**Тема: «Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах».**

**Цели:**

**Обучающие:**

- формировать представления о способах проверки безударного падежного окончания;

- формировать знание определения безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.

- формировать умения правописания безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.

**Развивающие:** способствовать развитию

• интеллектуальных умений (самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; добывать новые знания из источников информации (учебник); извлекать информацию, представленную в форме (текста); представлять информацию в виде текста, алгоритма);

• коммуникативных умений (оформлять свои мысли в устной речи; читать про себя тексты учебника, выделять главное; сотрудничать в совместной работе в паре);

• организационных умений (самостоятельно формулировать тему, цели урока; составить план разрешения проблемы).

**Воспитывающие:** воспитывать культуру поведения при фронтальной и парной работе, любить природу и соблюдать правила дорожного движения.

**Оборудование:**

- компьютер, экран, проектор

- клип

- презентация (слайды с этапами урока)

- учебник стр. 115, 116

**Ход урока.**

**I. Оргмомент.**

-Начинаем урок русского языка. На уроке присутствуют гости. Посмотрите на них, улыбнитесь, гости тоже улыбаются в ответ. И природа вам тоже улыбается (клип о природе)

**II. Введение в тему урока.**

- Посмотрите внимательно на доску и ответьте на вопрос:

- «Что вас удивило в записи этих слов?»

***до площадки до площади***

***к площадке к площади***

***на площадке на площади***

- Что интересного заметили? (слова обозначают один и тот же предмет)

- В чем вы видите разницу?

- Почему так получилось?

-Какова будет тема урока? (слайд 2)

- Как вы думаете, какую задачу вы поставите перед собой?

- Что нам нужно для этого повторить на уроке? (склонения)

**III. Повторение.**

**1.Словарная работа**

- Узнайте слово по описанию, слова будет записывать в тетрадь в столбики по склонениям. Первый столбик 1 скл., второй -2 скл., третий – 3 скл.

а) Периодическое издание в виде больших листов, посвященное событиям текущей жизни.

б) Листок, который дает право пользоваться чем-либо, входить куда-либо.

в) Разговор, обмен мнениями.

г) Видимая граница кажущегося соприкосновения неба с земной поверхностью….

д) Руководитель предприятия, учреждения или учебного заведения.

е) Первый месяц зимы.

ж) Начальник воинской части или военного суда..

з) Отдельное помещение для жилья в квартире….

и) Картина изображающая природу.

к) Пятый день недели

- Назовите слова из двух слогов, из трёх слов?

- В каком слове звуков меньше чем букв?

- А сейчас поменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга словарный диктант (слайд 3)

- Оцените себя за эту работу.

**2 Работа с сигнальными карточками**

- Что необходимо знать для того, чтобы написать правильно безударные падежные окончания существительных? (падежи)

Работа с сигнальными карточками

- Сейчас мы вспомним правильное написание этих окончаний с помощью сигнальных карточек.

*Рассказывал о* ***жизни,*** *прошли по* ***тропинке,*** *около* ***речки****, написал на* ***листочке****, катались с* ***горки,*** *ждали на* ***пристани,*** *мечтал о* ***подарке****, вышел после* ***болезни****, подошли к* ***роще****, пятно на* ***скатерти.***

- Какую работу мы сейчас проделали? Оцените себя.

**IV. Физпауза.** Я называю слова а вы определяете склонения: 1 склонение присели, 2 склонение руки вверх, 3-е склонение встали.

***Парта, стол, рука, тишь, лошадь, камыш, стена, семья, печь, дичь, меч, береза.***

**V.** **Работа по теме урока.**

**1. работа по новой теме**

- Откройте учебник на стр.115 и прочитайте вопрос почемучки. Читают вопрос: «Как различать родительный, дательный и предложный падежи?» работа с упр. 225 на стр. 115

- Что вы заметили интересного? (встречается один и тот же вопрос)

- Сделайте вывод о том, как можно различить падежи? (по косвенным вопросам и предлогам)

-Молодцы! Почемучка приготовил для вас три ребуса.

- Давайте запишем эти слова с предлогами сначала в родительном падеже, потом в дательном и в предложном. (Слайд 4-5)

- Сравните окончания существительных в родительном, дательном и предложном падежах.

- Сделайте вывод, 1. в каких падежах пишется окончание –и

2. в каких падежах пишутся окончания –е –и

(по ответам детей составляется таблица) (Слайд 6)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 скл** | **2 скл** | **3 скл** |
| Р.п. | ***-и*** |  | ***-и*** |
| Д.п | ***-е*** |  | ***-и*** |
| П.п. | ***-е*** | ***-е*** | ***-и*** |

- Нужно ли определять склонение сущ. В родительном падеже, чтобы правильно написать окончание и почему?

- Можно ли сказать то же самое о дательном и предложном падежах?

-Почему?

- А как надо поступать, если у вас слово стоит в дательном или предложном падеже?

- Как вы будете проверять?

**2. Работа в парах с карточками**

|  |  |
| --- | --- |
| На слоне ( слон 2 скл., на слоне на чём ? П.п- в П.п в 2 скл. окончание –е | От дедушки ( дедушка 1 скл. от дедушки -от кого? Р.п. – в Р.П.в 1 скл .окончание -и |
| от бабушки ( бабушка 1 скл., от бабушки от кого? Р.п. – в Р.П.в 1 скл. окончание -и | к лошади ( лошадь 3 скл. к лошади –к чему? Д.п. – в Д.п. в 3 скл.. окончание -и |
| к пристани ( пристань 3 скл. , к пристани к чему? Д.п. – в Д.п в 3 скл. окончание -и | в озере ( озеро 2 скл. в озере – в чём? П.п. в П.п.во 2 скл. окончание е |

- Оцените работу друг друга в оценочном листе.

**3. Самостоятельная работа** упражнение 227, стр. 116

**VI. Устная работа по составлению текста "За что дети любят зиму?" с опорой на детские рисунки.**(слайд 7)

- В какие игры играют зимой дети?

- На чём можно кататься зимой?

- Что можно лепить из снега?

- Где можно играть в зимние игры?

- Почему опасно играть на проезжей части дороги?

Много весёлых забав у детворы зимой. Можно кататься на санках, лыжах, коньках. В дни оттепели ребята строят снежные крепости, играют в снежки, лепят снеговиков и зверушек из липкого снега. **В зимние игры можно играть на катке, на горке, на детской площадке, в парке3, в лесу4.**

На мостовой опасно играть потому, что может сбить машина.

- Давайте запишем одно из предложений и разберем его по членам предложения.

- Слово **в парке** сделаем морфологический разбор.

- О чем наш текст?(о зиме)

- Давайте придумаем однокоренные слова к с этому слову.

- Разберите одно из них по составу. **зимушка**

- Оцените себя в оценочном листе.

**VII. тест**

|  |
| --- |
| рисовал без акварел… |
| подошёл к книжк… |
| был на лепк… |
| дерево без ветв… |
| дело для матер… |
| удочка на леск… |
| нора для мыш… |
| ехал на лайк… |
| купил для ел… |
| подбежал к качалк… |

- Проверьте свою работу и оцените.(слайд 8)

**VIII. Рефлексия**(слайд 9)

**-С*егодня на уроке я***

***-узнал, открыл для себя…***

***- научился, смог….***

***- могу похвалить себя и своих одноклассников за …***

**IX. Домашнее задание стр. 118, упр. 232.**(слайд 10)