

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10»  
г.Ухта Республика Коми**

**Учитель:** Бельцина Анна Викторовна

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 4

**Тип урока:** Комбинированный

**Тема раздела:** Страницы истории Отечества

**Тема урока:** Патриоты России

**Цель:** Формирование исторического мышления младших школьников в ходе изучения темы на основе комплексного использования информационных источников

**Задачи:**

Обеспечить понимание учащимися терминологии урока.

Способствовать развитию мышления, коммуникативных, контрольно-оценочных навыков и элементов творческой деятельности.

Развивать умения эффективно использовать разные источники информации (в том числе электронные) и разные приёмы работы с информацией.

Создать условия для воспитания уважения к своему народу, своей Родине.

**Планируемые достижения учащихся:**

**Предметные результаты:**

Иметь яркое образное представление о некоторых событиях истории России начала XVII в., борьбе народа России за независимость.

Называть имена деятелей истории России этого периода.

Объяснять термины и понятия «патриоты», «народное ополчение».

Объяснять, в честь какого события истории России в наши дни 4 ноября отмечается праздник День народного единства.

**Метапредметные результаты:**

Принимать и сохранять целевые установки урока.

Взаимодействовать в группах, в парах.

Овладевать аналитическими умениями сравнения и обобщения.

Формировать образное мышление.

Проводить проверку и оценку своих достижений на уроке.

Формулировать выводы и обобщения.

Работать с информацией разных видов.

**Личностные результаты:**

Уважение к подвигу народа, отстаивавшему свою независимость.

Понимание, что сила и могущество государства в единении народа.

**Методы обучения:**

Словесные (беседа, фронтальный опрос).

Наглядные (демонстрационный материал, карточки для групповой, парной, индивидуальной работы).

Практические.

Поисковые (частично-поисковые).

Аналитико-синтетический.

Самостоятельная работа учащихся.

**Технологии:** Деятельностный подход. Личностно-ориентированное обучение.

Контрольно-оценочная деятельность. ИКТ. Здоровье сберегающая технология.

**Формы организации учебно-познавательной деятельности:** групповая, парная, фронтальная, индивидуальная, интерактивная.

**Оборудование:** Индивидуальные карточки (словарные статьи)

Индивидуальные карточки (схема для составления синквейна)

Карточки для работы в группах (актуализация знаний)

Карточки для работы в паре (вопросы для работы с текстом учебника)

Карточки для оценки работы в группе (таблицы)

Карточки-смайлики (настроение)

Памятка (правила работы в группе)

Аудиозапись песни «С чего начинается Родина?»

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир. 4 класс»

Электронный УМК «Начальная школа. Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия»

Компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска, документ-камера, наушники

Текстовыделители

- Литература:**
1. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2. С.87-93. – М.: Просвещение, 2013
  2. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.2. С.30-31. – М.: Просвещение, 2013
  4. Окружающий мир. 4 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2013
  5. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 4 класс. – М. ВАКО, 2013
  6. Справочная литература: толковый, этимологический словари, словарь синонимов

**Структура урока:** 1. Организационный момент.

2. Мотивирование к учебной деятельности.

3. Актуализация знаний.

4. Подведение к теме урока.

5. Формулирование темы. Постановка учебной задачи.

6. Изучение новой темы. Поиск ответа на проблемный вопрос.

7. Уточнение знаний

8. Закрепление знаний.

9. Итог урока. Домашнее задание.

10. Рефлексия.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

Проверка готовности к уроку.

- С каким настроением вы пришли сегодня на урок? Покажите карточку-смайлик.



## 2. Мотивирование к учебной деятельности.

*Прослушивание аудиозаписи песни «С чего начинается Родина?» 1968г.*

Композитор: Вениамин Баснер

Поэт: Михаил Матусовский

Исполнитель: Марк Бернес

С чего начинается Родина?  
С картинки в твоём букваре,  
С хороших и верных товарищей,  
Живущих в соседнем дворе.  
А, может, она начинается  
С той песни, что пела нам мать,  
С того, что в любых испытаниях  
У нас никому не отнять.

