Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа

п. Красный Текстильщик Саратовского района Саратовской области»

|  |
| --- |
| **«Утверждаю»**  Директор школы:  Промкина Л.Н.  приказ № \_\_\_\_ от\_\_\_\_ 09. 2014 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «окружающий мир»

в 4 классе по системе развивающего обучения Л.В.Занкова для начальной школы

составитель:

учитель начальных классов

Комарова Екатерина Витальевна

п. Красный Текстильщик, 2014 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса общеобразовательного учреждения МОУ «СОШ п. Красный Текстильщик Саратовского района Саратовской области» разработана на основание фундаментального ядра Феде­рального государственного образовательно­го стандарта начального общего образова­ния, Концепции духовно-нравственного раз­вития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начально­го общего образования, а также авторской программы Н.Я. Дмитриевой и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту;

1. *Дмитриева, Н. Я.* Окружающий мир : учебник для 4 класса : в 2 ч. / Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011;

2. *Дмитриева, Н. Я.* Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 4 класс / Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2014;

3. *Дмитриева, Н. Я.* Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир». 4 класс / Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2012;

4. *Сборник* программ для начальной школы. Система Л. В. Занкова / сост. Н. В. Нечаева. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2010.

**Общая характеристика учебного предмета**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами **природы** и **общества,** тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: *«Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».*

**Описание места учебного предмета «Окружающий мир»   
в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч, из них в 4 классе 70 ч (2 ч в неделю, 35 учебные недели).

Согласно действующему в образовательном учреждении учебному плану рабочая программа предусматривает организацию процесса обучении в объеме 68 часов.

В соответствии с этим реализуется типовая программа по окружающему миру Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова в том числе:

 для проведения контрольных работ – 1 ч;

 самостоятельных работ – 4 ч;

 практических работ – 4 ч;

 экскурсии – 3 ч;

 для создания проектов – 6 ч;

 для исследований – 3 ч.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по окружающему миру, реализуется программа базовогоуровня.

С учетом специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

В программу включена работа по подготовке проекта «Мы – за!».

Характеристика проекта:

 по числу участников – групповой;

 по длительности – длительный;

 по предметному содержанию – межпредметный;

 по внешнему виду деятельности – творческий.

**Описание ценностных ориентиров   
в содержании учебного предмета «Окружающий мир»**

 Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

 Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

 Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира, природы и социума.

 Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

 Человечество как многообразие народов, культур, религий.

 Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

 Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

 Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

 Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

 Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

 Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

 Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

 Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

 Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**личностные, метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

**Личностными** результатамиизучения курса «Окружающий мир» являются:

– осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;

– осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

**–** осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

– уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

**–** расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

– установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметными** результатамиизучения курса «Окружающий мир» являются:

– способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

– освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

– способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

– усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

– сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;

– умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

– овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

– понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

– понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

– понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

**Требования к уровню подготовки учащихся 4 года обучения**

**Учащиеся научаться:**

– находить на физической карте местонахождение изучаемого объекта;

– различать полезные ископаемые (не менее 3);

– иметь навыки самообслуживания, соблюдать правила безопасности в быту;

– соблюдать правила предупреждения простудных инфекционных заболеваний;

– оказывать простейшую доврачебную помощь при порезах, ушибах, солнечном ударе, обморожении, простуде;

– узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края;

– соблюдать правила охраны природы;

– ориентироваться в социальной среде, пользоваться общепринятыми правилами общения;

– кратко характеризовать некоторые различия между людьми и свои индивидуальные особенности, ценить положительные поступки окружающих;

– определять последовательность основных событий в России;

– соотносить век с годом;

– называть выдающиеся памятники истории и культуры России (Кремль, памятники А. С. Пушкину, Петру I).

**Владеть** компетенциями:

коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной, смыслопоисковой и компетенцией личностного саморазвития.

**Решать следующие жизненно-практические задачи:**

–обогащение жизненного опыта, решение практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;

– ориентирование на местности с помощью компаса;

– определение температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;

– установление связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе;

– выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

– оценка воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране;

– удовлетворение познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Учащиеся получат возможность знать:**

– некоторые правила предупреждения травм;

– нормы здорового образа жизни;

– государственную символику;

– даты важнейших событий в истории Отечества и государственные праздники;

– народы, населяющие Россию;

– название Основного закона страны;

– имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей России;

– достопримечательности родного края.

**Содержание учебного предмета**

**Человек и окружающий мир**

***Человек и природа.***

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия – источник движения.

Человек познает самого себя. Клетка – основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Ваша родословная. Тело человека: опорно-двигательная система. Изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов. Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

***Человек и общество.***

Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное плавание Фернана Магеллана. Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта.

*Практические работы*: осенние работы на пришкольном участке; составление комплекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение своего роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой помощи при ушибах и порезах; изучение внешнего вида лекарственных растений при рассмотрении гербарных образцов; работа с картами: контурной, физической, природных зон.

*Исследовательская работа*. История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население.

*Экскурсии* в планетарий, в политехнический музей (при возможности).

**Преобразования в России**

***Человек и общество.***

Россия при Петре I. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I **–** Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). М. В. Ломоносов – основоположник русской науки. Ведущая роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества.

***Человек и природа.***

Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Люди, занятые горным делом.

***Человек и общество.***

Развитие русского военного искусства. А. В. Суворов. Отечественная война 1812 г. М. И. Кутузов.

План местности.

*Практические работы*: определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); работа с исторической картой; составление плана комнаты, школьного или садоводческого участка.

*Исследовательская работа*. Петербург – один из прекраснейших городов мира.

*Экскурсии* в краеведческий, исторический, минералогический музеи, Бородинскую панораму (при возможности).

**Мир человека в Новое время**

***Человек и природа.***

Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийский край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.

***Человек и общество.***

События в России в начале XX века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР. Великая Отечественная война (1941–1945). Государства – участники войны. Герои Великой Отечественной войны. Судьба родного края в этот период.

Развитие науки и техники.

Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом.

***Человек и природа.***

Экологические проблемы России и вашей местности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе на природу родного края). Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Красная книга России.

Новые знания о человеке. И. П. Павлов. Открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов организма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и профилактика. Пищеварительная система. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье окружающих его людей. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

*Практические работы*. Сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период; оказание первой помощи при легких травмах; подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений; определение количества дыхательных движений в минуту; составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ; весенние работы на пришкольном участке; работа с картами: физической, политической, природных зон России и мира, с контурными картами.

*Исследовательская работа*. Как работают органы чувств? Витамины в жизни человека.

*Экскурсии* в политехнический, зоологический музеи, в дендрарий, в краеведческий, исторический музеи (с учетом возможностей).

**Современная Россия**

***Человек и общество.***

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятия «Родина» («Отечество», «Отчизна»). Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устройство. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственный связи между соотечественниками. Новый год, рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте, государственная граница России. Москва – столица государства. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Государства – соседи России.

Россия – многонациональное государство. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважение к культуре, языку, религии, истории народов России. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеобеспечения общества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых ценностей.

*Краеведение (в течение года).* Родной край – часть России. Областные (краевые, республиканские) органы власти. Областная (краевая, республиканская) символика. Родной край в изучаемый исторический период: особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры.

Выдающиеся земляки.

*Исследовательская работа*. Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет… (по выбору школьников).

*Экскурсии* в краеведческий музей, художественную галерею, музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

В стандарте реализован ряд новых подходов к отбору содержания предмета «Окружающий мир», которые учитывают приоритеты образования на данном возрастном этапе развития ребенка: более глубокую интеграцию естественнонаучных и обществоведческих знаний об окружающем мире.

Во-первых, интеграция позволит младшим школьникам успешнее осваивать знания о единстве и различиях природного и социального мира, о человеке и его месте в природе и обществе, послужит формированию целостной картины мира и воспитанию позитивного эмоционально-ценностного отношения к нему, экологической и духовно-нравственной культуры.

Во-вторых, обеспечит успешность социализации учащихся, что очень важно для успешного вступления их впоследствии во взрослую жизнь.

В-третьих, интеграция позволит также успешнее решать задачу пропедевтики изучения предметов естественнонаучного и обществоведческого циклов и, следовательно, обеспечит необходимую преемственность этапов школьного образования.

В-четвертых, позволяет разгрузить программы от повторов, усложнений и излишней на данном этапе обучения информации, что увеличивает резервы свободного учебного времени для дифференциации обучения.

Это определило ***цели обучения*** окружающему миру:

**Развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.

**Освоение** знаний об окружающем мире, о человеке и его месте в природе и в обществе.

**Воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

С учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и Международного стандарта качества ИСО 9001:2008 в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностные, личностно ориентированные, деятельностные подходы, которые определяют ***задачи обучения****:*

 осознание объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком;

 формирование экологической грамотности; обучение безопасному поведению в природе и в обществе;

 овладение (частичное) историческим мышлением.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых общепредметных и предметных компетенций.

Предмет «Окружающий мир» как часть системы начального образования призван решать не только частные, но и общие задачи начальной школы. Содержание курса отражает сущность современного образования вообще и начального – в особенности, и определяется не накоплением у учащихся определенной суммы знаний, а умением использовать, добывать знания, применять различные способы деятельности для изучения окружающего мира. Учебный материал по окружающему миру отобран таким образом, что позволяет формировать у учащихся очень многие заявленные в стандарте общие учебные умения и способы деятельности.

