**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на  заседании методического объединения  Протокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2014г. | Согласована на НКМЦ  Протокол №\_\_\_\_\_от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_2014 г. | Утверждена приказом  директора школы  от «\_\_» августа 2014 года |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**для учащихся 3Б класса**

**срок реализации 2014-2015 учебный год**

**Составитель:**

Волегова Алена Владимировна,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

п.Игрим 2014г

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру адресована учащимся 3 класса МБОУ Игримской СОШ №2.

Рабочая программа курса «Окружающий мир» («Наша планета Земля») разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, а также на основе авторской программы «Окружающий мир», разработанной А.А. Вахрушевым, А.С. Раутианом и др. Курс «Окружающий мир» («Наша планета Земля») для учащихся третьего класса – составная часть Образовательной системы «Школа 2100».

Специфика курса состоит в формировании целостной картины мира и создании фундамента для значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории. Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

**Цель** курса окружающего мира - осмысление личного опыта и приручение детей к рациональному постижению мира.

**Задачи:**

- формирование в сознании учащихся единого, ценностно – окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;

- формирование у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.

Одна из основных особенностей данного курса – системное введение понятий. Оно предполагает связь каждого нового формирующегося понятия с ранее изученными, которая осуществляется на этапе актуализации знаний. Каждое понятие вводится постепенно, в нескольких этапов. Средством воспитания, образования, развития личности школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира, формирование оценочного, эмоционального отношения к нему. Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. При разработкеданного курса используется традиционный для учебников «Школы 2100» принцип минимакса. Согласно этому принципу, содержание курса включает избыточные знания и избыточные задания.

**Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

**Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.** Современные школьники отличаются от сверстников пятнадцати-двадцатилетней давности любознательностью и большей информированностью. К сожалению, эти знания детей, как правило, оказываются не систематизированы и раздроблены. Причина состоит в том, что в круг нашего общения включается всё больше предметов и явлений, с которыми мы общаемся опосредованно. Если в прежнее время маленький человек 5–9 лет хорошо знал лишь те предметы и явления, которые его непосредственно окружали в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась. Благодаря телевизору, кинофильмам, компьютеру и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах.

В результате у различных школьников оказываются разные знания и возникают разные вопросы об окружающем мире. Перед педагогом встаёт трудная задача построить урок таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить *на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний*.

Как же нужно учить, чтобы достичь обеих целей. Оказывается, для этого существует один выход. Средством *воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира*. Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребёнка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в нём.

Учебный предмет «Окружающий мир» в рамках Образовательной системы «Школа 2100» знакомит школьников с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер, процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

**Деятельностный подход – основной способ получения знаний.** Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому главная цель образования – «вложить знания в голову детей». Процесс обучения, должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам.

В этом случае используется традиционный для учебников «Школы 2100» принцип минимакса. Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики. Таким образом, учебники существенно различаются по объёму того материала, которые ученики могут и должны усвоить.

В рамках историко-обществоведческого курса осуществить деятельностный подход оказывается наиболее трудно, так как этому подходу во многом противоречит традиция преподавания истории в школе. Зачастую дискуссионные с точки зрения науки вопросы либо избегались, либо однозначно трактовались. Попытки поставить эти вопросы как проблемы неизбежно наталкивались на то, что у учеников для их решения катастрофически не хватало знаний школьного курса. В результате изучение истории сводилось к описанию событий и явлений, дополняемым указанием жёсткой причинно-следственной связи, которая предполагала в ходе обсуждения только однозначное решение вопроса (в соответствии с версией, господствующей на тот момент в науке). Все эти обстоятельства крайне затрудняют формирование умения использовать исторический опыт в современной жизни. А ведь именно этого требует реализация деятельностно-ориентированных принципов.

Цель историко-обществоведческой части курса окружающего мира состоит в том, чтобы ученик задумался над проблемными вопросами, чтобы по мере становления его личности он постоянно возвращался к попыткам их разрешения.

Таким образом, в целом у учеников должно развиваться *умение понимать и познавать окружающий мир*, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

**Контроль образовательных результатов.** Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий. Без знаний, полученных школьниками, эффективность обучения будет равна нулю.

Во-первых,важны только те знания учащихся, которыми они могут пользоваться на практике. Поэтому, прежде всего разнообразные полученные школьниками знания должны позволять описывать свои наблюдения и объяснять ребятам их собственный опыт, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. *Фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания.*

Во-вторых, важны и нужны прочные знания, а не выученный к данному уроку материал. В связи с этим оценивают учащихся двумя способами:

*1.Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадяхв проверочных и контрольных работ.* Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Такого рода использование знаний приводит к построению человеком адекватной действительности целостной картины понятного для него мира. Школьник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определение понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни. Естественно, что такого рода задания может во множестве придумать и добавить учитель. Но они должны удовлетворять всем изложенным критериям (прежде всего, требовать творчески применять знания) и желательно быть связанными с какой-либо практической деятельностью (писать, рисовать, соединять, лепить и тому подобное). Очень важно, чтобы объём заданий определён исходя из уровня знаний учеников. Нет необходимости выполнять все задания в учебниках и рабочих тетрадях (принцип минимакса).

*2.Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.* На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводитсяблицопрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Особенно полезно, если ребята сами сформулируют необходимый для решения возникшей проблемы перечень знаний. Во всех учебниках, начиная со 2-го класса, в начале каждого урока помещены вопросы для актуализации знаний.

