**Открытый урок русского языка 2класс Вахитова М.Р.**

**Тема:** Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.

**Цели:**

– развитие умений различать буквы мягких согласных звуков

- определять способ обозначения мягкости буквами гласных звуков.

***Тип урока*:**

* Урок закрепления знаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,** |
| **I .Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности**  |  Ребятки, надеюсь, что работа на этом уроке доставит удовольствие вам, и мне. Повернитесь к партнёру по плечу и по лицу, улыбнитесь, пожелайте удачи. |  |
| **II. Актуализация знаний.**  |  Откройте тетрадь – Что надо записать? (Дату.) Выделяем орфограммы, для этого мы будем использовать структуру**СИНГЛ РАУНД РОБИН*** 4 ученика проговаривают ответы на вопрос по кругу один раз

На доске написан ряд букв: **Е, Ё, Ю, Я, И, Ь.**Найдите лишнюю букву в данном ряду *(Лишняя буква -***Ь**, *т. к. не обозначает звука)*.А ещё какую букву можно исключить (Букву **И,**т. к. остальные йотированные буквы).Верно. Однако у этих букв есть общее свойство. Об этом вы узнаете на сегодняшнем уроке. А пока минутка чистописания. Определите порядок написания элементов шрифта и букв в данной цепочке: *ь ьь ььь*Продолжим нашу работу, структура**ТАЙМД ПЭА ШЭА**  ( 1 МИНУТА)На столе карточки-задания (синего цвета)СЛАЙД 2 – Закончите предложения:а) Звуки речи делятся на … (гласные и согласные).б) Гласные звуки бывают … (ударные и безударные).в) Согласные звуки делятся на …. и …, а также … и …(твёрдые и мягкие, глухие и звонкие).г) Твёрдые и мягкие звуки бывают … и … (парные и непарные).д) Непарные мягкие звуки – это … (***[ч], [щ], [й]***).е) Не обозначают звуков буквы … (***ь***и ***ъ***).**отвечают партнеры № 1** | **Познавательные УУД****1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** **На основе анализа объектов делать выводы.****5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.****6.** Ориентироваться на развороте учебника.**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **III. Формулирование проблемы, планирование деятельности.**  | СЛАЙД 3– Рассмотрите центральный кадр киноплёнки перед упр. 185.– Прочитайте название раздела.* **Какие буквы выступают в роли стульев?**
* **Как на рисунке передаётся ощущение мягкости? А твёрдости?**
* **Предположите, как будет называться новый раздел.**

– Как в кадре передаётся ощущение мягкости? А твёрдости?СЛАЙД 4– Приведите примеры мягких звуков.– Вспомните, как в русском языке может быть обозначена мягкость звуков на письме. (С помощью мягкого знака.) – Есть ли другие способы? (Специальные буквы гласных.)– Назовите эти буквы. (***е, ё, ю, я, и****.*)– Сколько же существует способов обозначения мягкости согласных звуков? (Два.)– Сформулируйте тему урока на основе записей на доске.*Ученики называют тему: «Обозначение мягкости при помощи* ***ь*** *и букв гласных* ***е, ё, ю, я****». Либо с помощью учителя: «Способы обозначения мягкости согласных».*СЛАЙД 5– Составим план урока.*План* (*примерный).**«Обозначение мягкости при помощи* ***ь*** *и букв гласных* ***е, ё, ю, я****».*1. Уметь **определять, какими буквами обозначена мягкость согласных.** 2.Определить, сколько существует способов обозначения мягкости согласных звуков.– Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.) | **Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  |
| **IV. Развитие умений – применение знания.**  |   СЛАЙД 61. Работа по карточке (розовый цвет)– Для того, чтобы справить с первой задачей будем использовать **структуру** **КОНТИНИУС РАУНД РОБИН (1 мин)**На партах возьмите карточку розового цвета.Проверка Отвечают партнёры №2*Сделайте вывод: мягкость согласных звуков на письме обозначают гласные буквы* ***е, и, ё, ю, я*** *и буква* ***ь***.*Упр. 185 – закрепляется умение находить мягкие согласные в словах и определять способы обозначения мягкости.**Выполняется работа по алгоритму*а) – Прочитайте слово.б) – Назовите в нём мягкие согласные. в)-подчеркните буквы, которые обозначают мягкие согласные звукид) – Отметьте (если есть) звуки, мягкость которых не зависит от рядом стоящих звуков – эти звуки всегда мягкие.е) – Определите, какими буквами обозначена мягкость согласных. (Буквы гласных ***е*, *ё*, *и*, *ю*, *я***или буква ***ь***.) Подчеркните эти буквы.Итак, мы обобщили знания о буквах, которые обозначают мягкие согласные звуки.  | **Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****4. Умение работать в паре.** |
| **ФИЗМИНУТКА** | На какие группы вы можете их распределить? – Вы абсолютно правы! Мы выполнили нашу работу по плануИспользуем структуру **Микс Пэа Шэа** Включаю музыку

|  |
| --- |
| * встать парами

*1. Что общего у этих слов.*Какое слово лишнее, по какому признаку? Фасоль, боль, лень, богатырь, борьба.- Объясните, какую роль выполняет Ь  |
| * встать по 3 человека

Придумайте слова, в которых мягкость согласных обозначена буквой Ь |
| * встать по 4 человека

3.Придумайте слова, в которых мягкость согласных обозначена буквами гласных. |

 | **Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****4. Умение работать в паре** |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | А сейчас закрепим эти знания на практике. Для этого будем использовать структуру**ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН**СЛАЙД №7На столе белая карточка с заданиями. Отвечают партнеры № 3А сейчас закрепим эти знания на практике. Для этого будем работать  **по структуре Сималтиниус Рели Тэйбл. (5 мин)**На столе желтая карточка с заданиями Проверка (взаимопроверка с партнёром по лицу) **СЛАЙД №8****Проверка Отвечают 4 номера.**Проверка по эталону: ***(Слайд №9.)***Проверка по структуре Тэйк Оф-Тач Даун (встать-сесть)- Встаньте у кого всё правильно.- встаньте у кого одна ошибка.Итак, со всем задачами на уроке справились. | **Личностные результаты****1.** Оценивать работу в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.****Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****4. Умение работать в паре.** |
| **V.**  Рефлексия | - Ребята, давайте подведем итоги. – Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения?Заполните карты самооценки.Записываем д/зУпр. 189,с.126Оценки сообщу после проверки самостоятельных работ.Спасибо за работу! |  |