Прежде всего, это ознакомление школьников с разными методами познания окружающего мира – планируется система наблюдений объектов и явлений окружающего мира, организуется экспериментирование, опытная работа. Структурным элементом урока может стать деятельность моделирования, составление учащимися схем, графических рисунков, работа с приборами и готовыми моделями.

Предусмотрена с учетом конкретного содержания урока речевая (коммуникативная) деятельность школьников: ознакомление с элементарной естественнонаучной и обществоведческой терминологией, работа со словарями, справочниками, энциклопедиями для детей, развитие разнообразных умений по работе с информацией, поиск ее непосредственно в окружающем мире, в научно-художественной и справочной литературе, работа по ее преобразованию и хранению в табличной, знаковой и схематичной форме.

Усилено внимание к развитию умений детей организовывать свою деятельность по изучению окружающего мира: умение выполнять инструкции (например, при проведении опытов), ставить цель наблюдения, сравнивать ее с полученным результатом и т. п.

Предусмотрены и возможности для организации учебного сотрудничества (например, групповое выполнение практических работ, творческих заданий, работу в парах и др.), что будет способствовать реализации важных задач Обязательного минимума – умений учебного общения (взаимодействовать, давать объективную оценку, учитывать другие мнения и пр.).

Освоение содержания невозможно без таких видов практической деятельности детей, как наблюдение, эксперимент, моделирование, что, в свою очередь, неизбежно требует от учителя организации экскурсий, практических работ, дидактических игр, побуждает к созданию соответствующей образовательной среды (уголок живой природы, уголок документальных обществоведческих материалов и т. п.). Предусмотрены разнообразные приемы учебной и практической деятельности, которые обеспечат формирование содержания специального раздела стандарта «Опыт практической деятельности». Все названное обеспечивает теснейшую связь учебного предмета с жизнью ребенка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  учебного курса,  кол-во часов | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | УУД | Формы контроля |
| Раздел 1:  Человек и мир,  созданный им. Наши соседи на западе.  **21 час** | Условия современной жизни  Техника и человек.  Человек познает самого себя  Режим дня в жизни человека  Достижения медицины в древние времена. Лекарственные растения.  Где и как жили рыцари.  Почему осанка выделяла рыцаря.  Опора и защита тела. Скелет. Состав и свойства костей.  Части скелета.  Позвоночник. Череп. Грудная клетка  Живые рычаги  Мышцы и движение. | **устанавливать связи***:*  – между производственной деятельностью человека и природой;  – между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством;  – **оказывать** простейшую помощь при порезах, ушибах, обморожении, простуде;  **знать**– нормы здорового образа жизни; | **Личностные универсальные учебные действия**  **У обучающегося будут сформированы:** — интерес к познанию окружающего мира;  — ориентация на понимание предложений и  оценок учителей и товарищей;  — понимание причин успеха в учебе;  — оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  — понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; — этические чувства (стыда, вины, совести)  на основе анализа поступков одноклассников  и собственных поступков;  — представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  — представление о своей этнической принадлежности.  **Обучающийся получит возможность  для формирования:**  — ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  — предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе заданных критериев;  — учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;  — принятия ценности природного мира,  природоохраны, здоровьессберегающего поведения;  — понимания чувств одноклассников, учи- телей;  — представления о красоте природы Рос- сии и родного края на основе знакомства с  окружающим миром.  **Регулятивные универсальные учебные действия**  **Обучающийся научится:**  — принимать и сохранять учебную задачу;  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  — принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  — самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  — контролировать и оценивать свои действия  при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой),  словесно-образным и словесно-логическим  материалом при сотрудничестве с учителем,  одноклассниками;  — адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  — выполнять учебные действия в устной,  письменной речи и во внутреннем плане.  **Обучающийся получит возможность  научиться:**  — в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.;  — вносить необходимые коррективы в  исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  — отбирать адекватные средства достижения цели деятельности,  — на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводит о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  — самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и, вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным  материалом.  **Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:**  — осуществлять запись указанной учителем  информации об окружающем мире;  — пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;  — строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  — находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;  — воспринимать смысл познавательного текста;  — анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);  — осуществлять синтез как составление целого из частей;  — устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; — проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям)  при указании количества групп;  — обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку);  — подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  **Обучающийся получит возможность  научиться:**  — осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем,  — проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) без указания количества групп;  — обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).  **Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:**  — выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  — воспринимать другое мнение и позицию;  — формулировать собственное мнение и позицию;  — договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  — строить понятные для партнера высказывания; — задавать вопросы, адекватные ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.  **Обучающийся получит возможность  научиться:**  — строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  — договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе);  — адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | ФО,  ИРК ,  СР,  ПР,  Т.  Проектная работа |
| Раздел 2. Преобразования в России.  **10 часов** | Царь – плотник.  Выход к морю.Петр I, царь  и человек.  Становление Российской науки.  Горные породы. Полезные ископаемые. Каменное царство  Руды металлов  Горючие полезные ископаемые.  Кто открывает и добывает полезные ископаемые  Русское военное искусство. Ни разу не побеждённый  А. В. Суворов  Отечественная война 1812 года | **уметь** осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам;  – **систематизировать** изученные в 1–4 классах естественнонаучные и исторические понятия;  – достаточно полно и доказательно **строить** устное высказывание, в письменном тексте выделять главное, составлять план и небольшое письменное высказывание;  **– пользоваться** учебной и дополнительной литературой; | **Личностные универсальные учебные действия**  **У обучающегося будут сформированы:**— понимание причин успеха в учебе;  - интерес к познанию окружающего мира;  — предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  — оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  — понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; — этические чувства (стыда, вины, совести)  на основе анализа поступков одноклассников  и собственных поступков;  — понимание чувств одноклассников и учителей;  — представление о своей этнической принадлежности;  — представление *о* своей гражданской иден- тичности в форме осознания «Я» как граж- данина России.  **Обучающийся получит возможность  для формирования:**  — ориентации на анализ соответствия ре- зультатов требованиям конкретной учеб- ной задачи;  — учебно-познавательного интереса к на- хождению разных способов решения учеб- ной задачи;  — принятия ценности природного мира,  природоохраны, здоровьесберегающего пове- дения;  — представления о красоте природы Рос- сии и родного края на основе знакомства с  окружающим миром.  **Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:**  — принимать и сохранять учебную задачу;  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  — принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  — самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  — контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой),  словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  — отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;  — осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; — выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; — адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.  **Обучающийся получит возможность  научиться:**  — в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  — вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных, ошибок;  — на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  — самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным  материалом.  **Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:**  — осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;  — анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); — пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами,  приведенными в учебной литературе;  — строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  — находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;  — воспринимать смысл познавательных текстов;  — осуществлять синтез как составление целого из частей;  — проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;  — устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  — обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку);  — подводить изученные анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;  — проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  **Обучающийся получит возможность  научиться:**  — выделять информацию из сообщений, разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;  — осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;  — проводится сравнение, сенсацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям "(критериям) без указания количества групп;  — обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);  — понимать структуру построения рассуждения как связи, простых суждений об объекте (явлении).  **Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:**  — выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  — строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  — ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  — формулировать собственное мнение и позицию;  — договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);  — строить понятные для партнера высказывания. **Обучающийся получит возможность  научиться:**  — учитывать другое мнение и позицию;  — адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;  — допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной;  — использовать речь для планирования своей деятельности;  — контролировать действия партнера;  — осуществлять взаимоконтроль. | ФО,  ИРК ,  СР,  ПР,  Т.Проектная работа |