Преимущества такой проверки знаний и умений состоят в том, что учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Важную роль в проведении контроля имеют тетради для проверочных и контрольных работ. Уровень заданий в учебниках и рабочих тетрадях отличается своей сложностью от уровня в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах. Задания в учебнике и рабочей тетради – самые трудные. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (требования программы), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который могут усвоить школьники. При этом задания разного уровня сложности не отмечены. В отличие от этого в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах, начиная со 2-го класса, отмечен уровень сложности (необходимый, программный или максимальный), который могут самостоятельно выбирать ученики. При этом акцент самостоятельных (проверочных) работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс). А материал итоговых (контрольных) работ целиком сориентирован на обязательном минимуме знаний.

Таким образом, каждый ученик должен усвоить каждую тему, выполнив определённый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, справившись с заданиями самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ. Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным зачётом по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Это учит школьников планировать свои действия. Но видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль могут играть:

1. Таблица требований по предмету в «Дневнике школьника». В ней ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений. Например (2 кл.), отметка за задание: «Какое вещество придаёт твёрдость и упругость этим предметам? (нарисованы мяч, надувной круг, надувной матрас)» ставится в графу умения «объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ»;
2. Портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

**Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на изучение предмета в учебном плане МБОУ ИСОШ №2 отводится:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 3 класс | 2 | 34 | 68 |

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:

*- оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценивать как хорошие или плохие;

*- объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- учиться планировать учебную деятельность на уроке.

- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

*- отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

**Часть 1. Обитатели Земли**

***1-я линия развития «Умение объяснять мир».***

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;

- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;

- перечислять особенности хвойных и цветковых растений, животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

***2-я линия развития «Умение определять своё отношение к миру»:***

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

**Часть 2. Моё Отечество**

***1-я линия развития «Умение объяснять мир»:***

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;

- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

- по году определять век, место события в прошлом;

- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России.

- узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

***2-я линия развития «Умение определять своё отношение к миру»:***

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**Содержание программы (68 часов)**

**Часть 1: «Обитатели Земли»**

**Вещество и энергия (4 ч)**

Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды.

Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

**Оболочка планеты, охваченная жизнью (6 ч)**

Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

**Экологическая система (9 ч)**

Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.).

Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».

**Живые участники круговорота веществ (15 ч)**

Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветкового растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.

Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.

Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии –главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере.

Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

Экскурсия в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».

Повторение изученного материала.

**Часть 2: «Моё Отечество» (34 ч).**

**Твои родные и твоя Родина в потоке времени (5 ч)**

Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра – точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!

История моей Родины.

История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

**Времена Древней Руси. IX – XIII века (5 ч)**

Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси.

Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.

«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси.

Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

**Времена Московского государства. XIV – XVII века (6 ч)**

Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства – Москва.

Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

**Времена Российской империи. XVIII – начало XX века (5 ч)**

Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица – Санкт-Петербург.

Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

**Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы (5 ч)**

Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

**Современная Россия (8 ч)**

Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования)

