Приложение №1

Календарно-тематическое планирование в 3- в классе по окружающему миру

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Дата** | | | | | **Тема**  **урока** | **Планируемые результаты** | | |
| **по плану/факт.** | | | | | **1 четверть – 9 недель (по плану – 18 часов, фактически - )** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  |  | | | | | |  | **Раздел «Как устроен мир» (6 часов)** | | |  |
| 1 | | 1.09. | | | |  | Природа.  *Урок введения в новую тему.* | Анализировать текст, извлекать необходимую информацию, сравнивать объекты живой и неживой природы | Построение логической цепочки рассуждений | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 2 | | 5.09. | | | |  | Человек.  *Урок-игра.* | Называть сходство человека и живых существ и отличие его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир. | Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы |
| 3 | | 8.09. | | | |  | Проект «Богатства, отданные людям».  *Урок-проект.* | Определять цель, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 4 | | 12.09. | | | |  | Общество.  *Урок изучения нового материала.*  **Входная контрольная работа (административная)** | Анализировать понятия, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в мире | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 5 | | 15.  09. | | | |  | Анализ работ.  Что такое экология.  *Комбинированный урок.* | Называть экологические связи и их разнообразие | Уметь моделировать связи организмов с окружающей средой | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 6 | | 19.  09. | | | |  | Природа в опасности!  *Урок-исследование.* | Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу | Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)** | | | | | | | | | | |
| 7 | | 22.  09. | | |  | | Тела, вещества, частицы.  *Практическая работа № 1 «*Тела, вещества, частицы*».*  *Урок-исследование.* | Различать тела и вещества | Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твердом, жидком и газообразном состояниях | Осуществлять самопроверку, проверять с помощью учебника правильность утверждений |
| 8 | | 26.  09. | | |  | | Разнообразие веществ.  *Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».*  *Урок-исследование.* | Описывать изучаемые вещества по предложенному плану, различать сахар, соль, крахмал по определенным признакам | Моделирование процесса растворения | Продуктивное  взаимодействие и сотрудничество со сверстниками |
| 9 | | 29.  09. | | |  | | Воздух и его охрана.  *Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».*  *Урок-практика.* | Объяснять свойства воздуха используя знания о частицах | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 10 | | 3.10. | | |  | | Вода.  *Практическая работа № 4 «Свойства воды».*  *Урок-практика.* | Объяснять свойства воды на основе схем в учебнике | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы |
| 11 | | 6.10. | | |  | | Превращения и круговорот воды.  *Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».*  *Урок-практика.* | Различать три состояния воды | Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина | Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 12 | | 10.  10. | | |  | | Берегите воду!  *Урок-исследование.* | Понимать, что надо беречь и охранять воду | Моделирование в виде схемы источников загрязнения воды | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета |
| 13 | | 13.  10. | |  | | | Как разрушаются камни.  *Урок-исследование.* | Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах | Установлением причинно-следственных связей | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками |
| 14 | | 17.  10. | |  | | | Что такое почва.  *Практическая работа № 6 «Состав почвы».*  *Урок-практика.* | Характеризовать процессы образования и разрушения почв | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 15 | | 20.  10. | |  | | | Разнообразие растений.  *Урок развития умений и навыков.* | Приводить примеры растений разных групп и видов | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы |
| 16 | | 24.  10. | |  | | | Солнце, растения и мы с вами.  *Урок изучения нового материала.*  **Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Эта удивительная природа»** | Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений | Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. | Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 17 | | 27.  10. | |  | | | Анализ работ.  Размножение и развитие растений.  *Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».*  *Комбинированный урок.* | Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 18 | | 31.  10. | |  | | | Охрана растений. | Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками |
| **2 четверть – 7 недель (по плану – 14 часов, фактически - )** | | | | | | | |  |  |  |
| 19 | | 10.11. | |  | | | Разнообразие животных.  *Урок формирования умений и навыков.* | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 20 | | 14.11. | |  | | | Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».  *Урок-проект.* | Умение работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы |
| 21 | | 17.11. | |  | | | Размножение и развитие животных.  *Урок развития умений и навыков.* | Знакомство с размножением и развитием животных различных групп | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 22 | | 21.11. | |  | | | Охрана животных.  *Урок-конференция.* | Определять животных, занесенных в Красную книгу | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 23 | | 24.11. | |  | | | В царстве грибов. Великий круговорот жизни.  *Урок развития умений и навыков.* | Учить различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками |
| 24 | | 28.11. | |  | | | **Промежуточная контрольная работа (административная)**  *Контрольно-обоб-щающий урок.* | Познакомить с круговоротом веществ на Земле | Построение логической цепочки рассуждений. | Речевое высказывание |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 25 | | 1.12. | |  | | | Анализ работ.  Организм человека.  *Урок введения в новую*  *тему.* | Называть и показывать на модели органы человека | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 26 | | 5.12. |  | | | | Органы чувств.  *Урок-исследование.* | Называть органы чувств, познакомить с гигиеной органов чувств | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 27 | | 8.12. |  | | | | Надёжная защита организма.  *Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».*  *Урок-практика.* | Называть меры первой помощи при повреждениях кожи. Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы |
| 28 | | 12.12. | |  | | | Опора тела и движение.  *Урок развития умений и навыков.* | Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Следить за правильной осанкой | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 29 | | 15.12. | |  | | | Наше питание. Проект «Школа кулинаров».  *Урок-проект.* | Моделировать строение пищеварительной системы | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 30 | | 19.12. | |  | | | Дыхание и кровообращение.  *Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».*  *Урок-практика.* | Установление связи между дыхательной и кровеносной системами | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками |
| 31 | | 22.12. | |  | | | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.  **Контрольная работа за 2 четверть по теме: « Мы и наше здоровье»** *Контрольно-обоб-щающий урок.* | Адекватно оценивать и анализировать свои знания | Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить | Контроль и самоконтроль |
| 32 | | 26.12. | |  | | | Анализ работ.  Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».  *Урок-конференция.* | Адекватно оценивать и анализировать свои знания | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 33 | | 29.12. | |  | | | Умей предупреждать болезни.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Называть способы закаливания, правила поведения в случае заболевания | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Сотрудничество с учителем и учащимися |
| **3 четверть – 10 недель (по плану – 20 часов, фактически - )** | | | | | | | | |  |  |
| 34 | | 12.12. | |  | | | Здоровый образ  жизни.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы, негативно на него влияющие | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Сотрудничество с учителем и учащимися |
| **Раздел «Наша безопасность» (7 часов)** | | | | | | | | | | |
| 35 | | 16.12. | |  | | | Огонь, вода и газ.  *Урок введения в новую тему.* | Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 36 | | 19.12. | |  | | | Чтобы путь был счастливым. | Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы. Езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы |
| 37 | | 23.12. | |  | | | Дорожные знаки.  *.* | Называть дорожные знаки, обсуждать, как они помогают пешеходам | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 38 | | 26.12. | |  | | | Проект «Кто нас защищает».  *Урок-проект.* | Определять цель проекта. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 39 | | 30.12. | |  | | | Опасные места.  *Урок систематизации*  *знаний.* | Называть правила безопасности на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками |
| 40 | | 2.02. | |  | | | Природа и наша безопасность.  ***Проверочная работа по теме: «Наша безопасность»***  *Контрольно-обоб-щающий урок.* | Понимать какие опасности природного характера нас подстерегают | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 41 | | 6.02. | |  | | | Анализ работ.  Экологическая безопасность.  *Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».*  *Урок-практика.* | Знать и называть правила экологической безопасности | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)** | | | | | | | | | | |
