Словарное слово на плакате, картинка на слайде: 

|  |
| --- |
| ОСИНА |

Индивидуальные карточки для проверки словаря:

|  |
| --- |
| Л…сной, к…рова, гр…бы, л…тать, м…дведь, пр…щай, гр…за, б…рёза, скор…,гр…чи. |
| Л…сной, к…рова, гр…бы, л…тать, м…дведь, пр…щай, гр…за, б…рёза, скор…,гр…чи. |

|  |
| --- |
| Род( е, и)на, п( и, е)нал, м( а, о)л(о, а)ко, быстр(а, о), пр(о, а)щай,здра(в, ф)ствуйте, Р(о, а)ссия, с(о, а)рока. |

|  |
| --- |
| Скор(а, о), за(е, я)ц, ябл(о, а)ко, ябл(о,а)ня,к(а, о)рова, м(и, е)дведь, в(а, о)р(о, а)бей, д(е, и)ревня. |

**Ход урока:**

1. **Организация класса.** (1мин.)

*Учитель*: - Здравствуйте! Ребята, сегодня на уроке у нас присутствуют гости. Они хотят посмотреть, чему мы научились на уроках русского языка. Начинаем наш урок. Повторим хором правило, которое помогает нам в учёбе:

*Дети: Мы пришли сюда учиться,*

*Не лениться, а трудиться.*

*Работаем старательно,*

*Слушаем внимательно!*

*Учитель: -* Молодцы! Садитесь на свои места.

1. **Проверка домашнего задания. Итог. (**3 мин.)

*Учитель: -* Сначала мы проверим домашнее задание. Ксения, скажи, пожалуйста, что надо было сделать в домашнем задании?

*-* В домашнем задании из упр.68, стр. 44 надо было из 2 групп слов составить пары слов-синонимов и записать их в тетрадь.

*Учитель: -*  Хорошо, молодец. Поменяйтесь тетрадями друг с другом и проверьте задание. Сверьте работы с доской - экраном:

(читаю пары слов, дети сверяют записи)

1 слайд:

|  |
| --- |
| Ребята - дети, бежать – мчаться, красный - алый, азбука – алфавит, чудесный – волшебный, дорога – путь, грустить – печалиться, вьюга – метель. |

***Итог.*** *Учитель:* - Ребята, поднимите красные сигналы, пожалуйста, у кого домашнее задание выполнено не так? Поднимите зелёные сигналы, если в домашнем задании нет ошибок! Молодцы! Отлично! В домашнем задании никто сегодня не допустил ошибок. Поставьте на полях тетради напротив домашнего задания восклицательный знак! Тетради организованно передайте на мой стол!

*Учитель: -* О каких словах мы с вами говорили на прошлом уроке? *О словах-синонимах.*

*Учитель:* Умница! Какие слова называются синонимами? Приведи примеры.

*:* - *Слова, близкие по значению, например: папа-отец*.

Учитель: - Хорошо!

*Учитель:* - Серёжа, что значит определить лексическое значение слова?

*Серёжа: -* *Сказать, что обозначает это слово.*

*Учитель:* - Молодцы! Отлично! Ребята, в домашнем задании нам встретились несколько пар синонимов. Где ещё можно узнать о словах – синонимах?

 *- Есть словари синонимов.*

*Учитель: -* Хорошо, молодец!

**1)Подготовка к формулированию новой темы.(**1мин)

*Учитель: -* Ребята, посмотрите на экран, послушайте стихотворение.

2 слайд:

|  |
| --- |
| Добрый – злой,Трусливый – смелый,Толстый – тонкий,Чёрный – белый,Вверх – вниз,Внутри – снаружи,Над – под,Жара – стужа,Чистить – пачкать,День – ночь,Все сюда! – ступайте прочь!Труд – безделье,Смех – рыданья…Здравствуйте… и до свиданья!Маша Лукашкина |

*Учитель: -* Вам понравилось стихотворение? Чем?

 *- Оно весёлое, читается легко.*

*Учитель: -* Хорошо. Назовите слова – синонимы из стихотворения?

*Учитель:* - Почему вы не можете выполнить моё задание? *- --Здесь их нет.*

*Учитель:* - Правильно.

*Учитель: -* Как называются эти слова? Мы изучали такие слова?

 *- Нет.*

*Учитель: -* Эти слова называются антонимами.