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов и тем** | **Общее количество часов** | **Основные виды учебной деятельности учащихся:**  **(Н) – на необходимом уровне,**  **(П) – на программном уровне** | **Практические работы. Экскурсии.** |
| **Часть 1: «Обитатели Земли» (32 часа)** | | | |
| Вещества и энергия | 4 | Приводить примеры веществ (Н).  Сравнивать, различать и характеризовать твердые тела, жидкости и газы (Н).  Приведение примеров движения под действием энергии (П). |  |
| Живая оболочка планеты | 6 | Характеризовать место обитания живых организмов (П).  Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого (П). характеризовать условия, необходимые для жизни растений (Н).  Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей (Н).  Характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных (Н).  Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности) (Н). |  |
| Экологическая система живой оболочки Земли | 9 | Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоема) (Н).  Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы (П).  Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы (П).  Характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме (П).  Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы ( на примере своей местности) | **Практическая работа:**  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) |
| Живые участники круговорота веществ | 15 | Характеризовать условия, необходимые для жизни растений (Н).  Рассказать о роли растений в природе и жизни людей (Н).  Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности) (Н).  Сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия (П).  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждать полученные сведения (П). Характеризовать условия, необходимые для жизни животных (Н).  Характеризовать роль животных в природе и жизни людей (Н). | **Экскурсия** в природу (в лес, на поле, на луг). |
| **Часть 2: «Моё Отечество» (34 часа)** | | | |
| Твои родные и твоя Родина в потоке времени | 5 | Объяснять личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество» (Н).  Находить на ленте времени века, годы, точку отсчета (эру) (Н); соотносить годы с конкретными веками (П).  Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстрации, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде устного или письменного текста, рисунка (П). | **Практическая работа:** составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях (Н), а также о судьбе (П) представителей разных поколений. |
| Времена Древней Руси. IX – XIII века | 5 | Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П).  Находить и показывать на карте границы России, родного региона, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий.  Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П).  Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н). оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать свое обоснованное отношение к этим событиями и поступкам (П). | **Практическая работа:** изготавливать бумажные, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических событий, памятников культуры и сопровождать их собственным кратким поясняющим текстом (устным или письменным) (П). |
| Времена московского государства.  XIV – XVII века. | 6 |
| Времена Российской империи.  XVIII – начало  XX века | 5 |
| Времена Советской России и СССР.  1917 – 1991 годы. | 5 |
| Современная Россия | 8 | Объяснять значение понятий «государство», «демократия» (Н), а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан (П).  Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран (Н). объяснять символический смысл флага (цветов0, герба (изображений), гимн (фраз) (П).  Описывать по изображению элементы герба, Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона (Н); а также предлагать объяснения их символического смысла и проверять свои предложения по источникам информации (П). |  |
| ИТОГО | 68 |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | | **Дата** | | **Тема урока** | | **Основные понятия урока** | | **Планируемые предметные результаты** | | **УУД** | | **Личностные результаты** | |
|  | |
| **Часть 1. «Обитатели Земли» (32 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. «Вещества и энергия» (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **1 четверть** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  |  | Тела и вещества | | Знакомство с новым учебником и рабочей тетрадью (основные разделы, условные обозначения и т.д.). Знакомство с понятием «тело». | | Приводить примеры веществ; сравнивать, различать и характеризовать твердые тела; применять законы и правила к природным процессам. Находить различия между телами: природными и искусственными. | | Читать вслух и про себя тексты учебников (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответ; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное. | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения. | |
| 2 | |  |  | Из чего состоит вещество. | | Знакомство с составом вещества (состоит из частиц), с различными состояниями веществ. Проведение опытов по определению состава веществ. | | Различать разные состояния вещества; сравнивать, различать и характеризовать твердые тела, жидкости и газы; называть отличия смеси от чистого вещества; проводить с помощью учителя простейшие опыты по определению свойств различных веществ. | | Доносить свою позицию до других; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | Проявлять заинтересованность в приобретении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| 3 | |  |  | Что такое энергия? | | Знакомство с понятиями «энергия», «источники энергии». | | Правильно находить источники энергии, правильно применять понятия «энергия» в языке; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к энергии. | | Планировать УД на уроке; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; сверять свои действия с целью работы. | | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. | |
| 4 | |  |  | Превращение энергии. Проверочная работа №1. | | Знакомство с понятиями «неистребимость энергии», «превращение энергии», «выделение тепла». Самостоятельная работа с текстом учебника. | | Иметь представление о законе сохранения энергии, объяснять превращение энергии в тепло; приводить примеры движения под действием энергии; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к энергии. | | Вычитывать из текста фактуальную информацию, подтекстовую (неявную); ориентироваться в структуре текста; определять его тематическую принадлежность; перерабатывать полученную информацию: сравнивать факты; определять причины явлений, событий. | | Проявлять заинтересованность в приобретении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| **Раздел 2. «Живая оболочка планеты» (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 5 | |  |  | Где обитают живые организмы. | | Знакомство с основными оболочками Земли, с понятием «биосфера» (живая оболочка Земли), распространение живых организмов в природе. | | Называть основные оболочки Земли; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; характеризовать место обитания живых организмов; объяснять необходимость бережного отношения к живым организмам и оболочкам планеты. | | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | |
| 6 | |  |  | Большой круговорот веществ. | | Уточнение элементарных сведений о круговороте веществ, обсуждение в парах значения кислорода для дыхания живых организмов и человека. | | Выделять звенья круговорота веществ; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; называть звенья круговорота веществ; проводить наблюдения за растениями и животными; характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого. | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. | | Проявлять заинтересованность в приобретении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| 7 | |  |  | Живые участники круговорота веществ. | | Знакомство учащихся с основными «профессиями» живых организмов и их взаимной зависимостью. Отработка умения выделять звенья круговорота веществ. | | Характеризовать условия, необходимые для жизни растений; рассказывать о роли растений, грибов и животных в природе и жизни людей; характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных. | | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. | | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | |
| 8 | |  |  | Обмен веществ в организме. Горение и дыхание. Проверочная работа № 2. | | Знакомство с понятиями: «обмен веществ», «дыхание», «питание», «горение», «запасание энергии». Самостоятельная работа с текстом учебника. | | Приводить примеры обмена веществ: поглощение и выделение веществ живыми организмами; объяснять значение кислорода для дыхания живых организмов и человека; выделять звенья круговорота веществ; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой. | | Вычитывать из текста фактуальную информацию, подтекстовую (неявную); ориентироваться в структуре текста; определять его тематическую принадлежность; перерабатывать полученную информацию: сравнивать факты; определять причины явлений, событий. | | Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. | |
| 9 | |  |  | Контрольная работа № 1. | | Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике. | | Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания и конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта. | | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. | | Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. | |