| 42 | | 9.02. | |  | | | Для чего нужна экономика.  *Урок введения в новую тему.* | Понимать какие опасности природного характера нас подстерегают | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 43 | | 13.02. | |  | | | Природные богатства и труд людей – основа экономики.  *Урок изучения нового материала.* | Знать и называть правила экологической безопасности | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 44 | | 16.02. | |  | | | Полезные ископаемые.  *Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».*  *Комбинированный урок.* | Понимать какие опасности природного характера нас подстерегают | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 45 | | 20.02. | |  | | | Растениеводство  *Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».*  *Урок-практика.* | Знать и называть правила экологической безопасности | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 46 | | 23.02. | |  | | | Животноводство.  *Урок-исследование.* | Понимать какие опасности природного характера нас подстерегают | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 47 | | 27.02. | |  | | | Какая бывает промышленность.  *Урок-исследование.* | Знать и называть правила экологической безопасности | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 48 | | 2.03. | |  | | | Проект «Экономика родного края».  *Урок-проект.* | Понимать какие опасности природного характера нас подстерегают | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 49 | | 6.03. | |  | | | Что такое деньги.  *Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».*  *Урок-практика.* | Знать и называть правила экологической безопасности | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 50 | | 9.03. | |  | | | Государственный и семейный бюджет.  *Урок изучения нового материала.* | Понимать какие опасности природного характера нас подстерегают | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 51 | | 13.03. | |  | | | **Контрольная работа за 3 четверть по теме: « Чему учит экономика»** | Адекватно оценивать и анализировать свои знания | Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить | Контроль и самоконтроль |
| 52 | | 16.03. | |  | | | Анализ работ.  Экономика и экология. | Понимать какие опасности природного характера нас подстерегают | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 53 | | 20.03. | |  | | | Экономика и экология.  *Урок-исследование.* | Понимать какие опасности природного характера нас подстерегают | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| **4 четверть – 8 недель (по плану – 16 часов, фактически - )** | | | | | | | | **Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)** | | |
| 54 | | 3.04. | |  | | | Золотое кольцо России.  *Урок-путешествие.* | Знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца. | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Расширение кругозора |
| 55 | | 6.04. | |  | | | Золотое кольцо России.  *Урок-путешествие.* | Знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца. | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Расширение кругозора |
| 56 | | 10.04. | |  | | | Золотое кольцо России.  *Урок-викторина.* | Знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца. | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Расширение кругозора |
| 57 | | 13.04. | |  | | | Проект «Музей путешествий».  *Урок-проект.* | Определять цель проекта | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 58 | | 17.04. | |  | | | Наши ближайшие соседи.  *Урок-путешествие.* | Называть государства, граничащие с Россией, их столицы | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 59 | | 20.04. | |  | | | На севере Европы.  *Урок-путешествие.* | Познакомить с достопримечательностями государств Севера Европы | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы |
| 60 | | 24.04. | |  | | | Что такое Бенилюкс.  *Урок-путешествие.* | Познакомить с достопримечательностями стран Бенилюкса | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 61 | | 27.04. | |  | | | В центре Европы.  *Урок-путешествие.* | Познакомить с достопримечательностями государств Центра Европы | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 62 | | 4.05. | |  | | | По Франции и Великобритании (Франция).  *Урок-путешествие.* | Познакомить с достопримечательностями государств Франция и Великобритания | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками |
| 63 | | 8.05. | |  | | | По Франции и Великобритании (Великобритания).  *Урок-путешествие.* | Познакомить с достопримечательностями государств Франция и Великобритания | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками |
| 64 | | 11.05. | |  | | | На юге Европы.  *Урок-путешествие.* | Познакомить с достопримечательностями государств Юга Европы | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Расширение кругозора |
| 65 | | 15.05. | |  | | | По знаменитым местам мира. | Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 66 | | 18.05. | |  | | | Проверим себя и оценим свои достижения. **Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Путешествие по городам и странам»**  *Контрольно-обоб-щающий урок.* | Адекватно оценивать и анализировать свои знания | Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить | Контроль и самоконтроль |
| 67 | | 22.05. | |  | | | **Итоговая контрольная работа (административная** | Адекватно оценивать и анализировать свои знания | Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить | Контроль и самоконтроль |
| 68 | | 25.02. | |  | | | Анализ работ. Повторение пройденного. | Адекватно оценивать и анализировать свои знания | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |