании слов с этими буквами.  | **Знать** правописание приста-вок.**Уметь** произносить и писать слова с разделительными ъ знаком после приставок. |
| 23 | 23.10. |  | Изложение «Октябрь». | Упр 4,стр.58 (учеб) | Развитие речи | Развивать умение последовательно передавать содержание прочитанного. | **Уметь** составлять план по прочитанному рассказу и по плану изложить текст письменно. |
| 24 | 25.10. |  | Предложение и словосоче-тание. | Упр ∆,стр.64(учеб) | Комбинированный | Различать предложение и словосочетание. Сравнивать предложение, словосочетание, объяснять их сходство и различие. Устанавливать связь слов в словосочетаниях с помощью вопросов. Выделятьв предложении словосочетания. | **Знать** что такое предложение и словосочетание.**Уметь** объяснять их различие и сходство, устанавливать связь слов в словосочетании. |
| 25 | 28.10. |  | Повествовательные, вопро-сительные и побудительные предложения. Восклицатель-ные и невосклицательные предложения. | Упр 7,стр.29(р.т.) | Комбинированный | Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания и по эмоциональной окраске, находить их в тексте, составлять предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  | **Знать** что такое предложение, типы предложения.**Уметь** классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. |
| 26 | 30.10. |  | Контрольный диктант «Подарок». | Повторить правила | Контроль ЗУН | Контроль знаний по изученной теме. | **Уметь** использовать получен-ные знания в письменных рабо-тах. |
| 27 | 01.11. |  | Работа над ошибками. Повторение. Проверь себя. | Упр 5,стр.69(учеб) | Повторение | Упражнять в правильном построении и написании предложений; развивать зрительную память и орфографическую зоркость.  | **Уметь** находить на какие орфограммы допущены ошибки и исправлять их. |
| ***Морфология*** |
| ***Имя существительное (21ч)*** |
| 28 | 11.11. |  | Имена существительные одушевленные и неодушев-ленные. | Упр ∆,стр.73(учеб) | Комбинированный | Развивать умение распознавать одушевлённые и неодушевлённые существительные, определять их род, число. Развивать орфографи-ческую зоркость, память, мышление. Воспитывать уважение к старшим.  | **Знать** одушевленные и неодушевленные имена существительные.**Уметь**  определять одушевленные и неодушевленные имена существительные, их число.  |
| 29 | 13.11. |  | Имена существительные собственные и нарицатель-ные. | Упр 2,стр.30(р.т.) | Комбинированный | Развивать умение распознавать собственные и нарицательные существительные, закрепить знания о написании с большой буквы географических названий; воспитывать любовь к родному краю. | **Знать**  собственные и нарица-тельные имена существитель-ные.**Уметь** определять собственные и нарицательные существительные. Писать собственные существитель-ные с большой буквы. |
| 30 | 15.11. |  | Род имен существительных. | Упр ∆,стр.78(учеб) | Комбинированный | Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода; наблюдать и устанавливать, как изменяются существительные при связи с другими словами. | **Знать** род имен существитель-ных.**Уметь** классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. |
| 31 | 18.11. |  | Род имен существительных с мягким согласным на конце. | Упр 6,стр.32(р.т.) | Комбинированный | Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода; наблюдать и устанавливать, как изменяются существительные при связи с другими словами. | **Знать** род имен существитель-ных.**Уметь** классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. |
| 32 | 20.11. |  | Род имен существительных с шипящими на конце. | Упр 4,стр.84(учеб) | Комбинированный | Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода; наблюдать и устанавливать, как изменяются существительные при связи с другими словами. | **Знать** род имен существитель-ных.**Уметь** классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. |