| **2 четверть** | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | |  |  | Как живые организмы запасают энергию Солнца. | | Уточнение представлений о Солнце, его значении для живых организмов. | | Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для живых организмов; выделять звенья круговорота веществ; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; называть звенья круговорота веществ. | | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных ситуаций. | | Проявлять заинтересованность в приобретении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| **Раздел 3. «Экологическая система живой оболочки Земли» (9часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 11 | |  |  | Жизнь экосистемы. | | Знакомство с тем, что экосистема обладает всеми элементами, свойственными биосферы. | | Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоема); характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы; рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы; характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме; характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества. | | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать. | | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе; анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 12 | |  |  | Почва – важнейшая часть экосистемы. | | Знакомство со строением почвы, видами почв, значением почвы в функционировании экосистемы. Проведение опытов «Состав почвы». | | Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почв в природе и роль живых организмов в образовании почвы; объяснять причину плодородия почвы; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой различных экосистем. | | Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | | Проявлять заинтересованность в приобретении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| 13 | |  |  | Экосистема озера. | | Уточнение представлений об экосистеме озера. Работа с гербарием и иллюстрациями учебника. (Основные понятия: мелкие (одноклеточные) и крупные водоросли, дафнии, озерные и речные рыбы) | | Объяснять значение круговорота веществ в природе; называть компоненты экосистемы; приводить приметы растений и животных озер, называть их «профессии»; рассказывать о разнообразии обитателей озера, связей между ними, устойчивости экологической системы; о возможном негативном воздействии человека на природное сообщество озера. | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. | |
| 14 | |  |  | Экосистема болота. | | Уточнение представлений о болоте как природном сообществе. (основные понятия: болото – заросшее озеро; болотные растения, сфагнум и его роль в поглощении лишней воды, животные болот, торф и накопление отмершей органики). | | Рассказать о разнообразии обитателей болота, связей между ними, устойчивости экологической системы; объяснять значение круговорота веществ в природе; называть компоненты экосистемы болота; приводить приметы растений и животных болот, называть их «профессии»; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. | | Работать с информацией, критически к ней относиться, выбирать необходимую информацию из прочитанного текста; находить цель УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления; организовать учебное взаимодействие в группе. | | Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего мира. | |
| 15 | |  |  | Экосистема луга. | | Уточнение представлений о луге как природном сообществе. (основные понятия: луговые растения – злаки, разнотравье; животные лугов; дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом). | | Рассказать о разнообразии обитателей луга, связей между ними, устойчивости экологической системы; объяснять значение круговорота веществ в природе; называть компоненты экосистемы луга; приводить приметы растений и животных болот, называть их «профессии»; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. | |
| 16 | |  |  | Лесные производители. | | Уточнение представлений о лесе как природном сообществе. (основные понятия: экосистема леса, деревья – главные растения леса, древесина, лесные кустарники, лесные травы; значение лесных животных). | | Называть основные компоненты экосистемы леса; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; классифицировать живые организмы по их ролям, выделять цепи питания в экосистемах; объяснять взаимосвязи между разрушителями и потребителями леса; объяснить и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. | | Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Проявлять заинтересованность в приобретении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | |  |  | Потребители и разрушители лесной экосистемы. | | Уточнение представлений о лесе как природном сообществе. (основные понятия: значение лесных животных). | | Называть основные компоненты экосистемы леса; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; классифицировать живые организмы по их ролям, выделять цепи питания в экосистемах; объяснять взаимосвязи между разрушителями и потребителями леса; объяснить и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. | | Находить цель УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Организовывать учебное взаимодействие в группе; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов. | | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе; Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе; анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 18 | |  |  | Экосистема поля. | | Уточнение представлений о поле как природном сообществе. (Основные понятия: поле – искусственная экологическая система, культурные растения, вспашка полей, удобрение поля, животные полей) | | Называть основные компоненты экосистемы поля; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; классифицировать живые организмы по их ролям, выделять цепи питания в экосистемах; объяснять взаимосвязи между разрушителями и потребителями поля; объяснить и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. | | Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов. | | Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя; понимать роль природоведческих знаний жизни человека. | |
| 19 | |  |  | Аквариум – маленькая искусственная экосистема.  Проверочная работа №3 | | Уточнение представлений об аквариуме как природном сообществе. (Основные понятия: аквариум – маленькая искусственная экосистема, неживые и живые компоненты аквариума, водоросли, рачки и рыбы, бактерии) | | Называть основные компоненты экосистемы аквариума; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; классифицировать живые организмы по их ролям, выделять цепи питания в экосистемах; объяснять взаимосвязи между разрушителями и потребителями аквариума; объяснить и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. | | Находить цель УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы. | | Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. | |
| **Раздел 4. «Живые участники круговорота веществ» (13 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 20 | |  |  | Растения – производители. | | Обсуждение в группах разнообразия и роли растений в природе. Знакомство с различными группами растений и их строением. Работа с дополнительными источниками информации. | | Называть различия растений и животных; характеризовать условия, необходимые для жизни растений; рассказывать о роли растений в природе и жизни людей; определять части цветкового растения; приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности); объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. | | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения; находить цель УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе. | | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе; испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. | |
| 21 | |  |  | Животные маленькие и большие | | Самостоятельная работа с текстом учебника. Расширение представлений о растительном и животном мире. | | Сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей; сравнивать способы питания, размножения, обмена информацией животных; называть различия растений и животных; особенности строения различных групп животных; характеризовать условия, необходимые для жизни растений. | | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и обсуждать полученные сведения; организовать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи. | | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе; испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия. | |
| 22 | |  |  | Маленькие рыцари. | | Знакомство с особенностями и образом жизни ракообразных, насекомых и пауков. | | Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, пауков и ракообразных (на примере своей местности); различать представителей различных групп животных; подготавливать рассказ об одном из представителей изучаемой группы животных (по выбору); объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. | | Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. | |
| 23 | |  |  | Первый шаг из моря на сушу. | | Знакомство с особенностями строения и образом жизни рыб и земноводных. | | Описывать внешний вид, характерные особенности представителей рыб и земноводных; различать представителей различных групп животных; подготавливать рассказ об одном из представителей изучаемой группы животных (по выбору); объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. | | Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; полно и точно выражать свои мысли. | | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | |
| 24 | |  |  | На суше как дома. | | Знакомство с особенностями строения и образом жизни пресмыкающихся, а также и с тем, как они приспособились к жизни на суше. | | Описывать внешний вид, характерные особенности представителей пресмыкающихся; различать представителей различных групп животных; подготавливать рассказ об одном из представителей изучаемой группы животных (по выбору). | | Находить цель УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. | | Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. | |
| 25 | |  |  | Пернатые изобретатели. | | Знакомство с особенностями строения и образом жизни птиц и их приспособлениями к полетам. | | Описывать внешний вид, характерные особенности представителей птиц (на примере своей местности); различать представителей различных групп животных; подготавливать рассказ об одном из представителей изучаемой группы животных (по выбору); объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. | | Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов. | | Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения; анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 26 | |  |  | Наши братья.  Проверочная работа № 4. | | Знакомство с особенностями строения и образом жизни млекопитающих, и их приспособлением к жизни на суше. | | Проводить наблюдения за растениями и животными; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам; объяснять, что человек тоже относится к млекопитающим; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. | | Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения объектов. | | Проявлять заинтересованность в приобретении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | |  |  | Осторожно, животные! | | Знакомство учащихся с правилами безопасного поведения, которые нужно соблюдать при встрече с дикими животными. | | Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности); перечислять правила безопасного поведения при обращении с дикими и домашними животными; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам. | | Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | |
| 28 | |  |  | Прирожденные разрушители. | | Знакомство учащихся с многообразием грибов и их ролью в природе. (Основные понятия: грибы – разрушители древесины, грибница, дрожжи, бактерии). | | Рассказать о роли грибов в природе и жизни людей; различать и определять съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности); объяснять, какие особенности помогают грибам выполнять роль разрушителей. | | Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы. | | Проявлять заинтересованность в приобретении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| 29 | |  |  | Экскурсия в краеведческий музей. | | Знакомство с экспозицией музея. Рассматривание внешнего вида изученных на уроках организмов. | | Подготавливать в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края). | | Находить цель УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе. | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения. | |
| 30 | |  |  | Контрольная работа № 2. | | Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике. | | Знать обязательный минимум изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта. | | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников. | | Проявлять заинтересованность в приобретении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| 31 | |  |  | Как нам жить в дружбе с природой. | | Знакомство с проблемами природоохранного характера, стоящими перед человечеством. | | Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера; доводы в доказательство зависимости удовлетворения людей от природы; оценивать влияние современного человека на природу. | | Оценивать свою личную роль в охране природы; участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы; организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи. | | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. | |
| 32 | |  |  | Как нам жить в дружбе с природой. | | Знакомство с проблемами природоохранного характера, стоящими перед человечеством. | | Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера; доводы в доказательство зависимости удовлетворения людей от природы; оценивать влияние современного человека на природу. | | Оценивать свою личную роль в охране природы; участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы; организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи. | | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. | |
| 33 | |  |  | Как нам жить в дружбе с природой. | | Знакомство с проблемами природоохранного характера, стоящими перед человечеством. | | Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера; доводы в доказательство зависимости удовлетворения людей от природы; оценивать влияние современного человека на природу. | | Оценивать свою личную роль в охране природы; участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы; организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи. | | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. | |
| 34 | |  |  | Экскурсия в природу (в лес, на луг, на озеро). | | Наблюдение за растениями и животными в реальных природных условиях. | | Проводить наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных»). | | Находить цель УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе. | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения. | |
| **Часть 2. «Моё Отечество» (34 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. «Твои родные и твоя Родина в потоке времени» (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **1 четверть** | | | | | | | | | | | | |
| 35 | 1 |  |  | Введение. Отправляемся в путешествие. | | Знакомство с новым учебником, основными разделами курса, правилами работы на уроке, условными обозначениями в учебниках и тетрадях. | | Ориентироваться в структуре новой учебной книги, ее содержании; работать с моделью «Река времени Российской истории». | | Находить цель УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе. | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения. | |
| 36 | 2 |  |  | Живая связь времен. | | Знакомство с понятиями «время», «пространство». Обсуждение в группах связи между системой исчисления «исторического времени» и повседневной формой счета времени. | | Объяснять личное значение («для меня») понятия «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество»; преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием; обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края. | | Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи | | Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | |
| 37 | 3 |  |  | Как считать время? | | Уточнение представлений об историческом счете времени. Знакомство с правилами определения номера века по году. | | Находить на ленте времени века, годы, точку отсчета (эру); соотносить годы с конкретными веками; находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). | | Находить цель УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе; выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны. | | Проявлять заинтересованность в приобретении знаний и способов действий, осуществлять творческий подход к выполнению заданий. | |
| 38 | 4 |  |  | С чего начинается Родина? | | Обсуждение роли науки истории в жизни общества и значение изучения истории для конкретного человека. | | Понимать свою принадлежность к стране, в которой ты родился и живешь; объяснять своими словами значение понятий «власть», «правительство». | | Находить цель УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе. | | Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе нормами. | |
| 39 | 5 |  |  | Память о прошлом. Проверочная работа № 1. | | Знакомство с понятием «исторический источник». Обсуждение в малых группах вопроса: «Как узнать прошлое?». | | Объяснять значение понятия «исторический источник»; приводить примеры исторических источников; рассказывать о том, что может рассказать экспонат исторического музея; объяснять и доказывать свою точку зрения в вопросе о том, почему каждому человек важно знать историю свой страны. | | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения учебных задач логические действия анализ, сравнение, обобщение, классификации. | | Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. | |
| **Раздел 2. «Времена Древней Руси. IX – XIIIвека» (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 40 | 6 |  |  | Как на Руси появилось государство? | Знакомство со временем образования Древнерусского государства, с признаками, указывающими на начало образования государства; с культурой жителей Древней Руси. | | Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий, а также известные ученику имена исторических деталей и памятники культуры. | | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступить в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре. | | Проявлять заинтересованность в приобретении знаний и способов действий, осуществлять творческий подход к выполнению заданий. | |
| 41 | 7 |  |  | Как на Руси появилось государство? | Самостоятельная работа с текстом учебника. Продолжение работы над темой. | | Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять последовательность исторических событий во времена Древней Руси. | | Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договариваться об общем ответе, представить его). | | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. | |
| 42 | 8 |  |  | «Золотые ворота» в Древнюю Русь. | Самостоятельная работа с текстом учебника. (Основные понятия урока: города – центры культуры Древней Руси, храм в жизни древнерусского города, монастыри, летописи и рукописные книги). | | Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять последовательность исторических событий во времена Древней Руси. | | Преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде устного или письменного текста, рисунка. | | Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. | |
| 43 | 9 |  |  | «За землю Русскую!». | Знакомство с «военной историей» Древнерусского государства. | | Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять последовательность исторических событий во времена Древней Руси. | | Находить и извлекать необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать собственные мотивы УД; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм. | |
| **2 четверть** | | | | | | | | | | | | |
| 44 | 10 |  |  | «Слово о погибели Русской земли». Проверочная работа № 2 | Знакомство с историческим источником. «Слово о полку Игореве», с историческим событием – нашествие на Древнюю Русь монголов. | | Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять последовательность исторических событий во времена Древней Руси. | | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника; применять для решения учебных задач логические действия анализа, сравнений, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. | | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. | |
| **Раздел 3. «Времена Московского государства. XIV – XVII века» (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | 11 |  |  | От Древней Руси к единой России. | Знакомство с эпохой усиления Московского княжества и формирования Московского государства. | | Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; рассказать об основных эпизодах Куликовской битвы. | | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения. Вступить в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнерам по общению. | | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. | |
| 46 | 12 |  |  | Земля и люди Московского государства. | Сравнение жизни и быта людей Московской Руси с жизнью современников. | | Объяснять значения слов «крестьяне», «бояре», «дворяне», «стрельцы»; характеризовать жизнь людей в Московском государстве; рассказывать о значении начала книгопечатания в Московском государстве; на основе текста учебника рассказывать о достижениях и изобретениях людей Московского государства. | | Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | | Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | |
| 47 | 13 |  |  | Москва златоглавая. | Знакомство с образом Московского Кремля, Красной площади как уникальных исторических памятников, являющихся следами прошлого, хранящих память о важнейших событиях Московского государства. | | Определять последовательность исторических событий, различать эпохи по определенным признакам; с опорой на текст учебника рассказывать об основных событиях в истории нашей страны в XIV – XVI веках; на доступном возрасту уровне давать оценку историческим событиям. | | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения учебных задач логические действия анализа, сравнений, обобщения, | | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. | |
| 48 | 14 |  |  | «Хуже грозного царя только междуцарствие». | Знакомство с понятием «смутное время», основными историческими событиями 16 века. | | Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять последовательность исторических событий | | Самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | |
| 49 | 15 |  |  | Повторение | Уточнение роли личности Бориса Годунова в истории России, значения народного ополчения, исторических личностей – К.Минина и Д.Пожарского. | | Объяснять, что такое «смутное время», «ополчение»; с опорой на текст учебника рассказывать, почему Минин и Пожарский стали народными героями; определять последовательность исторических событий. | | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников, исходя из имеющихся критериев. | | Проявлять заинтересованность в приобретении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| 50 | 16 |  |  | Контрольная работа № 1. | Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике. | | Знать обязательный минимум изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта. | | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников. | | Проявлять заинтересованность в приобретении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4. «Времена Российской империи. XIII - начало XX века» (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | 17 |  |  | Петр Великий. | Знакомство с основными историческими событиями, которые происходили в нашей стране во время правления Петра Великого | | Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда; на основе текста учебника характеризовать преобразования Петра Первого, их значение для развития России. | | Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы; планировать УД на уроке; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. | |
| 52 | 18 |  |  | Власть и народ Российской империи. | Знакомство с основными историческими событиями, которые происходили в нашей стране во время правления Екатерины. Второй. | | Объяснять, чем прославилась Россия во время правления Екатерины Второй; определять последовательность исторических событий, различать эпохи по определенным признакам; иметь представление о том, что такое «крепостное право». | | Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника. | | Проявлять заинтересованность в приобретении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| 53 | 19 |  |  | Как Россия у Европы «училась». | Знакомство с развитием образования и науки в России в начале XVIII века. Сравнение достижений культуры России и Европы в 18-19 веках. | | Давать характеристику основных особенностей данного исторического периода; отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях. | | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. | | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. | |
| 54 | 20 |  |  | «Гроза двенадцатого года». | Знакомство с основными эпизодами Отечественной войны 1812 года (Общая картина: кто начал, когда; между какими государствами происходила; итоги войны). | | Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной информации о событиях, исторических деятелях; ориентироваться на исторической карте; объяснять, почему война 1812 года называется «Отечественной». | | Самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать УД на уроке; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | |
| 55 | 21 |  |  | Император – освободитель. Проверочная работа № 3. | Знакомство с основными историческими событиями, которые происходили в нашей стране во время правления Александра II. | | Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной информации о событиях, исторических деятелях; объяснять, когда и почему было отменено крепостное право, что изменилось в жизни крестьян после освобождения. | | Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; находить цель УД с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления; организовать учебное взаимодействие в группе. | | Проявлять заинтересованность в приобретении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. | |
| **Раздел 5. «Времена Советской России и СССР. 1917-1991 годы» (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | 22 |  |  | Россия в огне. | Знакомство с событиями Великой Октябрьской революции 1917 года и Гражданской войны. Уточнение понятий «революция», «гражданская война» | | Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной информации о событиях, исторических деятелях; ориентироваться на исторической карте. | | Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | |
| 57 | 23 |  |  | Россия в огне. | Знакомство с событиями Великой Октябрьской революции 1917 года и Гражданской войны. Уточнение понятий «революция», «гражданская война» | | Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной информации о событиях, исторических деятелях; ориентироваться на исторической карте. | | Работать в паре; устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | | Проявлять заинтересованность в приобретении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| 58 | 24 |  |  | «К светлому будущему». | Знакомство с развитием нашей страны в 20-30-е годы XX века. | | Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной информации о событиях, исторических деятелях; объяснять свои словами, кто такие «пионеры» , «комсомольцы», «колхозники». | | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения учебных задач логические действия анализа, сравнений, обобщения. | | Проявлять заинтересованность в приобретении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | |
| 59 | 25 |  |  | «Вставай, страна огромная!» | Знакомство с событиями Великой Отечественной войны как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю всех жителей нашей страны. | | Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны; объяснять на доступном уровне значение победы в Великой Отечественной войне; рассказывать о своих родственниках – участниках войны. | | Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; планировать УД на уроке. | | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. | |
| 60 | 26 |  |  | «Через тернии к звёздам». | Самостоятельная работа с текстом учебника, с дополнительными источниками информации. Уточнение представлений о вкладе России в развитие космонавтики. | | Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; рассказывать об успехах советской науки в послевоенные годы. | | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступить в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнерам. | | Проявлять заинтересованность в приобретении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 6. «Современная Россия» (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | 27 |  |  | Я – гражданин России. | Объяснение значения символов нашего государства. | | Объяснять значения понятий «государство», «демократия», а также правила демократического устройства власти в РФ, связь прав и обязанностей граждан; узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран; объяснять символический смысл флага, герба, гимна. | | Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; оценивать свое знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом. | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | |
| 62 | 28 |  |  | Власть народа. | Уточнение понятий «государство», «демократия», «президент». Работа в малых группах. | | Объяснять значения понятий «государство», «демократия», а также правила демократического устройства власти в РФ, связь прав и обязанностей граждан; узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран; объяснять символический смысл флага, герба, гимна. | | Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договариваться об общем ответе, представить его); самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения. | | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | |
| 63 | 29 |  |  | Кто в государстве самый главный? | Продолжение знакомства с методами управления в современных демократических государствах. Уточнение понятия «Государственная дума». | | Объяснять значения понятий «государство», «демократия», а также правила демократического устройства власти в РФ, связь прав и обязанностей граждан; узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран; объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраза).. | | Преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде устного или письменного текста, рисунка; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний. | |
| 64 | 30 |  |  | Народы России. | Знакомство и сравнение двух значений понятия «народ». Наблюдение за разнообразием культур и обычаев народов, населяющих Россию. | | Объяснять, чем разные народы России отличаются друг от друга, что их объединяет; почему нужно уважительно относиться к обычаям и культуре других народов. | | Умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; оценивать свое знание и незнание, умение и неумение; предлагать собственные способы решения учебной задачи. | | Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. | |
| 65 | 31 |  |  | Наш общий дом. | Продолжение знакомства с разнообразием культур и обычаев народов, населяющих Россию. Работа с пословицами. | | Создавать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации. | | Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Принимать социальную роль обучающегося; осознавать собственные мотивы УД. | |
| 66 | 32 |  |  | Как нам жить. | Уточнение представлений о государственном устройстве РФ. | | Объяснять, что такое «федерация»; рассказывать, из каких частей состоит РФ; на доступном уровне объяснять, что означает выражение «Россия – наш общий дом»; что такое «гордость за свою родину». | | самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать УД на уроке. | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих ценностей). | |
| 67 | 33 |  |  | Повторение. Проверочная работа № 4. | Работа с дополнительными источниками информации. Уточнение основных понятий раздела. | | Находить на ленте времени века, годы, точку отсчета (эру); соотносить годы с конкретными веками; находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника. | | Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | |
| 68 | 34 |  |  | Контрольная работа № 2. | Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике. | | Знать обязательный минимум изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта. | | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников. | | Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | |

**Материально – техническое обеспечение программы**

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которых изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Окружающий мир» в частности.

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «окружающий мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человек, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нем человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

1. Натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
2. Гербарии, коллекции насекомых, влажные препараты, чучела и скелеты представителей различных систематических групп, микропрепараты;
3. Таблицы «Экологические системы»;
4. Произведения изобразительного искусства, отражающие различные исторические события;
5. Географические и исторические карты;
6. Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйство, повседневную, праздничную жизнь и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор и др.) и фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). Благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, оно позволяет обеспечить наглядность подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий историко-культурной жизни страны и мира и т.д.

Наряду с принципом наглядности, в изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изученными объектами. В ходе подробной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изученного материала.

Курс «Окружающий мир» предусматривает проведение значительного числа лабораторных и практических работ, моделирующих явления природного и социального мира. Исходя из этого, второе важное требование к оснащенности образовательного процесса в начальной школе при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в образовательном порядке должны быть представлены приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал.

Раздаточный материал для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.

В ходе изучения курса «Окружающий мир» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы и общества, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Для этого образовательный процесс должен быть оснащен необходимыми измерительными приборами: весами, термометрами, сантиметровыми линейками, мензурками.

В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы, собственного организма, человеческих взаимоотношений, поэтому изучение курса «Окружающий мир», насыщенного сведениями о живой и неживой природе, организме человека, его внутреннем мире, различных сторон общественной жизни, должно стимулировать формирование устойчивого познавательного интереса, его дальнейшее развитие. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса «Окружающий мир», а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится, прежде всего, набор энциклопедий для младших школьников, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит экскурсиям, предусмотренным программой курса «Окружающий мир», поэтому оснащение образовательного процесса по возможности должно включать экскурсионное снаряжение, в том числе складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки и т.д. Для проведения экскурсий в классе полезно иметь абор популярных иллюстрированных определителей объектов природы (минералов, растений, животных и т.д.). Для посещения краеведческих, художественных, этнографических, мемориальных музеев важно иметь специальные путеводители, рассчитанные на интерактивные экскурсии по той или иной экспозиции.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Линии развития учащихся средствами предмета «Окружающий мир»** | |
| Объяснять мир | Определять свое отношение к миру |
| Естествознание | |
| • приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действия энергии; • приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; • объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека; • приводить примеры живых организмов разных «профессий»; • перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов | • доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам; |
| Обществознание | |
| * узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы; * отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой; * объяснять, что такое общество, государство, история, демократия; * по году определять век, место события в прошлом. | * учиться объяснять своё отношение к родным и близким, к прошлому и настоящему родной страны |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

В УМК используется технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) учащихся, в соответствии с развивающей, личностно ориентированной Образовательной системой «Школа 2100», которая позволяет:

1. определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний, т.е. насколько обучение соответствует современным целям обучения;
2. развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки;
3. мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием;
4. создавать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье детей.

