Приложение №1

Календарно-тематическое планирование в 3- в классе по окружающему миру

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема****урока** | **Планируемые результаты** |
| **по плану/факт.** | **1 четверть – 9 недель (по плану – 18 часов, фактически - )** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  |  |  | **Раздел «Как устроен мир» (6 часов)** |  |
| 1 | 1.09. |  | Природа.*Урок введения в новую тему.* | Анализировать текст, извлекать необходимую информацию, сравнивать объекты живой и неживой природы | Построение логической цепочки рассуждений | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 2 | 5.09. |  | Человек.*Урок-игра.* | Называть сходство человека и живых существ и отличие его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир. | Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы |
| 3 | 8.09. |  | Проект «Богатства, отданные людям».*Урок-проект.* | Определять цель, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 4 | 12.09. |  | Общество.*Урок изучения нового материала.***Входная контрольная работа (административная)** | Анализировать понятия, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в мире | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 5 | 15.09. |  | Анализ работ.Что такое экология.*Комбинированный урок.* | Называть экологические связи и их разнообразие | Уметь моделировать связи организмов с окружающей средой | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 6 | 19.09. |  | Природа в опасности!*Урок-исследование.* | Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу | Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)** |
| 7 | 22.09. |  | Тела, вещества, частицы.*Практическая работа № 1 «*Тела, вещества, частицы*».**Урок-исследование.* | Различать тела и вещества | Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твердом, жидком и газообразном состояниях | Осуществлять самопроверку, проверять с помощью учебника правильность утверждений |
| 8 | 26.09. |  | Разнообразие веществ.*Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».* *Урок-исследование.* | Описывать изучаемые вещества по предложенному плану, различать сахар, соль, крахмал по определенным признакам | Моделирование процесса растворения | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками |
| 9 | 29.09. |  | Воздух и его охрана.*Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».**Урок-практика.* | Объяснять свойства воздуха используя знания о частицах | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 10 | 3.10. |  | Вода.*Практическая работа № 4 «Свойства воды».**Урок-практика.* | Объяснять свойства воды на основе схем в учебнике | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы |
| 11 | 6.10. |  | Превращения и круговорот воды.*Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».**Урок-практика.* | Различать три состояния воды | Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина | Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 12 | 10.10. |  | Берегите воду!*Урок-исследование.* | Понимать, что надо беречь и охранять воду | Моделирование в виде схемы источников загрязнения воды | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета |
| 13 | 13.10. |  | Как разрушаются камни.*Урок-исследование.* | Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах | Установлением причинно-следственных связей | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками |
| 14 | 17.10. |  | Что такое почва.*Практическая работа № 6 «Состав почвы».**Урок-практика.* | Характеризовать процессы образования и разрушения почв | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 15 | 20.10. |  | Разнообразие растений.*Урок развития умений и навыков.* | Приводить примеры растений разных групп и видов | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы |
| 16 | 24.10. |  | Солнце, растения и мы с вами.*Урок изучения нового материала.***Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Эта удивительная природа»** | Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений | Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. | Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 17 | 27.10. |  | Анализ работ.Размножение и развитие растений.*Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».**Комбинированный урок.* | Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 18 | 31.10. |  | Охрана растений. | Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками |
| **2 четверть – 7 недель (по плану – 14 часов, фактически - )** |  |  |  |
| 19 | 10.11. |  | Разнообразие животных.*Урок формирования умений и навыков.* | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 20 | 14.11. |  | Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».*Урок-проект.* | Умение работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы |
| 21 | 17.11. |  | Размножение и развитие животных.*Урок развития умений и навыков.* | Знакомство с размножением и развитием животных различных групп | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 22 | 21.11. |  | Охрана животных.*Урок-конференция.* | Определять животных, занесенных в Красную книгу | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 23 | 24.11. |  | В царстве грибов. Великий круговорот жизни.*Урок развития умений и навыков.* | Учить различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками |
| 24 | 28.11. |  | **Промежуточная контрольная работа (административная)***Контрольно-обоб-щающий урок.* | Познакомить с круговоротом веществ на Земле | Построение логической цепочки рассуждений. | Речевое высказывание |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)** |
| 25 | 1.12. |  | Анализ работ.Организм человека.*Урок введения в новую* *тему.* | Называть и показывать на модели органы человека | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 26 | 5.12. |  | Органы чувств.*Урок-исследование.* | Называть органы чувств, познакомить с гигиеной органов чувств | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 27 | 8.12. |  | Надёжная защита организма.*Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».**Урок-практика.* | Называть меры первой помощи при повреждениях кожи. Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы |
| 28 | 12.12. |  | Опора тела и движение.*Урок развития умений и навыков.* | Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Следить за правильной осанкой | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 29 | 15.12. |  | Наше питание. Проект «Школа кулинаров».*Урок-проект.* | Моделировать строение пищеварительной системы | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 30 | 19.12. |  | Дыхание и кровообращение.*Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».**Урок-практика.* | Установление связи между дыхательной и кровеносной системами | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками |
| 31 | 22.12. |  | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.**Контрольная работа за 2 четверть по теме: « Мы и наше здоровье»** *Контрольно-обоб-щающий урок.* | Адекватно оценивать и анализировать свои знания | Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить | Контроль и самоконтроль |