| Раздел 3. Мир человека в новое время.  **27 часов** | Развитие науки  и техники.Новые знания о человеке. Открытие деятельности нервной системы  Строение и работа нервной системы  Значение кровеносной системы. Кровь.  Значение кровеносной системы. Путь крови.  События начала Века.  Великая Отечест-  венная война  (1941–1945 гг.). | **находить** на физической карте местонахождение изучаемого объекта;  – **различать** полезные ископаемые (не менее трех);  – **иметь** навыки самообслуживания, соблюдать правила безопасности в быту;  – **соблюдать** правила предупреждения простудных, инфекционных, желудочных заболеваний;  – **соблюдать** правила охраны природы;  – **ориентироваться** в социальной среде, пользоваться общепринятыми правилами общения;  – кратко **характеризовать** некоторые различия между людьми и свои индивидуальные особенности, ценить положительные поступки окружающих;  – **описывать** основные исторические события и события, происходящие в современной России;  – **соотносить** год с веком;  . | **Личностные универсальные учебные действия**  **У обучающегося будут сформирования:**  — интерес к познанию окружающего мира;  — понимание причин успеха в учебе;  — ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретно**й** учебной задачи;  — предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  — оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  — понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  — этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  — понимание чувств одноклассников и учителей;  — представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  — представление о своей этнической принадлежности.**Обучающийся получит возможность  для формирования:**  — ориентации на принятие образца «хорошего ученика»;  — осознания ответственности человека:.  общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  — осознания своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, чувств гордости за свою Родину, народ, историю  — понимания нравственного содержать собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;  — ориентации в поведении на принять моральные нормы;  — сопереживания другим людям, в т.ч. и логическим лицам;  — учебно-познавательного интереса к и хождению разных способов решения учебной задачи;  — принятия ценности природного мир здоровьесберегающего поведения;  — понимания красоты природы России, родного края на основе знакомства с окружающим миром.  **Регулятивные универсальные учебные действия**  **Обучающийся научится:**  — принимать и сохранять учебную задачу;  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  — принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  — самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  — контролировать и оценивать свои действия  при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  — отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;  — осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  — адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами и другими;  — выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.  **Обучающийся получит возможность  научиться:**  —. следовать установленным правилам ,планировании и контроле способа решения;  — в сотрудничестве с учителем, класса находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на нагло  но-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровне;  — вносить необходимые коррективы в выполнение действия на основе его оценки учета характера сделанных ошибок;  — на основе результатов решения правоведческих задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов;  — самостоятельно адекватно оценивая правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом.  **Познавательные универсальные учебные действия**  **Обучающийся научится:**  — осуществлять поиск нужного иллюстратив- ного и текстового материала в дополнитель- ных изданиях, рекомендуемых учителем;  — осуществлять запись указанной учителем  информации об окружающем мире;  — пользоваться знаками, символами, табли- цами, диаграммами, моделями, схемами,  приведенными в учебной литературе;  — строить небольшие сообщения в устной  и письменной форме;  — находить в содружестве с одноклассника- ми разнообразные способы решения учебной  задачи;  — воспринимать смысл познавательных текс- тов, выделять информацию из сообщений  разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии  с учебной задачей;  — анализировать изучаемые объекты с выде- лением существенных и несущественных  признаков;  — осуществлять синтез как составление це- лого из частей;  — проводить сравнение, сериацию и класси- фикацию изученных объектов по самостоя- тельно выделенным основаниям (критериям)  при указании количества групп;  — устанавливать причинно-следственные свя- зи в изучаемом круге явлений;  — обобщать (самостоятельно выделять класс  объектов);  — подводить изученные анализируемые объ- екты под понятия разного уровня обобще- ния;  — проводить аналогии между изучаемым ма- териалом и собственным опытом.  **Обучающийся получит возможность  научиться:**  — понимать структуру построения рас- суждения как связи простых суждений об  объекте (явлении);  — осуществлять расширенный поиск ин- формации в соответствии с заданиями  учителя с использованием ресурсов библио- тек, медиаресурсов;  — записывать, фиксировать информацию  об окружающем мире с помощью инстру- ментов ИКТ;  — создавать модели и схемы по заданиям учителя,  — строить сообщения в устной и письмен- ной форме;  — проводить сравнение, сериацию и класси- фикацию изученных объектов по самосто- ятельно выделенным основаниям (крите- риям) без указания количества групп;  — строить логическое рассуждение как  связь простых суждений об объекте (явле- нии).  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  **Обучающийся научится:**  — выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  — строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  — ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  —.учитывать другое мнение и позицию;  — формулировать собственное мнение и позицию;  — договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);  — адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.  **Обучающийся получит возможность  научиться:**  — контролировать действия партнера;  — осуществлять взаимоконтроль;  — строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;  — допускать возможность существования  различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной;  — стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  — строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  — адекватно использовать языковые средства для решения различных коммуникативных задач;  — оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  — использовать речь для планирования своей деятельности. | ФО,  ИРК ,  СР,  ПР,  Т.Проектная работа |
