**Открытый урок русского языка 2класс Вахитова М.Р.**

**Тема:** Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.

**Цели:**

– развитие умений различать буквы мягких согласных звуков

- определять способ обозначения мягкости буквами гласных звуков.

***Тип урока*:**

* Урок закрепления знаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,** |
| **I .Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности** | Ребятки, надеюсь, что работа на этом уроке доставит удовольствие вам, и мне. Повернитесь к партнёру по плечу и по лицу, улыбнитесь, пожелайте удачи. |  |
| **II. Актуализация знаний.** | Откройте тетрадь  – Что надо записать? (Дату.) Выделяем орфограммы, для этого мы будем использовать структуру  **СИНГЛ РАУНД РОБИН**   * 4 ученика проговаривают ответы на вопрос по кругу один раз   На доске написан ряд букв: **Е, Ё, Ю, Я, И, Ь.**  Найдите лишнюю букву в данном ряду *(Лишняя буква -***Ь**, *т. к. не обозначает звука)*.  А ещё какую букву можно исключить (Букву **И,**т. к. остальные йотированные буквы).  Верно. Однако у этих букв есть общее свойство. Об этом вы узнаете на сегодняшнем уроке. А пока минутка чистописания. Определите порядок написания элементов шрифта и букв в данной цепочке: *ь ьь ььь*  Продолжим нашу работу, структура  **ТАЙМД ПЭА ШЭА**  ( 1 МИНУТА)  На столе карточки-задания (синего цвета)  СЛАЙД 2  – Закончите предложения:  а) Звуки речи делятся на … (гласные и согласные).  б) Гласные звуки бывают … (ударные и безударные).  в) Согласные звуки делятся на …. и …, а также … и …(твёрдые и мягкие, глухие и звонкие).  г) Твёрдые и мягкие звуки бывают … и … (парные и непарные).  д) Непарные мягкие звуки – это … (***[ч], [щ], [й]***).  е) Не обозначают звуков буквы … (***ь***и ***ъ***).  **отвечают партнеры № 1** | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** **На основе анализа объектов делать выводы.**  **5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **III. Формулирование проблемы, планирование деятельности.** | СЛАЙД 3  – Рассмотрите центральный кадр киноплёнки перед упр. 185.  – Прочитайте название раздела.   * **Какие буквы выступают в роли стульев?** * **Как на рисунке передаётся ощущение мягкости? А твёрдости?** * **Предположите, как будет называться новый раздел.**   – Как в кадре передаётся ощущение мягкости? А твёрдости?  СЛАЙД 4  – Приведите примеры мягких звуков.  – Вспомните, как в русском языке может быть обозначена мягкость звуков на письме. (С помощью мягкого знака.)  – Есть ли другие способы? (Специальные буквы гласных.)  – Назовите эти буквы. (***е, ё, ю, я, и****.*)  – Сколько же существует способов обозначения мягкости согласных звуков? (Два.)  – Сформулируйте тему урока на основе записей на доске.  *Ученики называют тему: «Обозначение мягкости при помощи* ***ь*** *и букв гласных* ***е, ё, ю, я****». Либо с помощью учителя: «Способы обозначения мягкости согласных».*  СЛАЙД 5  – Составим план урока.  *План* (*примерный).*  *«Обозначение мягкости при помощи* ***ь*** *и букв гласных* ***е, ё, ю, я****».*  1. Уметь **определять, какими буквами обозначена мягкость согласных.**  2.Определить, сколько существует способов обозначения мягкости согласных звуков.  – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.) | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **IV. Развитие умений – применение знания.** | СЛАЙД 6  1. Работа по карточке (розовый цвет)  – Для того, чтобы справить с первой задачей будем использовать **структуру**  **КОНТИНИУС РАУНД РОБИН (1 мин)**  На партах возьмите карточку розового цвета.  Проверка Отвечают партнёры №2  *Сделайте вывод: мягкость согласных звуков на письме обозначают гласные буквы* ***е, и, ё, ю, я*** *и буква* ***ь***.  *Упр. 185 – закрепляется умение находить мягкие согласные в словах и определять способы обозначения мягкости.*  *Выполняется работа по алгоритму*  а) – Прочитайте слово.  б) – Назовите в нём мягкие согласные.  в)-подчеркните буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки  д) – Отметьте (если есть) звуки, мягкость которых не зависит от рядом стоящих звуков – эти звуки всегда мягкие.  е) – Определите, какими буквами обозначена мягкость согласных. (Буквы гласных ***е*, *ё*, *и*, *ю*, *я***или буква ***ь***.) Подчеркните эти буквы.  Итак, мы обобщили знания о буквах, которые обозначают мягкие согласные звуки. | **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.** |
| **ФИЗМИНУТКА** | На какие группы вы можете их распределить? – Вы абсолютно правы! Мы выполнили нашу работу по плану  Используем структуру **Микс Пэа Шэа** Включаю музыку   |  | | --- | | * встать парами   *1. Что общего у этих слов.*  Какое слово лишнее, по какому признаку?  Фасоль, боль, лень, богатырь, борьба.  - Объясните, какую роль выполняет Ь | | * встать по 3 человека   Придумайте слова, в которых мягкость согласных обозначена буквой Ь | | * встать по 4 человека   3.Придумайте слова, в которых мягкость согласных обозначена буквами гласных. | | **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре** |
| **Самостоятельная работа  с самопроверкой по эталону** | А сейчас закрепим эти знания на практике. Для этого будем использовать структуру  **ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН**  СЛАЙД №7  На столе белая карточка с заданиями.    Отвечают партнеры № 3  А сейчас закрепим эти знания на практике. Для этого будем работать  **по структуре Сималтиниус Рели Тэйбл. (5 мин)**  На столе желтая карточка с заданиями  Проверка (взаимопроверка с партнёром по лицу)  **СЛАЙД №8** **Проверка Отвечают 4 номера.**  Проверка по эталону:  ***(Слайд №9.)***  Проверка по структуре Тэйк Оф-Тач Даун (встать-сесть)  - Встаньте у кого всё правильно.  - встаньте у кого одна ошибка.  Итак, со всем задачами на уроке справились. | **Личностные результаты**    **1.** Оценивать работу в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.** |
| **V.**  Рефлексия | - Ребята, давайте подведем итоги.  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  Заполните карты самооценки.  Записываем д/з  Упр. 189,с.126  Оценки сообщу после проверки самостоятельных работ.  Спасибо за работу! |  |