| 32 | 26.12. |  | Анализ работ.Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».*Урок-конференция.* | Адекватно оценивать и анализировать свои знания | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 33 | 29.12. |  | Умей предупреждать болезни.*Урок обобщения и систематизации знаний.* | Называть способы закаливания, правила поведения в случае заболевания | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Сотрудничество с учителем и учащимися |
| **3 четверть – 10 недель (по плану – 20 часов, фактически - )** |  |  |
| 34 | 12.12. |  | Здоровый образ жизни.*Урок обобщения и систематизации знаний.* | Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы, негативно на него влияющие | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Сотрудничество с учителем и учащимися |
| **Раздел «Наша безопасность» (7 часов)** |
| 35 | 16.12. |  | Огонь, вода и газ.*Урок введения в новую тему.* | Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 36 | 19.12. |  | Чтобы путь был счастливым. | Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы. Езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы |
| 37 | 23.12. |  | Дорожные знаки.*.* | Называть дорожные знаки, обсуждать, как они помогают пешеходам | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 38 | 26.12. |  | Проект «Кто нас защищает».*Урок-проект.* | Определять цель проекта. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 39 | 30.12. |  | Опасные места.*Урок систематизации* *знаний.* | Называть правила безопасности на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками |
| 40 | 2.02. |  | Природа и наша безопасность.***Проверочная работа по теме: «Наша безопасность»****Контрольно-обоб-щающий урок.* | Понимать какие опасности природного характера нас подстерегают | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 41 | 6.02. |  | Анализ работ.Экологическая безопасность.*Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».**Урок-практика.* | Знать и называть правила экологической безопасности | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)** |
| 42 | 9.02. |  | Для чего нужна экономика.*Урок введения в новую тему.* | Понимать какие опасности природного характера нас подстерегают | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 43 | 13.02. |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики.*Урок изучения нового материала.* | Знать и называть правила экологической безопасности | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 44 | 16.02. |  | Полезные ископаемые.*Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».**Комбинированный урок.* | Понимать какие опасности природного характера нас подстерегают | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 45 | 20.02. |  | Растениеводство*Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».**Урок-практика.* | Знать и называть правила экологической безопасности | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 46 | 23.02. |  | Животноводство.*Урок-исследование.* | Понимать какие опасности природного характера нас подстерегают | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 47 | 27.02. |  | Какая бывает промышленность.*Урок-исследование.* | Знать и называть правила экологической безопасности | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 48 | 2.03. |  | Проект «Экономика родного края».*Урок-проект.* | Понимать какие опасности природного характера нас подстерегают | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 49 | 6.03. |  | Что такое деньги.*Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».**Урок-практика.* | Знать и называть правила экологической безопасности | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 50 | 9.03. |  | Государственный и семейный бюджет.*Урок изучения нового материала.* | Понимать какие опасности природного характера нас подстерегают | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 51 | 13.03. |  | **Контрольная работа за 3 четверть по теме: « Чему учит экономика»** | Адекватно оценивать и анализировать свои знания | Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить | Контроль и самоконтроль |
| 52 | 16.03. |  | Анализ работ.Экономика и экология. | Понимать какие опасности природного характера нас подстерегают | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 53 | 20.03. |  | Экономика и экология.*Урок-исследование.* | Понимать какие опасности природного характера нас подстерегают | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| **4 четверть – 8 недель (по плану – 16 часов, фактически - )** | **Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)** |
| 54 | 3.04. |  | Золотое кольцо России.*Урок-путешествие.* | Знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца. | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Расширение кругозора |
| 55 | 6.04. |  | Золотое кольцо России.*Урок-путешествие.* | Знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца. | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Расширение кругозора |
| 56 | 10.04. |  | Золотое кольцо России.*Урок-викторина.* | Знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца. | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Расширение кругозора |
| 57 | 13.04. |  | Проект «Музей путешествий».*Урок-проект.* | Определять цель проекта | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| 58 | 17.04. |  | Наши ближайшие соседи.*Урок-путешествие.* | Называть государства, граничащие с Россией, их столицы | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 59 | 20.04. |  | На севере Европы.*Урок-путешествие.* | Познакомить с достопримечательностями государств Севера Европы | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы |
| 60 | 24.04. |  | Что такое Бенилюкс.*Урок-путешествие.* | Познакомить с достопримечательностями стран Бенилюкса | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 61 | 27.04. |  | В центре Европы.*Урок-путешествие.* | Познакомить с достопримечательностями государств Центра Европы | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 62 | 4.05. |  | По Франции и Великобритании (Франция).*Урок-путешествие.* | Познакомить с достопримечательностями государств Франция и Великобритания | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками |
| 63 | 8.05. |  | По Франции и Великобритании (Великобритания).*Урок-путешествие.* | Познакомить с достопримечательностями государств Франция и Великобритания | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками |
| 64 | 11.05. |  | На юге Европы.*Урок-путешествие.* | Познакомить с достопримечательностями государств Юга Европы | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Расширение кругозора |
| 65 | 15.05. |  | По знаменитым местам мира. | Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса |
| 66 | 18.05. |  | Проверим себя и оценим свои достижения. **Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Путешествие по городам и странам»***Контрольно-обоб-щающий урок.* | Адекватно оценивать и анализировать свои знания | Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить | Контроль и самоконтроль |
| 67 | 22.05. |  | **Итоговая контрольная работа (административная** | Адекватно оценивать и анализировать свои знания | Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить | Контроль и самоконтроль |
| 68 | 25.02. |  | Анализ работ. Повторение пройденного. | Адекватно оценивать и анализировать свои знания | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |