**Конспект открытого урока**

**по русскому языку в 4-м классе.**

**Разработала: Могучая Наталья Николаевна, учитель начальных классов МБОУ "Приморская СОШ"**

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Цель урока**: уточнить представления учащихся о неопределённой форме глагола.

**Задачи**: 1. научить находить глаголы неопределенной формы в речи;

 2. Развивать умение правильно ставить вопросы *Что делать? Что сделать?*

 3.Правильно употреблять в речи глаголы в неопределённой форме, обогащать и развивать речь учащихся;

4. Формировать интерес к учению.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся самостоятельно формировать выводы на основе своих наблюдений и сравнений; правильно ставить вопросы Что делать? Что сделать? к глаголам в неопределенной форме; выполнять творческие задания; работать со словарем; делать выводы, слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища.

**Методическое обеспечение**: слайдовая презентация, карточки для самостоятельной работы, учебник. рисунки, флешь- карта.плакат со словами-глаголами,

**Краткая характеристика методов и форм работы:** в основу урока положен проблемно- поисковый метод решения учебной задачи. В течение урока использованы методы: наблюдение, словесные методы (беседа, диалог, обсуждение). На уроке были использованы коллективные, групповые (работа в парах), индивидуальные формы работы.

 **Ход урока:**

 **I Организационный момент:**

Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Все ль на месте, все ль в порядке?

Книжка, ручка и тетрадка?

**II Чистописание.**

Запишем число, классная работа, сочетания букв:

*ть, ти, чь инфинитив*

Почему их написали? (это окончания глаголов)

Где они нам могут встретиться? (в окончаниях глаголов Н. Ф.)

Что означает слово инфинитив? (инфинитив в переводе с латинского "Неопределённый", значит это глагол в Н. Ф., в словарях глаголы указаны тоже в форме инфинитива)

**Организует работу со словарём.**

- Найдите в словаре любой глагол

- Прочитайте

- Поставьте вопрос

- Посмотрите, на что оканчивается

- Сделайте вывод

- Почему так?

*(Неопределенная форма глагола не несет на себе отпечатка времени, числа, рода, поэтому ее выбрали как начальную форму. От нее образуются другие глагольные формы)*

 выпишите по 1 глаголу и образуйте от него все возможные глагольные форму 1лица, ед ч. (два три учащихся зачитывают глаголы).

б) Работа по карточкам (5 слабозанимающихся)

**Смотрит, лепит, светит, держит, дарит, топчет, носит, катит, возит, водит, тащит, ходит, просит.**

**Измени слова так, чтобы можно было поставить вопрос что делал?**

**Составь 2 предложения.**

**III Актуализация знаний и умений**

**Ребята, какой был праздник совсем недавно? (Новый год)**

**А что мы делаем на Новый год? (наряжаем ёлку)**

**И мы сейчас тоже нарядим ёлочку.**

Найдите среди игрушек глаголы близкие по значению.

А теперь правильно нарядите ёлочки, развесить игрушки, каждую на свою ёлочку.( работает, летает, занимается, вертится, бегал, подарит, любил, веселил, засмеётся, парить, болтать, говорить)

- Почему слова *парить, говорить и болтать* не попали ни на одну ёлочку?

- На какие вопросы они отвечают? (что делать?)

- О какой части речи мы вели разговор на предыдущих уроках?( о глаголе)

- Конечно же - это знакомый незнакомец Глагол.

- Почему я так сказала? (Потому, что мы его немножко знаем, но ещё не всё.)

- Так давайте, продолжим изучать эту часть речи, узнавать новые секреты русского языка.

- Ребята, давайте сформулируем тему сегодняшнего урока. (Глагол в неопред. формы)

 **IV. Изучение нового материала.**

1).Вспомним всё,что уже знаем о глаголе.(учитель показывает таблицу дети продолжают...)

 Являюсь… (частью речи)

 Обозначаю… (действие предмета)

 Отвечаю на вопросы…(на вопросы что делать? что сделать?)

 Изменяюсь по ( числам, лицам)…и (в прош.вр.)по (родам …)

 В предложении чаще всего бываю…(сказуемым)

 2) - На адрес школы пришло письмо для нашего класса

 ***Здравствовать, ученики 4-а класса!***

 ***Писать вам письмо жители далекой планеты. Мы хотеть рассказать вам о нашей жизни. Мы очень любить свою планету. Она красива. Мы беречь природу, уважать традиции нашего народа, изучать историю. Наш народ хотеть знать о вашем городе, об особенностях языка, о ваших национальных блюдах. Мы хотеть приехать в ваш город на экскурсию.***

 ***До свидания.***

- Понятно ли вам содержание этого письма?

- Какая часть речи употреблена в тексте с нарушением норм русского языка?

- В какой форме стоят глаголы?

- Как вы думаете, почему?

( Видимо, это является особенностью языка жителей той планеты).

- Отредактируйте текст в правильную форму нашего языка. (Заслушивают ответы детей)

 **V. Физкультминутка (музыкальная), и одновременно для глаз.**

**VI. Закрепление темы урока.**

**- Выполнение упражнения 363 в учебнике стр 20**

**(читают задание про себя; затем хорошо читающий ученик, один выполняет у доски, остальные в тетради)**

**Вывод:** На что оканчиваются глаголы в неопределенной форме?

Кто попробует сделать вывод ?

Откройте учебники на стр. 20 прочитайте вывод.

Что можете сказать? (ответы детей)

**VII. Самостоятельная работа :** На доске записаны словосочетания глаголов с существительными. Замените каждое словосочетание глаголов в неопределённой форме и запишите. Один у доски, остальные в тетрадях.

дать ответ сделать покупку одержать победу

говорить неправду лить слёзы оказывать помощь

глотать воду сделать проверку

- коллективная проверка.

**VIII Письмо под диктовку. И**гра «Найди синоним

 **К** каждому глаголу подобрать синоним, стоящий тоже в неопределённой форме, и записать рядом с данным словом. Тот, кто напишет правильно и раньше всех, побеждает.

*Карточки:*

рыдать (плакать) торопиться (спешить)

хохотать (смеяться) бранить (ругать)

бродить (ходить) орать (кричать)

караулить (охранять) растолковать (объяснить)

**IX. Итог урока:** Сегодняшнее исследование глаголов заканчивается. Что нового вы узнали о глаголе?

На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме? (что делать?) (что сделать?)

Какие окончания имеют данные глаголы? (ть, ти,чь)

Почему эти глаголы так названы? (не указывают на время и число)

Точно такие же памятки я вам раздаю в ваши папочки для правил, чтобы они вам помогали, рассмотрите их дома со своими родителями, напомните им и расскажите о глаголе неопределённой форме.



**X. Домашнее задание: Уч. №361, №362, правило с 20.**

(прочитайте задание, всё ли вам ясно?)

ещё у меня есть карточки для дополнительного задания, кому надоподнимите руки.

**XI. Рефлексия:**

**-** ребята, закройте на секунду глаза, за то что вы сегодня хорошо работали я приготовила вам сюрприз. (открывает ёлочку с игрушками),

Она красивая, а для того чтобы она стала ещё краше, мы украсим её своими игрушками. Они лежат у вас на партах, на обратной стороне написаны высказывания, предлагаю вам закончить высказывание

Сегодня на уроке я:

-научился…

-было трудно…

-было интересно…

выставление оценок.

Нам предстоит выполнить ещё много заданий. Но сегодня мы выполнили всё.

Спасибо всем за работу на уроке.