| 33 | 22.11. |  | Единственное и множе-ственное число имен существительных. | Упр ∆,стр.86(учеб) | Комбинированный | Развивать умение изменять существительные по числам,определять род; повторять правило написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих | **Знать** числа имен существи-тельных**Уметь** изменять существительные по числам, определять их род, написать слова с мягким знаком на конце. |
| 34 | 25.11. |  | Контрольный диктант «Любимая сказка». | Повторить правила | Контроль ЗУН | Контроль знаний по изученной теме « Имена существительные». | **Уметь** использовать получен-ные знания в письменных рабо-тах. |
| 35 | 27.11. |  | Работа над ошибками. Повторение. Проверь себя. | Повторить правила | Повторение | Упражнять в правильном построе-нии и написании предложений; развивать зрительную память и орфографическую зоркость.  | **Уметь** находить на какие орфограммы допущены ошибки и исправлять их. |
| 36 | 29.11. |  | Изменение имен суще-ствительных по падежам. | Изменить слова по падежам | Комбинированный | Познакомить с изменением окончаний имён существи-тельных в зависимости от связи с другим словом.Формировать умение изменять существительные по вопросам. | **Знать** названия падежей и падежные вопросы.**Уметь** изменять слова по вопросам |
| 37 | 02.12. |  | Три склонения имен существительных. | Упр 2,стр.91(учеб) | Комбинированный | Познакомить с тремя типами склонения. Формировать умение склонять имена существительные. | **Знать** типы склонений**Уметь** изменять слова по паде-жам и определять их тип склонения. |
| 38 | 04.12. |  | Именительный падеж. | Упр 3,стр.37(р.т.) | Комбинированный | Познакомить учащихся с особенностями именительного падежа имён существительных , его существенными признаками, ролью в предложении; учить быть наблюдательными; тип склонения существительных в начальной форме по его роду и окончанию. | **Знать** падежи и их вопросы имен существительных, особенности именительного падежа**Уметь** определять слова в именительном падеже, разбирать предложения по членам. Уметь определять тип склонения существительных. |
| 39 | 06.12. |  | Родительный падеж. | Упр 5,стр.104 (учеб) | Комбинированный | Познакомить с вопросами, основными значениямисуществительных в Родительном падеже; развивать умение употреблять в речи существи-тельные; определять падеж имени существительного в предложении.  | **Знать** Родительный падеж и его вопросы, особенности родительного падежа, предлоги.**Уметь** определять падежи су-ществительных и употреблять их в речи. |
| 40 | 09.12. |  | Дательный падеж. | Упр 6,стр.112 (учеб) | Комбинированный | Познакомить с вопросами, основными значениямисуществительных в дательном падеже; развивать умение употреблять в речи существительные; определять падеж имени существительного в предложении.  | **Знать** Дательный падеж и его вопросы, особенности датель-ного падежа, предлоги.**Уметь** определять падежи существительных и употреблять их в речи. |
| 41 | 11.12. |  | Винительный падеж. | Упр 5,стр.122(учеб) | Комбинированный | Познакомить с вопросами, основными значениямисуществительных в Винительном падеже; развивать умение употреблять в речи существи-тельные; определять падеж имени существительного в предложении.  | **Знать** Винительный падеж и его вопросы, особенности винительного падежа, предлоги.**Уметь** определять падежи су-ществительных и употреблять их в речи. |
| 42 | 13.12. |  | Творительный падеж. | Упр ∆,стр.130(учеб) | Комбинированный | Познакомить с вопросами, основными значениямисуществительных в Творительном падеже; развивать умение употреблять в речи существительные; определять падеж имени существительного в предложении.  | **Знать** Творительный падеж и его вопросы, особенности творительного падежа, пред-логи.**Уметь** определять падежи существительных и употреблять их в речи. |