| Раздел4: Современная Россия.  **10 часов** | Век научных открытий  Охрана природы  Дыхание человека.  Органы дыхания.  Гигиена дыхания.Сельское хозяйство.  Животноводство  Растениеводство  Зачем человек ест. Состав пищи  Состав пищи.Органы пищеварения. Зубы и уход  за ними  Длинная дорога бутерброда.  Система пищеварения.  Современная Россия.  Человек и общество.  Устройство государственной власти.Символы и праздники России  Человек в современных условиях  Нравственные нормы жизни | **знать**названия основных органов человека и их значение;  – некоторые правила предупреждения травм;  – нормы здорового образа жизни;  – полезные ископаемые и их значение в хозяйстве;  – основные этапы истории России;  – государственную символику;  – даты важнейших событий в истории Отечества и государственные праздники;  – народы, населяющие Россию (не менее трех);  – название Основного закона страны;– достопримечательности родного края;  – названия наиболее крупных стран мира и их столиц;  – **узнавать** выдающиеся памятники истории и культуры России.  – **узнавать** наиболее распространенные лекарственные растения родного края; | **Личностные универсальные учебные действия**  **У обучающегося будут сформированы:**— ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  — интерес к познанию окружающего мира;  — ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  — предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  — осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  — осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;  — оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; .  — этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  — понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;  — ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  — понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;  — принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;  — понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.  **Обучающийся получит возможность  для формирования:**  — внутренней позиции обучающегося уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов; .  — выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  — учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;  — способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  — реализации основ гражданской идентичности в поступках;  — следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям,  — установки на здоровый образ жизни;  — ориентации на искусство как значимую  сферу человеческой жизни;  — эмпатии как осознанного понимания  чувств других людей и сопереживания.  **Регулятивные универсальные учебные действия.**  **Обучающийся научится:**  — принимать и сохранять учебную задачу;  — следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  — контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим  материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  — отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;  — осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  — вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  — выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;  — адекватно воспринимать оценку своей ра- боты учителями, товарищами, другими ли- цами.  **Обучающийся получит возможность  научиться:**  — самостоятельно находить несколько ва- риантов решения учебной задачи, пред- ставленной на наглядно-образном, словес- но-образном и словесно-логическом уровнях:  — самостоятельно адекватно оценивая- правильность выполнения действия и вно- сить необходимые коррективы в исполне- ние в конце действия с наглядно-образным.  словесно-образным и словесно-логических  материалом;  — на основе результатов решения практи- ческих задач делать теоретические выво- ды о свойствах изучаемых природных объ-ектов.  **Познавательные универсальные учебные действия**  **Обучающиеся научаться:**  — осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;  — пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;  — строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  — находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;  — воспринимать смысл познавательного текста, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;  — анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  — осуществлять синтез как составление целого из частей;  — проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям)  при указании количества групп;  — устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  — понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); — проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  **Обучающийся получит возможность  научиться:**  — понимать структуру построения рас- суждения как связи простых суждений об  объекте (явлении);  — осуществлять расширенный поиск ин- формации в соответствии с заданиями  учителя с использованием ресурсов библио- тек, медиаресурсов;  — записывать, фиксировать информацию  об окружающем мире с помощью инстру- ментов ИКТ;  — создавать модели и схемы по заданиям учителя;  — строить сообщения в устной и письмен- ной форме;  — находить разнообразные способы реше- ния учебной задачи;  — проводить сравнение, сериацию и класси- фикацию изученных объектов по самосто- ятельно выделенными основаниям без ука- зания количества групп;  — строить логическое рассуждение как связь  простых суждений об объектов (явлении).  **Коммуникативные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:**  — выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  — строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  — ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  — учитывать другое мнение и позицию;  — формулировать собственное мнение и позицию;  — договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);  — адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;  — задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.  **Обучающийся получит возможность  научиться:**  — контролировать действия партнера,  — допускать возможность существования различных точек зрения, в т;ч. не совпадающих с его собственной;  — строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудио-визуальной поддержкой),,владеть диалогической формой коммуникации, используя в  т;ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  — стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,  — строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  — использовать речь для регуляции своего действия;  — оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  — адекватно использовать языковые средства для решения различных коммуникативных задач;  — понимать ситуацию возникновения  конфликта, содействовать его разрешению;  — осуществлять взаимоконтроль;  — использовать речь для планирования своей деятельности. | ФО,  ИРК ,  СР,  ПР,  Т.  Проектная работа |
|  |  |  | **Личностные универсальные учебные действия**  **У обучающегося будут сформированы:** — ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  — интерес к познанию окружающего мира;  — ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  — предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  — осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности„  — осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;  — понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;  — этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  — ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  — сопереживание другим людям, в т.ч. историческим лицам;  — принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения. — понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;  — понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.  **Обучающийся получит возможность  для формирования:**  — внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;  — выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  — учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;  — способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  — реализации основ гражданской идентичности в поступках;  — следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  — установки на здоровый образ жизни,  — ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;  — эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.  **Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится**.  — принимать и сохранять учебную задачу;  — следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  — контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим  материалом при сотрудничестве с учителем,  одноклассниками;  — отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;  — вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  — адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;  — действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;  — осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  — выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.  **Обучающийся получит возможность  научиться:**  — самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;  — самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным,  словесно-образным и словесно-логическим материалом;  — на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов.  **Познавательные универсальные учебные действия**  **Обучающийся научится:**  — осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;  — осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;  — пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;  — строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  — находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;  — воспринимать смысл познавательного текста, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;  — анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и . несущественных признаков;  — осуществлять синтез как составление целого из частей;  — проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;  — понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);  — устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  — обобщать (самостоятельно выделять классы объектов);  — подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;  — проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  **Обучающийся получит возможность  научиться:**  — осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с задачей учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;  — фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;  — создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя,  — строить сообщения в устной и письменной форме;  — находить разнообразные способы решения учебной задачи;  — осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов самостоятельно выделенным основан  без указания количества групп;  — строить логическое рассуждение связь простых суждений об объекте (явлении).  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  **Обучающийся научится**:  — выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  — строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  — ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  — учитывать другое мнение и позицию;  — формулировать собственное мнение и позицию;  — договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);  — контролировать действия партнера;  — адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;  — задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.  **Обучающийся получит возможность  научиться:**  — допускать возможность существования  различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной;  — строить монологическое высказывания  (при возможности сопровождая его аудио- визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч,. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения. — стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  — строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  — использовать речь для регуляции своих действия;  — адекватно использовать языковые средства для решения различных коммуникативных задач;  — понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;  — оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  — осуществлять взаимоконтроль;  — использовать речь для планирования своей деятельности. | ФО,  ИРК ,  СР,  ПР,  Т. |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Текущий и промежуточный контроль** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| **Iчетверть** | | | | | |
| **1** | **Человек и мир, созданный им.(5 часов)** | | | | |
| 1 | Развитие жизни на Земле .  Условия современной жизни | УОНЗ | Ф.О. |  |  |
| 2 | Техника и человек | УОМН | Ф.О.ИРК |  |  |
| 3 | Уникальность и неповторимость всех форм жизни .  Клетка – основа строения и роста живых организмов | УОНЗ | Ф.О |  |  |
| 4 | Режим дня в жизни человека | УОНР | ИРД .ИРК |  |  |
| 5 | Лекарственные растения. Правила сбора и хранения лекарственных растений | УОНР | Ф.О.ИРК |  |  |
| **2** | **Наши соседи на западе. Средневековье.(2 часа)** | | | | |
| 6 | Представление о смысле жизни .Где и как жили рыцари | УОНЗ | Ф.О |  |  |
| 7 | Самоценность личности .Почему осанка выделяла рыцаря. **Практическая работа «Моя осанка»** | УРК | См.р |  |  |
| **3** | **Тело человека.(5 часов)** | | | | |
| 8 | Опора и защита тела | УОНЗ | Ф.О |  |  |