**2)Сообщение темы. (**1мин.) ***Ребята ,*** какая тема урока будет сегодня?

 *- Антонимы.*

*Учи-* Когда мы изучаем новые слова, на какие вопросы отвечаем?  *- Мы отвечаем на вопросы, какие это слова, похожи они по смыслу или нет?*

 *-* Молодец!

( учитель пишет тему на доске)

*Учитель: -* Ответим на первый вопрос: какие это слова?

 *- Разные.*  - Хорошо, ещё?

 *- Они не похожи друг друга.*

 *-* Хорошо, вы молодцы! Ответьте, пожалуйста, на второй вопрос: -Похожи они по смыслу или нет?  *- Они не похожи по смыслу.*

*Учитель: -* Правильно, молодцы. Что обозначает, например, чёрный - белый?

 *- Это цвета.*

*Учитель:* А вот эти слова: жара - стужа?

 *- Жара - это когда тепло, а стужа, когда холодно.*

*Учитель: -* Молодец! Значит, какие это слова, Таня? *- Они настроены друг против друга.*

*Учитель: -* Молодец!

3 слайд

|  |
| --- |
| Антонимы – это слова, **противоположные** по смыслу. |

1. **Минутка каллиграфии (**2мин.)

*Учитель: -* Прежде, чем начнём писать, давайте помассажируем пальчики:

(Самомассаж рук.)

1.Большим пальцем поглаживаем пальцы от кончиков до основания сначала одной рукой, потом другой.

2.При помощи карандаша трём ладони с внутренней стороны, затем - с тыльной.

3.Заканчиваем массаж поглаживанием обеих рук.

4.Дотрагиваемся ладонями до щёк, ощущаем тепло своих рук.)

*Учитель*: - Ребята, сядьте правильно, выпрямите спины, положите тетради с наклоном, запишите в своих тетрадях число, сегодня 12 октября, классная работа. На следующей строке пропишите заглавную и строчную буквы *Оо* до конца строки. Посмотрите, как правильно надо их писать.

**( показываю, напоминаю правило письма букв : Каждая буква имеет свою высоту, ширину и наклон).**

*(Дети прописывают буквы).*

*Учитель:* - Ребята, подчеркните карандашом самые красивые буквы, которые у вас получились. У кого получились красивые буквы, поднимите зелёные сигналы! Молодцы, у многих почти все буквы красивые! Диме надо поработать над правильным написанием букв, Даше нужно следить за наклоном. Продолжаем работу.

1. **Словарная работа. Итог**.(8 мин)

*Учитель:* - Вика Смолина, Лиза, Вика Николаева и Сергей получают индивидуальное задание на карточках. Вике и Лизе в записанных на карточках словах надо вставить пропущенные буквы, распределить слова в 2 столбика: в первый – записать слова с проверяемой безударной гласной, во второй – записать слова с непроверяемой безударной гласной и поставить ударение. Вике Николаевой и Серёже в карточке надо выбрать и подчеркнуть безударную гласную, которую надо вставить в словарных словах, поставить ударение. Дети, которые выполняют задания в карточках, продолжат работать с нами, когда всё сделают. Приступайте.

Вика Смолина\*:

|  |
| --- |
| Л…сной, к…рова, гр…бы, л…тать, м…дведь, пр…щай, гр…за, б…рёза, скор…,гр…чи. |

Лиза\*:

|  |
| --- |
| Л…сной, к…рова, гр…бы, л…тать, м…дведь, пр…щай, гр…за, б…рёза, скор…,гр…чи. |

Вика Николаева\*\*\*:

|  |
| --- |
| Род( е, и)на, п( и, е)нал, м( а, о)л(о, а)ко, быстр(а, о), пр(о, а)щай,здра(в, ф)ствуйте, Р(о, а)ссия, с(о, а)рока. |

Сергей\*\*\*:

|  |
| --- |
| Скор(а, о), за(е, я)ц, ябл(о, а)ко, ябл(о,а)ня,к(а, о)рова, м(и, е)дведь, в(а, о)р(о, а)бей, д(е, и)ревня. |

*Учитель:* - Ребята, а мы сейчас «Поиграем в словарик». Вы по очереди называете лексическое значение словарного слова, Саша пишет это слово на доске за ширмой , а вы - в тетрадях.

