Самоанализ

Учитель: Могучая Наталья Николаевна.

Предмет: русский язык

Автор учебника: Соловейчик по программе Гармония.

Дата проведения: 24.01.2014г.

Место проведения : МБОУ «Приморская СОШ", 4 класс.

Тип урока : Комбинированный

На работу по теме «Неопределённая форма глагола» отводится 4 урока.

Сегодня я провела второй урок по этой теме.

На уроке я ставила такие цели и задачи :

*Цель урока:*

1. Уточнить представления учащихся о неопределённой форме глагола.
2. Развивать орфографическую зоркость.
3. Воспитывать художественный вкус.

*Задачи урока:*

*1.Н*аучить находить глаголы неопределенной формы в речи;

2. Развивать умение правильно ставить вопросы *Что делать? Что сделать?*

3.Правильно употреблять в речи глаголы в неопределённой форме, обогащать и развивать речь уч.

4. Формировать интерес к учению.

Выбор структуры урока был сделан соответственно типу урока.

Этапы урока закрепления знаний:

1. Организационный.(приветствие, позитивный настрой на работу)
2. Минутка чистописания, сообщение темы и целей урока
3. Словарная работа. Работа со словарём, создание проблемной ситуации (образовать гл. формы)
4. Подготовка учащихся к сознательному усвоению нового материала (или к предстоящей работе). Фронтальный опрос.
5. Физминутка.
6. Проверка понимания учащимися нового материала.
7. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия.

На уроке использовала такие методы обучения .

По характеру познавательной деятельности:

* объяснительно-иллюстративный;
* репродуктивный;
* частично-поисковый.

По источнику знаний:

* словесный;
* наглядный;
* практический;
* работа с книгой.

По способу организации работы (методы управления:)

* работа под непосредственным руководством учителя;
* совместная работа;
* самостоятельная работа.

Стимулирующие методы:

* метод поощрения;
* взаимный контроль;

Всю работу на уроке я спланировала учитывая психологические особенности класса.

На первом этапе произошло приветствие, сообщение темы урока и задач на урок.

На следующем этапе провела минутку чистописания.

Думаю удалось обеспечить высокую работоспособность учащихся в течении всего урока благодаря смене видов деятельности, своевременно использованной физминутки и включение игры «Кто быстрее?».

Психологическая атмосфера на уроке была хорошая.

На каждом этапе урока учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся, уровень их подготовленности, осуществлялась индивидуализация обучения и дифференцированный подход. При дифференцированном подходе перед разными категориями учащихся ставились различные цели: одни достигали уровня базовой подготовки, другие должны были достичь более высоких результатов.

На заключительном этапе урока дети показали хороший уровень усвоения знаний по теме.

Стараюсь общаться с детьми на уровне сотрудничества, думаю, что каждый ребёнок достоин уважения и внимательного отношения к своей личности.

Во время проведения физминутки использовала техническое средство обучения проигрыватель. Наглядный материал использованный мною на уроке - это карточки, памятки, таблицы..

Домашнее задание было предоставлено на выбор учащихся. Думаю, что школьники

справятся.

На сегодняшнем уроке мне удалось реализовать поставленные цели и задачи.

По моему мнению, урок прошёл на высоком эмоциональном уровне: и учащиеся, и учитель получили огромное удовольствие от общения.

На следующем уроке продолжу работу над закреплением темы "Неопределённая форма глагола"

Спасибо за внимание к моей работе.