| 43 | 16.12. |  | Предложный падеж. | Упр ∆,стр.138(учеб) | Комбинированный | Познакомить с вопросами, основными значениямисуществительных в Предложном падеже; развивать умение употреблять в речи существительные; определять падеж имени существительного в предложении.  | **Знать** Предложный падеж и его вопросы, особенности предложного падежа, предлоги.**Уметь** определять падежи существительных и употреблять их в речи. |
| 44 | 18.12. |  | Имена существительные в формах винительного, предложного и родительного падежей. | Упр 4,стр.63(р.т.) | Комбинированный | Учить различать Р., В.,П. падежи по окончаниям и предлогам; уточнять знания о В, П, Р падежах, сопоставлять, их; развивать, орфографическую зоркость. | **Знать** падежи и их особенности.**Уметь** различать и сопоставлять падежи существительных, определять падеж существительных. |
| 45 | 20.12. |  | Определение признаков имен существительных. | Упр 5,стр.144(учеб) | Комбинированный | Совершенствование умений и навыков распознавать род, число, падеж, склонение существительных; писать падежные окончания существи-тельных; развивать орфографическую зоркость. | **Знать** признаки и.с.**Уметь** разбирать и.с. как части речи и употреблять их в речи |
| 46 | 23.12. |  | Изложение «Ель». | Повторить правила | Развитие речи | Развивать умение последователь-но передавать содержание прочитанного. | **Уметь** составлять план по прочитанному рассказу и по плану изложить текст письменно. |
| 47 | 25.12. |  | Контрольный диктант «Ёлка». | Повторить правила | Контроль ЗУН | Контроль знаний по изученной теме. | **Уметь** использовать получен-ные знания в письменных рабо-тах. |
| 48 | 27.12. |  | Работа над ошибками. Повторение. Проверь себя. | Упр 5,стр.69(учеб) | Повторение | Упражнять в правильном построении и написании предложений; развивать зрительную память и орфографическую зоркость.  | **Уметь** находить на какие орфограммы допущены ошибки и исправлять их. |
| ***Местоимение (4ч)*** |
| 49 | 13.01. |  | Личные местоимения первого и второго лица единственного числа. | Упр 2,стр.65(р.т.) | Комбинированный | Познакомить с местоимением как часть речи; устанавливатьлексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют. Наблюдать за личными место-имениями и характеризовать их грамматические признаки. Совершенствование умений и навыков находить местоимения 1 и 2-го лица ед. числа; учить употреблять в речи местоимения 1 и 2-го лица множественного числа. | **Знать** что такое местоимение, вопросы, личные местоимения 1, 2 лица.**Уметь** устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют, находить из текста местоимения, употреблять их в речи. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | 15.01. |  | Личные местоимения первого и второго лица множественного числа. | Упр 3,стр.66(р.т.) | Комбинированный | Совершенствование умений и навыков находить местоимения 1 и 2-го лица мн. числа; учить употреблять в речи местоимения 1 и 2-го лица множественного числа. | **Знать** личные местоимения 1,2 лица мн. числа.**Уметь** находить из текста местоимения, употреблять их в речи. |
| 51 | 17.01. |  | Личные местоимения третьего лица единствен-ного и множественного числа с предлогами и без предлогов. | Упр 2,стр.65(р.т.) | Комбинированный | Учить употреблять в речи местоимения 3-го лица ед. и мн. числа с предлогами и без предлогов. | **Знать** личные местоимения**Уметь** находить из текста местоимения, употреблять их в речи. |
| 52 | 20.01. |  | Личные местоимения. Повторение. | Упр 2,стр. 152 (учеб) | Повторение | Совершенствование умений и навыков находить местоимения; учить употреблять в речи местоимения. | **Знать** личные местоимения**Уметь** находить из текста местоимения, употреблять их в речи. |
| ***Имя прилагательное (6ч)*** |