Оценка усвоения знаний осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводить блиц-опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Преимущество такой проверки состоит в том, что учитель оказывается постоянно в курсе того объема знаний, которым обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Оценка усвоения знаний может осуществлять через выполнение школьником заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и проверочных работах. Задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения. Третьеклассник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объем заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоить все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определения понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни.

Уровень проверочных и контрольных заданий различается своей сложностью. Объем заданий определяется, исходя из уровня знаний учеников.

В проверочных и контрольных работах отмечен уровень заданий (необходимый, программный или максимальный), который могут самостоятельно выбирать ученики; акцент сделан на обязательный минимум и самые важнейшие положения максимума – с их помощью осуществляется тематический контроль и подготовка к итоговому контролю.

Проверочные работы предназначены для тематического контроля с целью получения информации об уровне развития умений, которая нужна для корректировки результатов и подготовки к итоговому контролю. Работа выполняется в течение 10-15 минут на любом из комбинированных уроков. Детям предлагается выполнить 2-4 задания, при этом указывается, какое именно умение проверяет каждое задание.

В контрольных работах акцент сделан на обязательный минимум знаний – он является основой для итогового контроля группы тем. Контрольная работа выполняется на специальном уроке.

Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ является своеобразным зачетом по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачета не должен быть жестко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Такое накопительное и формирующее оценивание учит школьников планировать свои действия. Третьеклассники должны постоянно видеть результат своей работы. Для этого используются таблицы требований по предмету в «Дневнике школьника» и портфель достижений школьника.

В таблице требований по предмету в «Дневнике школьника» ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений.

В портфель достижений помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.

**Оценка ученика по универсальной шкале трех уровней успешности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень успешности** | **Отметка** | **Пояснения** |
| **Не достигнут необходимый уровень.** | **«2»** - неудовлетворительно | Не решена типовая, много раз отработанная задача. |
| 1. **Необходимый уровень** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания. 2. **Программный уровень** – решение нестандартной задачи, где потребовалось применить:   - новые, получаемые в данный момент знания;  - прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. | **«3»** - удовлетворительно | Частично успешное решение (с ошибкой или с привлечением посторонней помощи на любом из этапов решения). |
| **«4»** - хорошо | Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно). |
| **«4+»** - приближается к отлично | Частично успешное решение (с незначительной ошибкой, не влияющей на результат, или привлечением посторонней помощи на любом из этапов решения). |
| **«5»** - отлично | Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно). |
| **Третий уровень – особый, необязательный для всех учеников, фиксирующий их исключительные успехи** | | |
| 1. **Максимальный уровень** – решение задачи на неизученный материал, которое потребовало:   **-** самостоятельно добытых, не полученных на уроке знаний;  - новых, самостоятельно приобретенных умений. | **«5+»** - превосходно | Частично успешное решение (с незначительной ошибкой, не влияющей на результат, или привлечением посторонней помощи на любом из этапов решения). |
| **«5 и 5»** - превосходно | Полностью успешное решение (без ошибок, самостоятельно). |

Оценивается любое, особенно успешное действие, балльно фиксируется только решение полноценной задачи.

За каждую учебную задачу или их группу, показывающую овладение учеником отдельным умением, ставится своя, отдельная отметка.

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится по желанию ученика.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз).

Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднее арифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом пересдачи.

**Темы контрольных и проверочных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид контроля** | **Тема** |
| **Часть 1. «Обитатели планеты»** | | |
| 4 | Проверочная работа № 1 | Тела и вещества |
| 8 | Проверочная работа № 2 | Живая оболочка планеты |
| 9 | Контрольная работа № 1 | Вещества и энергия. Живая оболочка планеты. |
| 19 | Проверочная работа № 3 | Экологическая система живой оболочки Земли |
| 26 | Проверочная работа № 4 | Живые участки круговорота веществ |
| 30 | Контрольная работа № 2 | Программный материал раздела «Обитатели планеты» |
| **Часть 2. «Мое отечество»** | | |
| 39 | Проверочная работа №1 | Твои родные и твоя родина в потоке времени |
| 44 | Проверочная работа № 2 | Времена Древней Руси |
| 50 | Контрольная работа № 1 | Твои родные и твоя родина в потоке времени.  Времена Древней Руси. |
| 55 | Проверочная работа № 3 | Времена Российской империи. XIII – начало XX века |
| 67 | Проверочная работа № 4 | Современная Россия |
| 68 | Контрольная работа № 2 | Программный материал раздела «Мое Отечество» |
| ИТОГО | | Проверочные работы – 8 |
| Контрольные работы - 4 |

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. Вахрушев А. А*.,* Данилов Д.Д., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. Обитатели Земли. 3 класс: учебник М.: Баласс, 2012.
2. Вахрушев А. А*.,* Бурский О.В., Раутиан А.С., Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. Обитатели Земли» 3 класс. – М.: Баласс, 2012.
3. Вахрушев А. А*.,* Бурский О.В., Родыгина О.А. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир», 3-й класс («Обитатели Земли») . – М.: Баласс. 2012.
4. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Тырин С.В. Окружающий мир. Моё Отечество. (вводный курс истории и обществознания): учебник для 3 класса. – М.: Баласс. 2012.
5. Данилов Д.Д., Кузнецова С.С., Сизова Е.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. Моё Отечество», 3 класс. – М.: Баласс. 2012.