 *- Коробка для школьных принадлежностей.( пенал)*

 *- Дерево с белой корой. ( берёза)*

 *- Столица нашей родины.( Москва)*

*: - Страна, в которой мы живём. ( Россия)*

 *- Место, где мы родились и живём).(родина)*

 *- Это плод яблони. ( яблоко)*

 *- Инструмент для копания земли.(лопата)*

 *- Это садовое дерево, плод у него яблоко.(яблоня)*

**(** Во время проверки карточек, обучающиеся ставят ударение и подчёркивают непроверяемую безударную гласную. Проверяю индивидуальные карточки**).**

**Проверка. Итог.**(1мин.)

*Учитель:* - Ребята, поменяйтесь тетрадями друг с другом, проверьте работы своих соседей по парте. Проверяем, как у вас написаны слова и у Тани на доске.Саша\*, молодец, с этим заданием справилась без ошибок. Оценка «5». Кто работал без ошибок, поднимите зелёные сигналы! Молодцы! Поставьте на полях восклицательный знак! Поднимите красные сигналы, у кого 1 ошибка? Ира\*\*, Дима\*\*, Даша\*\* допустили по одной ошибке в словах – вам надо быть внимательней и повторить дома словарные слова. На следующем уроке поработаете в карточках.

следующих уроках, и не ошибаться при письме. Серёже и Вике оценка «4».

Встали.

**Физкультминутка**

Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо,

Ветерок всё тише, тише, деревцо всё выше, выше.

**1)Знакомство с новым словарным словом**:(3мин.)

*Учитель:* - Ребята, послушайте загадку, назовите отгадку:

«Что за дерево стоит, ветра нет, а вся дрожит».

*Вика Николаева: - Это заяц, потому что дрожит.*

*Учитель:-* Кто думает по-другому? В загадке говорится, что «вся» дрожит?

*Таня: - Наверно, осина, у неё листочки дрожат на ветру.*

*Учитель: -* Правильно, молодец! Как мы слышим это слово?

*Дети (хором):* [асина]

*Учитель: -* Какой звук слышим вначале слова?

*Дети (хором):[А]*

*Учитель: -* А правильно пишется это слово так:

|  |
| --- |
| **О**СИНА |

(Вывешиваю слово на доску:)

*Учитель:-* Запишите слово «осина», поставьте ударение, подчеркните безударную гласную в этом слове, разделите слово на слоги. Можно ли её проверить?

*(дети про себя пробуют подобрать проверочное слово)*

 - Какой вывод можно сделать?

 *- Эта буква непроверяемая, надо запомнить, как она пишется.*

*Учитель:* - Хорошо! Умница!

**2) Определение лексического значения этого слова.**(1мин.)

*Учитель*: - Федя, какое лексическое значение имеет слово «осина»?

*Федя: - Это лиственное дерево с дрожащими листьями, потому что в загадке так говорится.*

*Учитель:* - Хорошо! Молодец! А в каком случае говорят: «дрожит, как осиновый лист»?

*: - Когда человек замёрз или чего- нибудь боится.*

*Учитель: -* Умница! Правильно!

**3) Этимология**.(1мин.)

*Учитель:* - Ребята, посмотрите, как выглядит это дерево. А лексическое значение этого слова в русском языке такое:

4 слайд:

|  |
| --- |
| Слово «осина»: лиственное дерево из семейства ивовых. |

**4) Составление и запись предложения с этим словом.** (2мин.)

*Учитель*: - Ребята, составьте свои предложения с новым словарным словом, можно смотреть на картинку.

*Дима:- Осина растёт у дороги.*

*Вика Смолина: - Осина дрожит на ветру.*

*Лиза:- На осине дрожат листочки.*

*Владик: - Осина – высокое лиственное дерево.*

*Учитель: -* Хорошо, молодцы! А мы давайте запишем предложение: ОСИНА ДРОЖИТ НА ВЕТРУ. Владик выполнит задание у доски за ширмой: запишет предложение, подчеркнёт в нём главные члены предложения.

 *( Осина дрожит на ветру. Что?- осина- это подлежащее, подчеркну одной чертой. Что делает?- дрожит- это сказуемое, подчеркну двумя чертами.)*

*Учитель: -*Владик, назови слово с проверяемой безударной гласной.

*Владик: - дрожит: проверочное слово - дрожь*.

*Учитель:* - Правильно, молодец! Ребята, поднимите красные сигналы, кто допустил ошибку в предложении?Максим, Дима написали безударную гласную *А*. Что надо сделать, чтобы при письме не допускать ошибок?

- Слова надо проверять.

*Учитель:-* Как проверить это слово?

 *- Поставить эту букву под ударение.*

*Учитель: -* Хорошо. Максиму и Диме надо быть внимательней, на следующем уроке поработаете в карточках с заданиями, где нужно проверить безударную гласную. Вика Смолина выполнила задание без ошибок, молодец! «5»

**Физкультминутка.** (1 мин.)

А сейчас все дружно встали,

Отдохнём, как на привале.

Вправо, влево повернись,

Наклонись и поклонись!

Руки вверх, руки вбок

И на месте прыг да скок!

А теперь бежим вприпрыжку.

Молодцы вы, ребятишки!

Встали, сели, встали, сели

И друг друга не задели!

1. **Закрепление нового материала**.( 3 мин.)

*Учитель:* - Повторите тему сегодняшнего урока. Владик.

*Владик:- Антонимы.*

*Учитель:* - Посмотрите, пожалуйста, на следующий слайд, назовите слова- антонимы к картинкам:

5 слайд:



*( чистый – грязный)*

*Учитель: -* Молодец!

6 слайд:



*(плачет – смеётся)*

*Учитель: -* Умница, ты молодец!

7 слайд:

 (*толстый- тонкий)*

*Учитель: -* Правильно, молодец!

8 слайд:



*Учитель:* - Света, назови слова к картинкам.

*(маленький - большой)*

*Учитель:*  - Молодец, правильно!

9 слайд:



*( грустный – весёлый)*

*Учитель: -* Правильно, молодец! Ребята, посмотрите ещё раз на слова, которые вы называли. Сравните их.

10 слайд:

|  |
| --- |
| *чистый – грязный,**плачет – смеётся,**толстый – тонкий,**маленький - большой,**грустный – весёлый.* |

*Учитель: -* Какие это слова?

 *- Это антонимы.*

*Учитель: -* Лиза, какие слова называются антонимами?

*- Слова, противоположные по значению.*

*Учитель: -* Молодцы, вы правильно отвечали. Слово «антоним» в русском языке обозначает «против».

1. **Работа с учебником**.(1мин.)

*Учитель:* - Ребята, откройте страницу в учебнике 54. Прочитайте ещё раз, что такое антонимы? Где можно найти слова антонимы?

 *- В словаре антонимов.*

*Учитель:* - Правильно, словарь антонимов есть и у нас в конце учебника.(стр.142). Вы можете им пользоваться при выполнении домашнего задания. Сейчас я проверю, как вы запомнили, что такое антонимы и кто из вас на уроке был самым внимательным.(показываю словарь в учебнике)

*( Устная работа. Дети хором отвечают отгадки).1*

11 слайд :

|  |
| --- |
| Я- антоним к слову «**зной**»Я в реке, в тени густой,И в бутылке лимонада,А зовут меня……(прохлада) |

- Молодцы!

12 слайд:

|  |
| --- |
| Я -антоним к слову «**лето**»,В шубу снежную одета.Хоть люблю мороз сама,Потому что я …..(зима) |

- Молодцы!

13 слайд:

|  |
| --- |
| Я – антоним шума, стука,Без меня вам ночью мука,Я для отдыха, для сна,Называюсь ……..(тишина) |

*Учитель:* - Молодцы, вы все правильно отвечали! А теперь задание посложней! Ребята, прочитайте пословицы, добавьте в них антонимы.

14 слайд:

|  |
| --- |
| Ученье – свет,А неученье -……(тьма) |

*(Хором – тьма)*

*Учитель:* - Вика, как ты понимаешь значение этой пословицы?

 *- Будешь хорошо учиться, будешь много знать, многого добьёшься в жизни.*

*Учитель:* - Умница! Хорошо.

15 слайд:

|  |
| --- |
| Знай больше,А говори ……..(меньше) |

*( Хором – меньше)*

*Учитель: -* Алеша, как понимаешь значение этой пословицы?

 *- Хоть ты будешь много знать, а говорить надо меньше и правильно, чтобы люди думали о тебе хорошо.*

*Учитель:* - Хорошо! Молодец! Вы все молодцы! Работали быстро, дружно, были внимательны!

1. **Самостоятельная работа. Итог.(**5мин.)

*Учитель:* - А сейчас небольшая самостоятельная работа. Сядьте правильно. Вика Смолина будет самостоятельно выполнять из учебника упр.№ 71. Вика Николаева , Ира и Даша из словаря в конце учебника выпишут в тетрадь 3 пары слов – синонимов. Ребята, а вам из каждого четверостишия надо выписать только пары слов - антонимов. Каждую пару напишите на новой строке.*.*

*Учитель:* - Молодец!