| 53 | 22.01. |  | Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам. | Упр 7,стр.8(учеб) | Комбинированный | Усовершенствовать знания учащихся о прилагательном как части речи; развивать умение распознавать имена прилагательные в тексте и умения точно употреблять прилагательные в устной и письменной речи; учить определять род и число имён прилагательных | **Знать** что такое прилагательное, на какие вопросы отвечает **Уметь** употреблять их в речи, распознавать их, определять род и число прилагательных, правильно писать родовые окончания. |
| 54 | 24.01. |  | Склонение имен прилага-тельных в формах мужского и среднего рода единственного числа. | Упр 10,стр.13(учеб) | Комбинированный | Учащиеся сопоставляют падежные вопросы и окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в И. и В. падежах; развивают умение определять падеж и проверять окончания имён прилагательных. | **Знать:** родовые окончания прилагательных, **Уметь:** сопоставлять падежные вопросы и окончания прилагательных м.р, с.р. |
| 55 | 27.01. |  | Склонение имен прилага-тельных в форме женского рода единственного числа. | Упр 6,стр.17(учеб) | Комбинированный | Познакомить учащихся с особенностями склонения прилагательных женского рода; развивать умение проверять и правильно писать безударные окончания прилагательных; учить изменять по падежам имена прилагательные женского рода единственного числа.  | **Знать:** родовые окончания прилагательных, **Уметь:** проверять и правильно писать безударные окончания прилагательных, изменять их по падежам. |
| 56 | 29.01. |  | Склонение имен прилага-тельных в форме множественного числа. | Упр 8,стр.21(учеб) | Комбинированный | Познакомить учащихся с особенностями склонения имён прилагательных во множественном числе; формировать умение склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе. | **Знать**: родовые окончания прилагательных, падежи, **Уметь:** склонять и употреблять прилагательные во множественном числе |
| 57-58 | 31.01. 03.02. |  | Изложение «Звери наряжаются в зимние шубы». | Повторить правила | Развитие речи | Развивать умения правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно употреблять и правильно писать имена прилагательные.  | **Знать**: правописание родовых окончаний прилагательных и падежных окончаний.**Уметь:** правильно передавать развитие сюжета кратко и последовательно излагать свои мысли  |
| 59 | 05.02. |  | Повторение. Проверь себя. | Упр 4,стр.26(учеб) | Повторение | Упражнять в правильном по-строении и написании предложений; развивать зрительную память и орфографическую зоркость.  | **Уметь** находить на какие орфограммы допущены ошибки и исправлять их. |
| ***Притяжательные местоимения (6ч)*** |
| 60 | 07.02. |  | Притяжательные местоимения. | Упр 3,стр.29(учеб) | Комбинированный |  Познакомить учащихся с особенностями притяжательных местоимений; формировать умение заменять имена суще-ствительные местоимением; Учить определять притяжательные местоимения как часть речи по их признакам. | **Знать:** что такое местоимение, вопросы местоимения**Уметь**: заменять существительные местоиме-нием, определять притя-жательные местоимения как части речи по их признакам |
| 61 | 10.02. |  | Склонение притяжательных местоимений в форме мужского и среднего рода единственного числа. | Упр 4,стр.32(учеб) | Комбинированный | Учить изменять по падежам притяжательные местоимения мужского и среднего рода в форме ед. числа и употреблять их в речи; развивать умение заменять имя существительное местоимением соответствующего рода. | **Знать:** притяжательные местоимения, **Уметь**: изменять притяжатель-ные местоимения по падежам м.р. и с.р.; употреблять их в речи, заменять притяжатель-ные местоимения существительным |
| 62 | 12.02. |  | Склонение притяжательных местоимений в форме женского рода единственного числа. | Упр 4,стр.34(учеб) | Комбинированный | Пронаблюдать над изменением  по падежам притяжательных местоимений женского рода в форме ед. числа; | **Уметь** изменять притяжательные местоимения женского рода единственного числа по паде-жам |
| 63 | 14.02. |  | Склонение притяжательных местоимений в форме множественного числа. | Упр 6,стр.38(учеб) | Комбинированный | Учить изменять по падежам притяжательные местоимения в форме множественного числа и употреблять их в своей речи. | **Уметь** изменять притяжатель-ные местоимения множе-ственного числа по падежам, употреблять их в речи. |
| 64  | 17.02. |  | Контрольный диктант «Про Лену Фокину». | Повторить правила | Контроль ЗУН | Проверить умения писать личные и притяжательные местоимения. | **Уметь** правильно писать личные и притяжательные местоимения |
| 65 | 19.02. |  | Работа над ошибками. Повторение. Проверь себя. | Упр 3,стр.13(р.т.) | Повторение | Упражнять в правильном построе-нии и написании предложений; развивать зрительную память и орфографическую зоркость.  | **Уметь** находить на какие орфограммы допущены ошибки и исправлять их. |
| ***Имя числительное (5ч)*** |
| 66 | 21.02. |  | Имена числительные простые, сложные, составные. | Упр 3,стр.42(учеб) | Комбинированный | Познакомить учащихся с особенностями имён числительных; совершенство-вание умений и навыков определять имя числительное как часть речи по его признакам; учить употреблять в своей речи словосочетания количественных имён числительных с именами существительными. | **Знать:** что такое числитель-ное.**Уметь:** определять числитель-ные по признакам, употреб-лять их в речи. |
| 67 | 24.02. |  | Имена числительные количественные. | Упр ∆,стр.46(учеб) | Комбинированный | Познакомить учащихся с особенностями количественных числительных; учить употреблять в своей речи словосочетания количественных числительных с именами существительными. | **Знать**: что такое количествен-ные числительные.**Уметь:** употреблять их в речи, склонять числительные мужского и женского родов. |
| 68 | 26.02. |  | Имена числительные порядковые. | Упр ∆,стр.49(учеб) | Комбинированный | Учить употреблять порядковые числительные в своей речи; учить склонять порядковые имена числительные мужского и женского рода.  | **Знать**: что такое порядковые числительные.**Уметь:** употреблять их в речи, склонять порядковые числительные мужского и женского родов. |
| 69 | 28.02. |  | Контрольное списывание. | Повторить правила | Контроль ЗУН | Проверить умения писать падежные окончания имен числительных. | **Уметь** правильно писать падежные окончания имен числительных |
| 70 | 03.03. |  | Работа над ошибками. Повторение. Проверь себя. | Упр 1,стр.14(р.т.) | Повторение | Упражнять в правильном построе-нии и написании предложений; развивать зрительную память и орфографическую зоркость.  | **Уметь** находить на какие орфограммы допущены ошибки и исправлять их. |
| ***Глагол (21ч)*** |
| 71 | 05.03. |  | Глагол. Неопределенная форма глагола. | Упр 3,стр.18(р.т.) | Комбинированный | Повторять и усовершенство-вать знания учащихся о существенных признаках глагола; развивать навыки точного употребления глаголов в речи. | **Знать:** что такое глагол,**Уметь:** употреблять их в речи, находить по признакам из текста. |
| 72 | 07.03. |  | Неопределенная форма глагола. | Упр ∆,стр.57(учеб) | Комбинированный | Учащиеся получают представ-ление о неопределённой форме как начальной форме глагола; развивают умение соотносить начальную форму и личную форму глагола. | **Уметь:** находить неопределенные формы глаголов, соотносить начальную форму глагола и личную форму |
| 73 | 10.03. |  | Глаголы неопределенной формы со словами *буду, умею, начал, кончил.* | Упр 4,стр.59(учеб) | Комбинированный | Развивать навыки точного употребления глаголов в речи; Учащиеся развивают умение распознавать спряжение глаголапо неопределённой форме, правильно писать безударные личные окончания. | **Знать**: правописание безудар-ных личных окончаний глаголов.**Уметь:** употреблять глаголы в речи, распознавать спряжение глаголов по неопределенной форме,  |