С чего начинается Родина?  
С заветной скамьи у ворот,  
С той самой берёзки, что во поле,  
Под ветром склоняясь, растёт.  
А, может, она начинается  
С весенней запевки скворца  
И с этой дороги просёлочной,  
Которой не видно конца.

С чего начинается Родина?  
С окошек, горящих вдали,  
Со старой отцовской будёновки,  
Что где-то в шкафу мы нашли,  
А, может, она начинается  
Со стука вагонных колёс  
И с клятвы, которую в юности  
Ты ей в своем сердце принёс.

С чего начинается Родина?..

- По-вашему, с чего начинается Родина?

- Назовите синонимы слова «Родина» (Отечество, Отчизна.)

- Как вы думаете, с какой целью я включила эту запись? (Мы изучаем раздел «Страницы истории Отечества», ...)
- Есть ли у вас какие-то знания об истории нашей Родины – России? (Да.)
- Как мы можем это проверить? (Выполнить тест, ответить на вопросы...)
- Какую учебную задачу будете выполнять? (Повторить изученные страницы истории России.)
- Для чего это необходимо? (Чтобы продолжить изучение, опираясь на свои знания.)
- Как можно организовать работу? (Работать индивидуально, в парах, но интереснее в группах.)
- Давайте поработаем в группах. *Учащиеся объединяются.*
- Какие правила используем?

*Памятка. Правила работы в группе:*

1. В группе должен быть ответственный.
2. Работать должен каждый на общий результат.
3. Один говорит, другие слушают.
4. Своё несогласие высказывают вежливо.
5. Если не понял, переспроси.
6. Избегай прямых указаний и назидательности.

*Ответственные каждой группы подходят к информационному столу, чтобы выбрать задание.*

### **3. Актуализация знаний. Воспроизведение известной информации.**

Одновременно работают 6 групп по 4-5 человек.

*Группы 1-5 сами формулируют своё задание после анализа карточек.*

После окончания работы:

- Как мы можем проверить выполнение заданий? (Сверить с образцом, представить ответ группы классу, спросить учителя...)

1 группа (конверт с набором карточек)

*- Собрать рассыпавшиеся записи, соотнести дату и событие.*

1147 г. – первое упоминание о Москве в летописи.

1237 г. – вторжение на Русь монголо-татар.

1380 г. – Куликовская битва.

1480 г. – конец зависимости Руси от Золотой Орды.

*Проверка фронтальная с помощью документ-камеры и интерактивной доски.*

2 группа (карточка №1)

- Ответить на вопросы:

1. Кто такие монголо-татары? (Степные кочевники.)
2. Кто возглавлял войско завоевателей, когда захватчики вторглись на Русь? (Хан Батый.)
3. Почему Русь не смогла организовать достойный отпор полчищам Батыев? (Русские князья не сумели объединиться для отпора врагу.)

*Проверка фронтальная. Группа формулирует связное высказывание.*

3 группа (карточка № 2)

- Ответить на вопросы:

1. Когда произошла Куликовская битва? (8 сентября 1380 года.)
2. Кто стоял во главе русских воинов? (Московский князь Дмитрий Иванович/Донской.)
3. В чём значение победы русского войска на поле Куликовом? (Победа дала народу веру в то, что зависимость Руси не будет вечной.)

*Проверка фронтальная. Группа формулирует связное высказывание.*

4 группа (карточка № 3)

- Ответить на вопросы:

1. Что произошло на реке Угре в 1480 году? (Ордынцы пытались переправиться через реку, но безуспешно. Закончилась зависимость Руси от Орды.)
2. При каком князе Русь освободилась от монгольского ига? (При Иване III.)

*Проверка фронтальная. Группа формулирует связное высказывание.*

5 группа (карточка № 4)

- Ответить на вопрос:

1. Какие главные перемены произошли при Иване III? (Русь окончательно освободилась от ордынской зависимости. Возникло единое независимое Российское государство. Новый облик приобрела столица – Москва.)

*Проверка фронтальная. Группа формулирует связное высказывание.*

6 группа (ЭУМК «Начальная школа. Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия».

Окружающий мир. 4 класс. Урок 14 «Отчизны славные сыны». (Часть 2)

- Выбрать правильные ответы на задания Космика:

1. Какой князь считается основателем Москвы?

- а) Ярослав Мудрый
- б) Александр Невский
- в) Юрий Долгорукий

2. Этот богатырь сразился в поединке с Челубеем, которым началась Куликовская битва:
- а) Александр Пересвет    v
  - б) Дмитрий Боброк
  - в) Дмитрий Донской
3. При этом князе в Москве был построен белокаменный Кремль:
- а) Ярослав Мудрый
  - б) Дмитрий Донской    v
  - в) Иван III
4. Этот князь положил конец господству монголо-татар:
- а) Иван IV Грозный
  - б) Дмитрий Донской
  - в) Иван III    v

*Проверка с помощью интерактивной доски.*

- Какую учебную задачу вы ставили? (Повторить изученные страницы истории России.)
- Выполнили задачу? (Да.)
- Что теперь можете сделать? (Оценить работу в группе.)
- Возьмите карточку. Что видите? (Таблицу.)
- Как устроена таблица? (В ней 5 строк, 4 столбика.)
- По каким критериям будете оценивать? (Критерии – это правила работы в группе, они записаны в первом столбике.)
- Какой знак можно использовать? (V, +, можно заштриховать...)

*Заполнение таблицы. Оценка работы в группе.*

Группа № ...	Да	Не всегда	Нет
Мы - единомышленники			
Умеем выслушать друг друга			
Терпимы к мнению другого			
Умеем договариваться			

- Кто хочет озвучить свою оценку?

#### **4. Подведение к теме урока.**

- Благодаря кому и чему Россия смогла преодолеть все тяжёлые испытания, выпавшие на её долю? (Объединение, ... Александр Невский, Дмитрий Донской...)
- Как мы их можем назвать? (Защитники Отечества, Отчизны славные сыны)
- Ещё мы их можем назвать *патриотами*.

## 5. Формулирование темы. Постановка учебной задачи. *Принятие УЗ.*

**Проблемный вопрос:** Кого можно назвать патриотом России? (Предположения детей.)

*Фиксирование на доске.*

- Сформулируйте тему урока. (Патриоты России.)
- Какую учебную задачу будете решать? (Выяснить, кого можно назвать патриотом России.)
- Где можем найти информацию? (Посмотреть в учебнике, в словаре, спросить у взрослых, найти в Интернете...)

## 6. Изучение новой темы. Поиск ответа на проблемный вопрос. *Поиск информации.*

*Для работы предлагается карточка (одна на парту).*

### Тема «Патриоты России»

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос</b>	
1	Почему престол опустел?	
2	Какая ещё беда обрушилась на Россию?	
3	Как полякам удалось войти в Москву?	
4	Кто призвал русских людей постоять за родную землю?	
5	В каком городе это произошло?	
6	Что создали для борьбы с врагами?	
7	Где брали средства для вооружения?	
8	Кого пригласили возглавить народное ополчение?	
9	Только ли из Нижнего Новгорода был народ?	
10	Когда народное ополчение двинулось к Москве?	
11	С кем произошёл бой около Москвы?	
12	Чем закончилась эта схватка?	
13	Что происходило с гарнизоном, запертым в Кремле и Китай-городе?	
14	Что предложили им русские люди?	
15	Какой ответ дали поляки?	

16	Чем всё закончилось?	
17	Как отблагодарил русский народ своих патриотов?	
18	На чьи деньги он был поставлен?	
19	Кто был избран на престол в 1613 году?	
<p><b>Народное ополчение –</b>  <b>Патриот –</b></p>		

- Посмотрите на карточку. Что вы видите? (Таблица с вопросами, понятиями.)
- Как устроена таблица? (В ней 3 столбика. В третий столбик можно вписывать ответы.)
- Какое задание будете выполнять? (Ответить на вопросы, объяснить значение слов.)
- Для чего это необходимо? (Чтобы ответить на проблемный вопрос, выяснить, кого можно назвать патриотом России.)
- Где можете найти ответы на эти вопросы? Какие источники знаний вам понадобятся? (Учебник, электронное приложение, справочная литература.)
- Сначала поработайте с учебником (с. 87-93) и электронным приложением. Внимательно прочитайте/прослушайте текст, рассмотрите иллюстрации, ответьте на вопросы и заполните таблицу.
- Как будете работать? (В паре.)