| 9 | Позвоночник. Череп | УОНЗ | Ф.О |  |  |
| 10 | Грудная клетка.Живые рычаги | УОНЗ | Ф.О. |  |  |
| 11 | Мышцы и движение | УОНЗ | Ф.О. |  |  |
| 12 | Мышцы и движение.  **Самостоятельная работа по теме «Тело человека»** | УРК | См.р |  |  |
| 4 | **Наши соседи на Западе. Средневековье.(4 часа)** | | | | |
| 13 | Манипуляции в общении .«Черная смерть»  (эпидемия чумы на Руси) | УОНЗ | Ф.О. |  |  |
| 14 | Начало нового времени (эпоха Возрождения) | УОНЗ | Ф.О. |  |  |
| 15 | Расширение знаний о Земле. Великие мореплаватели | УОНЗ | Ф.О. |  |  |
| 16 | Природа Нового Света | УОМН | Ф.О.  ИРК |  |  |
| **5** | **Развитие науки на Западе в Средние века.(6 часов)** | | | | |
| 17 | Устройство Вселенной | УОНЗ | Ф.О. |  |  |
| 18 | Открытие невидимого мира (микробиология) | УОНЗ | Ф.О. |  |  |
| **II четверть** | | | | | |
| 19 | Победа над эпидемиями | УОНР | Ф.О.ИРК |  |  |
| 20 | .Зачем нужна гигиена | УОНР | Ф.О.ИРК |  |  |
| 21 | Особенности кожного покрова | УОНР | Ф.О.ИРК |  |  |
| 22 | Обобщающий урок. **Самостоятельная работа** | УРК | См.р |  |  |
| **6** | **Преобразования в России.(3 часа)** | | | | |
| 23 | Царь-плотник. Выход к морю | УОНР | Ф.О.ИРК |  |  |
| 24 | Петр I – царь и человек | УОНР | Ф.О.  ИРК |  |  |
| 25 | Становление российской науки. М. В. Ломоносов | УОНР | Ф.О.ИРК |  |  |
| **7** | **Горное дело в России.(4 часа)** | | | | |
| 26 | Горные породы. Полезные ископаемые | УОНЗ | Ф.О. |  |  |
| 27 | Каменное царство. Практическая работа «Свойства горной породы» | УОНР | Ф.О.ИРК |  |  |
| 28 | Руды металлов. Горючие полезные ископаемые | УОНЗ | Ф.О. |  |  |
| 29 | Кто открывает и добывает полезные ископаемые | УОНР | Ф.О.  ИРК |  |  |
| **8** | **Русское военное искусство.(3 часа)** | | | | |
| 30 | Ни разу не побежденный. (А. В. Суворов) | УОНР | Ф.О.ИРК |  |  |
| 31 | Отечественная война 1812 г. | УОНЗ | Ф.О. |  |  |
| 32 | План местности. **Практическая работа** | УРК | См.р |  |  |
| **III четверть** | | | | | |
| **9** | **Разнообразие природы Земли.(6 часов)** | | | | |
| 33 | Северные земли России | УОНЗ | Ф.О. |  |  |
| 34 | Самый маленький материк | УОНР | Ф.О.ИРК |  |  |
| 35 | Русские на шестом континенте | УОНР | Ф.О.ИРК. |  |  |
| 36 | Дальний Восток России | УОНЗ | Ф.О. |  |  |
| 37 | Особенности природы гор | УОНР | Ф.О.ИРК |  |  |
| 38 | Человеческие расы | УОНЗ | Ф.О. |  |  |
| **10** | **Знания о человеке.(6 часов)** | | | | |
| 39 | Развитие науки и техники | УОНЗ | Ф.О. |  |  |
| 40 | Новые знания о человеке | УОНР | Ф.О. |  |  |
| 41 | Открытие деятельности нервной системы. Ее строение и работа | УОНЗ | Ф.О. |  |  |
| 42 | Кровь. Значение кровеносной системы | УОНЗ | Ф.О. |  |  |
| 43 | Кровь. Значение кровеносной системы | УОНЗ | Ф.О. |  |  |
| 44 | Обобщающий урок по теме «Знания о человеке» | УОНР | Ф.О.ИРК |  |  |
| **11** | **Россия в XX веке.(6 часов)** | | | | |
| 45 | Мои поступки .События начала века | УОНЗ | Ф.О. |  |  |
| 46 | Великая Отечественная война (1941–1945 гг.) | УОНР | Ф.О.ИРК |  |  |
| 47 | Наш город в годы ВОв | УОНЗ | Ф.О. |  |  |
| 48 | Страны-участники Второй мировой войны | УОНЗ | Ф.О. |  |  |
| 49 | Век научных открытий. Правила пользования телевизором, монитором, компьютером | УОНР | Ф.О.ИРК |  |  |
| 50 | **Самостоятельная работа по теме «Россия**  **в ХХ веке». Тест** | УРК | См.р |  |  |
| **12** | **Человек и природа.(4 часа)** | | | | |
| 51 | Окружающая среда и здоровье человека .Охрана природы | УОНР | Ф.О. |  |  |
| 52 | Дыхание человека. Значение зрения для человека . Профилактика возникновения нарушений зрения | УОНЗ | Ф.О. |  |  |
| **IV четверть** | | | | | |
| 53 | Сельское хозяйство.Животноводство | УОНР | Ф.О.ИРК |  |  |
| 54 | Растениеводство | УОНР | Ф.О.ИРК |  |  |
| **13** | **Зачем человек ест.(5 часов)** | | | | |
| 55 | Состав пищи | УОНЗ | Ф.О. |  |  |
| 56 | Органы пищеварения | УОНЗ | Ф.О. |  |  |
| 57 | Зубы и уход за ними | УОНР | Ф.О.ИРК |  |  |
| 58 | Дурные привычки и моё отношение к ним .  Длинная дорога бутерброда. Культура питания | УОНР | Ф.О.ИРК |  |  |
| 59 | **Самостоятельная работа** | УРК | См.р |  |  |
| **14** | **Современная Россия.(8 часов)** | | | | |
| 60 | Умей сказать нет .  Человек и общество | УОНЗ | Ф.О. |  |  |
| 61 | Гражданин и государство .Россия – наша Родина | УОНР | Ф.О.ИРК |  |  |
| 62 | Москва – столица России | УОНР | Ф.О.ИРК |  |  |
| 63 | Права и обязанности граждан России .  Устройство государственной власти | УОНЗ | Ф.О. |  |  |
| 64 | Символы и праздники России | УОНР | Ф.О.ИРК |  |  |
| 65 | **Итоговая контрольная работа** | УРК | К.р |  |  |
| 66 | Что значит быть и жить в настоящем времени .  Человек в современных условиях. Нравственные нормы жизни | УОНР | Ф.О.ИРК |  |  |
| 67 | Комплексная работа | УРК | К.р |  |  |
| 68 | «Есть порох в пороховницах!»  Родной край.Экскурсия в краеведческий музей | Экскурсия в краеведческий музей |  |  |  |
| **Резерв-2 урока** | | | | | |

**Описание материально-технического обеспечения   
образовательного процесса**

**Материально-техническое обеспечение**

1. **Литература.**

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: учебник для 4 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»

Рабочая тетрадь для 4 класса к учебнику «Окружающий мир» – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»

Методические рекомендации к курсу.

Любые доступные для детей энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с природой, историей, человеком и его здоровьем.

**2.Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа:http://school-[collection.edu.ru](http://collection.edu.ru)
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: http:// [www.km-school.ra](http://www.km-school.ra)
3. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В. Занкова. - Режим доступа: <http://zankov.ru>
4. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
5. Сайт МОУ «Лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа». - Режим доступа: <http://olympia.pp.ru/course/category.php?id=15>
6. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: <http://nsc>. 1 [september.ru/urok](http://september.ru/urok)

|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»** | **«Согласовано»** |
| Заседание школьного методического объединения протокол № ….  от \_\_\_ 08. 201.. г. | Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Иноземцева Е.Г.  31. 08.201.. г. |