Проект учебного занятия на тему:

« Где и куда?» Учимся определять направления.

выполнена :Мизоновой О.В.

учителем ГБОУ СОШ № 39

Сызрань 2012г.

Окружающий мир.

1 класс.

**Тема:** Где и куда? Учимся определять направления.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели:**

Обучающая: научить рассматривать и характеризовать местоположение и

направление различных предметов с различных позиций смотрящего

человека ( где стоит?; куда смотрит?; откуда?). Сформировать умение

находить предметы в заданном направлении.

Развивающая: развитие пространственной ориентации.

Воспитательная: формирование культуры речевого общения, умения слушать

и вступать в диалог.

**Прогнозируемые результаты:** теоретические-дети будут объяснять

направление КУДА , использовать слова «вперёд», «назад», «вправо»,

«влево» и направление ГДЕ, использовать слова «справа», «слева»,

«посередине», «за», «перед» .

Предметные умения: дети смогут ориентироваться в пространстве .

В ходе урока будут формироваться УУД.

**Личностные УУД:** формирование адекватной позитивной осознанной

самооценки , способности к рефлексии.

**Регулятивные УУД:** осознание учащимися того, что уже усвоено и что

подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

**Коммуникативные УУД :** умение слушать собеседника, участвовать в

диалоге

**Познавательные УУД :** осознанное и произвольное построение речевого

высказывания в устной форме, уметь объяснять мир.: объяснять

месторасположение предметов относительно позиции смотрящего человека

( Где стоит? Куда смотрит? Откуда?)

**Информационно- технологические ресурсы:** презентация ситуационных

иллюстраций на интерактивной доске, индивидуальные сигнальные

карточки ( красная, зеленая , желтая ) для самооценки. Плакат для

гимнастики глаз , запись легкой музыки для физминутки. Учебник «

Окружающий мир» 1 класс (2012) – 1 часть и индивидуальная рабочая

тетрадь( 2012г.) к учебнику « Окружающий мир» (Я и мир вокруг) 1 класс

Вахрушева А.А., Бурского О. В., Раутина А. С., Окружающий мир, 1 класс:

Методические рекомендации для учителя к учебнику « Я и мир вокруг» под

редактированием А. А. Вахрушева. « Школа 2100» ( 2010 г.). Изучаем правила

дорожного движения- разработки уроков и тематических занятий в 1-4

классах. Лавриенская Е. Ю..2009г.Четыре цветных карандаша.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Формирование УУД |
| 1. | Организационный моментЗадача: создать позитивный настройФорма организации УПД: фронтальнаяМетоды обучения: словесныеДеятельность учителя: приветствие в стихотворной форме.Деятельность ученика: готовность к уроку, приветствие учителя.Форма контроля: самопроверка готовности к уроку | Регулятивные УУД:Самоорганизация. |
| 2. | Актуализация знаний.Задача: повторить слова определяющие направления ГДЕ,КУДА. Форма организации УПД: коллективная, игровая.Методы обучения: словесный ,проблемно- поисковый, практический.Деятельность учителя: выявить пробелы и устранить их , подвести к восприятию новой темы , которая основывается на знаниях предыдущей. Деятельность ученика: применение усвоенного материала на практике , анализ.Форма контроля: фронтальная | Познавательные УУД : Рефлексия , контроль и оценка процесса и результатов действия.Коммуникативные УУД :Качественная характеристика, использование слов, объясняющих « где, куда ?» |
| 3. | Новая тема.Задача: проанализировать местоположение и направление предметов ; с позиций смотрящего человека ( Где стоит? ;Куда смотрит? ; Откуда? ) Учить детей строить план для решения практических задач и решать их придерживаясь этого плана, анализируя и сопоставляя.Форма организации УПД : проблемно-ситуативная, практическая, наглядная .Методы обучения: словеснаяДеятельность учителя: создание проблемы ,обучение постановке цели, составлению плана для решения практической задачи и придерживаясь плана решению проблемы.Проведение физминутки для глаз , направленной на снятие напряжения. Релаксация под спокойную мелодию.Деятельность ученика:, Рассматривает проблему, анализирует, высказывает свои предположения, сверяет с мнениями других, анализирует, делает выводы, а далее под руководством учителя составляет план решения проблемы и учится его придерживаться до достижения цели.Форма контроля: Самооценка , фронтальная | Познавательные УУД: Построение логической цепи рассуждений.Регулятивные УУД:Самооценка, анализ .Целеполагание ( соотнесение уже известного , усвоенного и еще неизвестного. |
| 4. | Систематическое закрепление знаний.Задача: формировать умение ориентироваться в пространстве по картинке.Форма организации УПД: проблемно- ситуативная, в парах , коллективно.Методы обучения: словесный, наглядныйДеятельность учителя: создать проблему, краткий инструктаж, ее разрешения. Подвести детей к выводу о жизненной необходимости владения и использования новых знаний и умений. Краткий обзор правил пешеходного перехода через перекресток с учетом новых знаний.Деятельность ученика: рассматривание , прогнозирование , постановка цели , планирование , решение поставленной учебной задачи строго по плану.Форма контроля: | Регулятивные УУД: осознание качества и уровня усвоения нового материала. Коммуникативные УУД : формирование культуры речевого общения. |
| 5. | Самостоятельная работа.Задача: проверить умение применять новые знания на практике, выявить пробелы, учится самостоятельно решать практические задачки.Форма организации УПД: индивидуальнаяМетоды обучения: практическая работаДеятельность учителя: контроль , консультация. Деятельность ученика: применение новых знаний на практике.Форма контроля: самооценка, фронтальная. | Познавательные УУД : структурирование знаний.Личностные УУД :Формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки, способности рефлексии. |
| 6. | Подведение итогов:Задача: сформировать умение самоконтроля.Форма организации УПД: коллективная.Деятельность учителя : формирование умения анализировать свою работу и оценивать ее.Деятельность ученика : рефлексия, анализ своей работы.Форма контроля : самооценка. | Регулятивные УУД : осознание того , что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.Личностные УУД :способность рефлексии |

**Формы организации УПД .**

1. Индивидуальная.
2. Групповая.
3. В паре.
4. Игровая , обучение в сотрудничестве.
5. Практическая.
6. Проблемно- ситуативная.

**1.Организационный момент**.-----------------------------------------------------

Пусть снежинки, пусть ветра,

Пусть морозец дразнит,

Все равно бегу с утра

В школу, как на праздник.

На вопросы я теперь

Отвечаю внятно,

И куда девалась лень-

Просто непонятно.

В. Арчаков

-Кто из вас испытывает такие же радостные чувства при встрече со школой?

-Кто учиться не ленится?

-Сегодня мы снова потренируемся в употреблении слов, обозначающих

различные направления.

**2. Актуализация знаний**.----------------------------------------------------------------

Игра- тренировка «выполни команду.

---------------------------------------------------------

-Поднимите вверх правую руку ( опустите).

-Закройте левый глаз (откройте).

-Повернитесь налево ( направо).

-Сделайте шаг вперёд ( назад).

====Кто выполнил все команды без ошибок? (поднимите руку).

- Как вы думаете , а что произойдёт если люди забудут слова « налево,

направо, вперёд, назад» ? (Невозможно будет объяснить куда идти, ехать.)

- Почему? ( Эти слова указывают направление КУДА идти, ехать).

- Мы сейчас играли и некоторые ребята ошиблись в выполнении команд «

налево, направо», что с такими ребятами может произойти? ( Могут

заблудиться.)

- Почему? ( Им объяснят дорогу, а они свернут не в ту сторону.)

Игра « Магазин».

----------------------------------

Работа в парах: продавец, покупатель.

На парте разложены книги, тетради, пеналы.

- Какие слова помогли нам найти и купить товар? (« справа, слева, посередине, за , перед»)

- Почему? ( Они объясняют направление ГДЕ находится предмет.)

ИТАК:

Какие слова объясняют направление ГДЕ , КУДА?.

**3.Новая тема.-------------------------------------------------------------**

-Как вы думаете, а всегда ли удаётся точно обнаружить то место,

направление которого вам указали?

Это ты, зайчишка? Здравствуй!

У ежа сегодня праздник,

В гости он меня зовёт,

Где , скажи мне , он живёт?

Черепаха, ты сверни-ка

На тропинку вдоль оврага

Будет луг, правей держи,

Там в траве живут ежи.

-Представьте себя на месте черепахи. Вы отыскали бы ЕЖА ?

-Почему ?

\*\*\*

Ситуационная задача « Состоится ли встреча друзей ? ».

------------------------------------------------------------------------------

Работа с учебником.с.30 Работа в паре.

Читающий ученик читает задание.

Соседи по парте анализируют ситуацию и способы ее решения.

Выслушивание мнений.

-Укажите карандашом место встречи.