 (читаю четверостишия)

16 слайд:

|  |
| --- |
| Очень толстый червячокЯблоку прогрыз бочок,С тонким он теперь соседомО скворцах ведёт беседу. |

17 слайд:

|  |
| --- |
| Сегодня пасмурный день был,Глеб зонт взял, а лев забыл.Дождь пролился неплохойЛев весь мокрый, Глеб сухой. |

18 слайд:

|  |
| --- |
| Любопытный карапузИзучал продуктов вкус,Но из всех запомнил толькоСладкий торт и перец горький. |

19 слайд:

|  |
| --- |
| Полный чемодан гордится,Что поедет за границу,Ну, а старый и пустойВ шкаф отправят на постой. |

**Проверка.**(1мин.)( проверяю задание у Смолиной, Николаевой, Иры, Даши)

*Учитель:* - Ребята, поменяйтесь тетрадями и проверьте задание друг у друга. У вас должно быть так же, как на экране. Ошибки исправьте карандашом.

20 слайд:

|  |
| --- |
| Толстый – тонкийВзял-забылМокрый – сухойСладкий – горькийПолный – пустойДлинный - короткий |

**Итог.** *Учитель:* - Ребята, поднимите красные сигналы, у кого не так? Ксения и Федя не успели дописать слова. Поставьте точку там, где вы закончили. Кто пропустил пару слов «взял-забыл». На какие вопросы они отвечают?

 *- Что сделал?*

*Учитель: -* Ребята, слова –антонимы могут отвечать не только на вопросы :Кто? Что?, но и на вопросы: Что делал? Какие?

Поднимите зелёные сигналы, у кого всё правильно! Молодцы!

Все вы справились с работой. Какие вы записывали слова? *-*  Антонимы!

1. **Итог урока.(**1мин.)

*Учитель:**-* Скажите, пожалуйста, что нового вы сегодня узнали на уроке?

*( Какие слова называются антонимами.)*

*- Слова, противоположные по значению.*

*Учитель: -* Что ещё интересного вы узнали на уроке и чем занимались?

 *- Отгадывали загадки.*

*Учитель: -* Хорошо! Ещё?

 *- Учились подбирать антонимы к картинкам и к пословицам.*

*Учитель: -* Хорошо! Молодцы! Расскажите дома, чему мы учились сегодня на уроке. Пользуйтесь правильно словами – антонимами в своей речи.

1. **Оценивание.** (1мин.)

*Учитель: -* Вы сегодня были все активны на уроке. Отвечали правильно на мои вопросы. Сегодня за урок я вам поставлю такие оценки:

Кто допустил по одной ошибке в словарной работе, вам сегодня «4». Повторяйте дома словарные слова, будьте внимательны на уроках. - Повторите правило о письме безударных гласных

За работу на уроке, за выполнение задания у доски и самостоятельно сегодня получает «5».

Кто были активны на уроке, не допускали ошибок в тетрадях, оценка «5». Молодцы!

1. **Домашнее задание**.(2мин.)

21 слайд:

|  |
| --- |
| - Запишите в дневниках: с. 55, учить правило, у. 72 - подобрать и записать антонимы к словам, можно пользоваться словарём антонимов. |

* Урок окончен!

**Самоанализ урока по теме: « Антонимы».**

Тема урока «Антонимы». По программе эта тема изучается в разделе « Лексика. Состав слова», урок по счёту № 21. Все уроки логически взаимосвязаны, проводятся в системе. Тип урока комбинированный, так как нужно было повторить пройденный материал, познакомить с новым и закрепить знания по нему.

Урок проводился во 2 классе по программе « Школа России», автор учебника В. П. Канакина. В учебнике достаточно много материала для практической, самостоятельной работы обучающихся. Наличие в учебнике разных вариантов заданий служит средством самоконтроля учащихся.

Количество обучающихся в классе – 8.При планировании урока я учитывала психологические особенности обучающихся, а так же потенциал каждого ребёнка, так сильные дети работали у доски, в карточках, самостоятельно в тетрадях. Есть дети, у которых медленная скорость письма. Этим детям я разрешаю выполнить меньший объём письменных заданий. Не все дети пишут красиво, хотя на каждом уроке проводится минутка каллиграфии. (слабо развита мелкая моторика рук). Детей, допускающих ошибки в словарных словах, ставлю на контроль, работаем индивидуально. (Чаще даю карточки со словарными словами, подбираю задания, в которых отрабатывается навык правильного письма слов).

На данном уроке главными целями были: ознакомление со словами – антонимами;формирование жизненно необходимых качеств.