*Работа в паре.*

*Проверка фронтальная с помощью документ-камеры и интерактивной доски.*

#### **Тема «Патриоты России»**

<b>№ n/n</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
1	Почему престол опустел?	У царя Фёдора не было детей. Царская корона несколько раз переходила из рук в руки.
2	Какая ещё беда обрушилась на Россию?	Голод
3	Как полякам удалось войти в Москву?	При поддержке бояр изменников они укрылись за стенами Кремля и Китай-города
4	Кто призвал русских людей постоять за родную землю?	Торговый человек Кузьма Минин
5	В каком городе это произошло?	В Нижнем Новгороде
6	Что создали для борьбы с врагами?	Народное ополчение
7	Где брали средства для вооружения?	Русские люди отдавали что могли. Первым сделал взнос Кузьма Минин
8	Кого пригласили возглавить народное ополчение?	Во главе собравшейся рати встал талантливый полководец Дмитрий Пожарский

9	Только ли из Нижнего Новгорода был народ?	Люди шли из других городов
10	Когда народное ополчение двинулось к Москве?	Это было в марте 1612 года
11	С кем произошёл бой около Москвы?	С польским войском, которое спешило на помощь к своим соотечественникам
12	Чем закончилась эта схватка?	Русские разбили польское войско
13	Что происходило с гарнизоном, запертым в Кремле и Китай-городе?	Они оказались в безвыходном положении
14	Что предложили им русские люди?	Предложили сдаться
15	Какой ответ дали поляки?	Поляки ответили отказом
16	Чем всё закончилось?	Вскоре враги сложили оружие
17	Как отблагодарил русский народ своих патриотов?	Спустя два века на Красной площади в Москве был воздвигнут памятник К.Минину и Д.Пожарскому
18	На чьи деньги он был поставлен?	Деньги собирала вся страна
19	Кто был избран на престол в 1613 году?	Михаил Федорович Романов

**Народное ополчение** – это добровольцы, готовые постоять за родную землю.

**Патриот** – человек, который любит свою Родину и предан своему Отечеству.

*Оценка работы в паре.*

- По каким критериям будете оценивать работу? (Верно/нет.)

- Оцените выполненную работу. Всё ли у вас получилось? Покажите карточку-смайлик.



- У кого был хороший напарник? (Поднимают руку.)

- Какая учебная задача перед вами стояла? (Ответить на вопросы по теме, объяснить значение слов.)

- Какие способы познания помогли вам выполнить задание? (Наблюдение, сопоставление, анализ, установление причинно-следственных связей.)

### **7. Уточнение знаний о понятии «патриот». Обработка информации.**

- Где мы можем проверить, уточнить, правильно ли мы понимаем значение слова «патриот»? Какие источники знаний нам пригодятся? (Можно спросить у взрослых, использовать информационно-поисковые системы Интернета, посмотреть справочную литературу: толковый, этимологический словари, словарь синонимов.)

- Предлагаю каждому поработать со словарными статьями. Возьмите текстовыделитель и отметьте главные, на ваш взгляд, опорные слова.

*Индивидуальная работа на карточках.*

#### Этимологический словарь Фасмера

**Патриот** - от нем. Patriot, от франц. patriote «сын отечества», от ср.-лат. patriota, от греч. «земляк, соотечественник»

#### Этимологический словарь Крылова

**Патриот** - заимствовано из французского, где patriote восходит к латинскому patriota (с тем же значением), образованному от patria – "родина".

#### Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов

**Патриот** - заимствовано в Петровскую эпоху из франц. яз. где patriote < ср.-лат. patriota, суф. производного от patria «отечество, родина».

#### Толковый словарь Даля

**Патриот** - любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник. Патриотизм – любовь к отчизне. Патриотический, отчизненный, отечественный, полный любви к отчизне.

#### Толковый словарь Ожегова

- 1) **Патриот** - человек, проникнутый патриотизмом. (Истинный патриот.)
- 2) **Патриот** - человек, преданный интересам какого-нибудь дела, глубоко привязанный к чему-нибудь, горячо любящий что-нибудь. (Патриот города. Патриот своего завода.)

#### Толковый словарь Ушакова

**Патриот** - (греч. patriotes - земляк). Человек, преданный своему народу, любящий своё Отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины.

#### Толковый словарь Ефремовой

**Патриот** - 1) Тот, кто любит своё отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины. 2) разговорное: Тот, кто предан чему-либо, горячо любит что-либо.

### Толковый словарь Кузнецова

**Патриот** [от греч. patriōtēs - земляк, соотечественник] Тот, кто любит своё отечество, верен своему народу, готов на жертву и подвиги во имя родины. (Пламенный патриот. Патриот Отечества.)// чего. Тот, кто привержен, верен чему-либо. (Патриот своего завода. Патриот корабля. Патриот своего дела.) Патриотка, патриотический.

### Словарь иностранных слов

**Патриот** (греч.) Человек, горячо любящий своё отечество и народ, старающийся быть им полезным.

### Исторический словарь

**Патриот** - (греч. patriotes - земляк, соотечественник) - человек, любящий свое Отечество, преданный своему народу.

### Словарь русских синонимов

**Патриот** – отчизнолюбец

### Словарь русской идиоматики. Сочетания слов со значением высокой степени

#### **Патриот**

- великий патриот
- истинный патриот
- настоящий патриот
- пламенный патриот
- подлинный патриот
- страстный патриот

*Проверка фронтальная.*

- Так кого же мы можем назвать патриотом России?

#### **8. Закрепление знаний. Сохранение информации.**

- Сегодня я хочу предложить вам новый вид творческой работы – **синквейн** (от фр. **cinquains**, англ. **cinquain**).

Это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

- У каждого из вас есть опорная схема для составления синквейна. Возьмите её.
- Кто догадался, что обозначают линии? (Каждая линия обозначает слово.)

- Кто хочет попробовать составить синквейн?

### Синквейн

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Синквейн** – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

- Как вы думаете, какое слово будет темой нашего синквейна? Конечно же, слово «патриот». Запишите его на первой строке.

- Попробуйте дальше сами.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определённый смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

*Проверка фронтальная (по желанию).*

### *Синквейн (примерный вариант)*

Патриот.

Преданный, любящий.

Любит, защищает, совершает подвиг / жертвует

Предан своему народу, Родине. / Патриотом должен быть каждый.

Отчизнолюб.

- Повторите алгоритм составления синквейна.

- Подумайте, чем полезна работа, которую мы выполнили? (При составлении синквейна нам необходимо проанализировать информацию, выбрать опорные, главные слова, при этом происходит расширение словарного запаса, синквейн помогает лучше понять смысл и запомнить информацию.)

- Где вам это может пригодиться? (При работе с разными понятиями...)

### **9. Итог урока. Домашнее задание.**

- Что объединяет Александра Невского, Александра Пересвета, патриарха Гермогена, Дмитрия Пожарского, Кузьму Минина? (Все они были патриотами России.)

- Дополните список имён.
- В честь какого события истории России в наши дни отмечается праздник День народного единства?
- Как вы думаете, может ли проявляться патриотизм в мирное время? (Предположения.)
- Где вы можете найти подтверждение ваших предположений? (В учебнике, книгах, спросить родителей, проанализировать исторические сведения, семейные истории...)
- Какое домашнее задание хотели бы выполнить? (Ответить на вопрос, прочитать учебник, найти дополнительную информацию, выполнить задания в рабочей тетради, подготовить презентацию...)

*Домашнее задание по выбору.*

### **10. Рефлексия.**

- Продолжите высказывание:

На уроке я → узнал  
удивился  
задумался  
повторил  
научился  
запомнил

- С каким настроением вы заканчиваете урок? Покажите карточку-смайлик.