-Достаточно ли было назвать слова « слева от фонтана» для места встречи?

-Почему?

-Объясните Мише, где он должен ждать Петю.

- Что вы предприняли, чтобы ваше объяснение было понятным?

\*\*\*

Чтобы решить эту задачу нам надо составить план.

==Внимательно рассмотреть картинку.

==Сколько дорог ведут к фонтану? (4)

==Что расположено на каждой дороге по пути к фонтану?( На одной ничего,

на второй лавочка с левой стороны, на третьей лавочка с правой стороны , на

четвертой по 1 лавочке с правой и левой стороны).

==По какой дороге придёт Миша?

Красным карандашом нарисуем первый путь до фонтана , слева от фонтана

поставим точку, Синим…. Зеленым…. Коричневым…..

-Объясните Мише, где он должен ждать Петю? Если ты придешь по тропинке

с лавочкой на правой стороне, то встретимся слева от фонтана.

\*\*\*\*\*САмооценивание (Понял- красный кружок, частично понял-зеленый, непонял- желтый)

.

\*\*\*

Чтение вывода в красной рамке.

НАПРАВЛЕНИЯ «вперёд, назад, вправо, влево» МОГУТ ЗАВИСЕТЬ ОТ

ТОГО,ГДЕ ЧЕЛОВЕК СТОИТ И КУДА СМОТРИТ.

Практикум «Подумай, отгадай, реши».с.31

-Рассмотрите на рисунке рыбку и медузу.

-Можно ли определить у них стороны?

-Попробуйте их назвать.

Демонстрация движения игрушечной рыбки и медузы.

Дети.-Рыбка плывет правой стороной к нам, а теперь левой.

-Как вы определили? (Головой вперед плывет, а хвост сзади. А у медузы все

стороны одинаковые и она висит в воде- определить невозможно.)

Чтение вывода в учебнике.

Физкультминутка.

«В зоопарке» с.32

-Вспомните, что вы видели, когда были в зоопарке?

-Где находились звери?

-Где стояли вы, рассматривая животных?

-Кого видели звери?

-Откуда и куда они смотрели?

-Посмотрите на картинки, объясните различия.

**4. Систематическое закрепление знаний.---------------------------------------**

Инсценировка «Робот» . ( работа в парах по заданию в учебнике на с.33.

------------------------------------------------------------------------------------------------------

Изобретатель дает команды употребляя слова, обозначающие направление,

а робот должен точно их выполняя дойти до игрушки. Зрители ОЦЕНИВАЮТ

правильность подачи команд и их выполнение.

Презентация ситуационных иллюстраций на интерактивной доске.

Краткий обзор правил пешеходного перехода через дорогу.

- Девочке нужно попасть в магазин , кто подскажет как ей это

сделать?(перейти дорогу прямо, а потом повернуть направо и еще раз

перейти дорогу) В библиотеку?.....В парк?....

-Что нужно сделать выходя на дорогу? (посмотреть на светофор)

-А если он сломался? (посмотреть налево)

-А потом? (дойдя до середины дороги посмотреть направо)….

**5. Самостоятельная работа**.---------------------------------------------

На с. 32 рассмотреть рисунки, определить какой портрет кошки нарисовал

каждый из ребят. Карандашом провести соединяющую линию от портрета к

ребенку.

\*\*\*Составить план решения этой задачи.

-Внимательно рассмотреть рисунок с ребятами.

-Определите, как расположены предметы по отношению к коту.

-Определить, какой стороной сидит кошка к каждому из ребят.

-Соотнести портрет с художником.

Самооценивание ( красный зеленый желтый)

-Какие слова нам помогли?

-Что они обозначают?

\*\*\*

**6. Подведение итогов**.

-На протяжении всего урока мы наблюдали и сравнивали то, что можете

видеть вы и другой человек - ваш друг, робот. И в каждом случае вы

обнаруживали для себя что-то новое. Итак, почему важно быть точными в

словах, обозначающих место, положение , направление.?

А сейчас мы еще раз проверим…

-Послушайте стихи задачки и скажите, найдут ли их герои своих адресатов по

таким ответам.

-Где живет он, я не знаю.

Подскажите, а то опоздаю.

-Где живет он? В самой чаще,

 Самой-самой настоящей.

Прямо по тропинке пойдешь,

В чаще там его найдешь.

Кошка моя потерялась,

Я найти ее старалась

.Улеглась и дремлет кошка

На скамейке справа от дорожки.