| 74 | 12.03 |  | Глаголы с суффиксом -ся (-сь). | Упр ∆,стр.64(учеб) | Комбинированный | Совершенствование умений и навыков распознавать неопределённую форму глагола; учить определять глаголы с суффиксом -ся (-сь) и употреблять их в речи.  | **Уметь** определять глаголы с суффиксами –ся, -сь и употреблять их в речи, распознавать глаголы неопределенной формы. |
| 75 | 14.03. |  | Времена глагола. Прошедшее время. | Упр 2,стр.23(р.т.) | Комбинированный | Совершенствовать знания о существенных признаках глагола; развивать умение различать временные формы глагола и правильно их употреблять в речи; учить изменять глагол по родам в ед. числе и правильно писать родовые окончания. | **Знать**: существенные признаки глаголов.**Уметь:** различать временные формы глаголов и правильно их употреблять в речи, изменять глаголы по родам и правильно писать родовые окончания. |
| 76 | 17.03. |  | Времена глагола. Прошедшее время. | Упр 9,стр.72(учеб) | Комбинированный | Повторять знания о существенных признаках глагола; развивать умение различать временные формы глагола и правильно их употреблять в речи; учить изменять глагол по родам в ед. числе и правильно писать родовые окончания. | **Знать**: существенные признаки глаголов.**Уметь:** различать временные формы глаголов и правильно их употреблять в речи, изменять глаголы по родам и правильно писать родовые окончания. |
| 77 | 19.03. |  | Контрольный диктант | Повторить правила | Контроль ЗУН | Контроль знаний по изученным темам. Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте. | **Уметь** распознавать числительные и глаголы по их признакам из текста, правильно писать их окончания. Делать разборы. |
| 78 | 21.03. |  | Работа над ошибками. Повторение. Проверь себя. | Упр 6,стр.25(р.т.) | Повторение | Упражнять в правильном построе-нии и написании предложений; развивать зрительную память и орфографическую зоркость.  | **Уметь** находить на какие орфограммы допущены ошибки и исправлять их. |
| 79 | 02.04. |  | Виды глагола. Глаголы несовершенного и совершенного вида |  | Комбинированный |  |  |
| 80 | 04.04. |  | Глаголы несовершенного вида с суффиксами *-ыва-, -ива-, -ва-.* Глаголы совершенного вида с суффиксом *-ну-.* |  | Комбинированный |  |  |
| 81 | 07.04. |  | Глаголы несовершенного вида с суффиксом -а- (-я-) и глаголы совершенного вида с суффиксом -и-. |  | Комбинированный |  |  |
| 82 | 09.04. |  | Настоящее время глагола. |  |  |  |  |
| 83 | 11.04. |  | Глаголы настоящего времени в форме второго лица единственного и множественного числа. |  |  |  |  |
| 84 | 14.04. |  | Правописание -ться в глаголах неопределенной формы и -тся в формах третьего лица глаголов настоящего времени.  |  |  |  |  |
| 85 | 16.04. |  | Будущее время глагола. Форма будущего сложного времени. |  |  |  |  |
| 86 | 18.04. |  | Форма будущего простого времени. |  |  |  |  |
| 87 | 21.04. |  | Глаголы, которые выражают просьбу, совет, пожелание, требование, приказ, призыв. |  |  |  |  |
| 88 | 23.04. |  | Глаголы движения. |  |  |  |  |
| 89 | 25.04. |  | Разбор глагола как части речи. |  |  |  |  |
| 90 | 28.04. |  | Контрольный диктант |  |  |  |  |
| 91 | 30.04. |  | Работа над ошибками. Проверь себя. |  |  |  |  |
| ***Наречие (2ч)*** |
| 92 | 05.05. |  | Наречие. Наречие образа действия и наречия места. |  |  |  |  |
| 93 | 07.05. |  | Наречия времени. |  |  |  |  |
| ***Синтаксис (9ч)*** |
| 94 | 12.05. |  | Синтаксис. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. |  |  |  |  |
| 95 | 14.05. |  | Второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.  |  |  |  |  |
| 96 | 16.05. |  | Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. |  |  |  |  |
| 97 | 19.05. |  | Однородные члены предложения. |  |  |  |  |
| 98 | 21.05. |  | Союзы и запятые в предложениях с однородными членами. |  |  |  |  |
| 99 | 23.05. |  | Простое и сложное предложение. |  |  |  |  |
| 100 | 26.05. |  | Изложение «Ребячьи дела летом». |  |  |  |  |
| 101 | 28.05. |  | Контрольный диктант «». |  |  |  |  |
| 102 | 30.05. |  | Работа над ошибками. Проверь себя. |  |  |  |  |