**Тема урока**: Дикие и домашние животные.

Тип урока :закрепление пройденного материала.

**Цели:**

**1.Познавательные :**

Закрепление понятий «дикие» и «домашние» животные, особенности ухода за ними;

Формирование представлений о сходстве и различии домашних и диких животных;

Обобщить знание детей со значением домашних и диких животных в жизни человека.

**2. Развивающие:**

Развитие наблюдательности при работе с наглядным материалом;

Развитие логического мышления на основе отработки логических операций: (развитие логических УУД):

1. анализ - при выявлении существенных признаков домашних и диких животных;

б) сравнение домашних и диких животных по существенным признакам;

в) установление связей между домашними животными и продукцией получаемой от них;

г) обобщение при формулировке вывода ( определение понятий домашние и дикие животные);

**3.Воспитательные:**

Воспитание бережного отношения к животным и к окружающей среде;

Воспитание познавательного интереса;

Воспитание культуры общения: учитель - ученик, ученик - ученик.

**Оборудование:** компьютер, проектор, сигнальные карточки, игрушки, картинки животных, карточки;

**1. Организационный момент.**

- Здравствуйте!

Громко прозвенел звонок.

Начинается урок.

Наши ушки – на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

- Ребята, поверните головы и улыбнитесь своим товарищам. Пусть вам станет легко и весело, и пусть это поддерживает вас на протяжении всего урока.

-Определите с каким настроением вы пришли на урок, покажите это сигнальными карточками: синий цвет - плохое настроение, красный- хорошее. Надеюсь, что после нашего урока у тех, у кого плохое настроение оно улучшиться! А у кого хорошее –таким и останется.

**II.Основная часть.**

- Ребята, о чём мы говорили на прошлом уроке? Давайте вспомним. (Ответы учащихся).

-Правильно, молодцы.

-А сегодня наш урок будет проходить в необычной форме. Мы с вами проведем конкурс «В мире животных». (Звучит запись музыкальной заставки к телепередаче «В мире животных»)

Я буду задавать вам различные задания, а вы будете выполнять.

1. Первое задание ,которое я предлагаю вам выполнить -это отгадывать загадки. Каждому по очереди я загадываю загадки ,вы будете отгадывать, если кто-то не ответит, то ответить сможет другой.

Загадки (по мере отгадывания появляются изображения).

**Слайд 1.**

Посреди двора   
Стоит копна:   
Спереди вилы,   
Сзади – метла  *(Корова)*

***Слайд 2.***

Не пахарь, не кузнец, не плотник,  
А первый на селе работник.   
(*Лошадь*)

***Слайд 3.***

Хитрая плутовка,  
Рыжая головка,  
Хвост пушистый - краса!  
Как зовут её?  
(*Лиса*)

***Слайд 4****.*

И по соснам, и по елям  
Быстро бегает она,  
Видит, шишки где поспели,  
И грибы видит она.  
(*Белка*)

***Слайд 5.***

У кого рога длиннее хвоста (коза)

**2.Второе задание.**

Сейчас я буду задавать каждому по вопросу,а вы должны отвечать. .

Вопросы:

1.Какие животные относятся к домашним?

2.Какие звери относятся к диким?

3.Почему домашние животные так называются?

4.Почему дикие животные так называются?.

5.Какая польза от домашних животных?

**III.Физминутка** (танец маленьких утят)

**4.Третье задание.**

А вы знаете, где живут животные? А давайте проверим вас. Я буду называть животное, а вы его дом, где он живет.

**Слайды 6-10.**

Кошка – в доме

Собака – в конуре

Лошадь – в конюшне

Белка - в дупле

Медведь – в берлоге

Лиса – в норке

5. **Задание четвертое.**

Зимой  и весной у домашних животных рождаются детеныши. Знаете ли вы, какие у кого детеныши?

**Слайд 11-15.**

Игра «Отгадай детеныш»

Корова – теленок

Лошадь – жеребёнок

Медведь-медвежонок

Кошка – котёнок

Собака – щенок

**5. Пятое задание.**

А теперь, я раздам каждому по карточке ,на которой написано животное .По очереди, по одному вы будете выходить и рассказать, показать ,то животное что написано у вас на карточке, а остальные должны угадать какое животное показывает.(Дети играют)

**6.Творческое задание.**

-Итоги урока мы подведем в конце урока, а пока выполним творческое задание. Каждому я раздам листок и карандаши .Нарисуйте то животное которое вам больше всего нравится.

Молодцы, из ваших рисунков мы организуем небольшую выставку в нашем классе!

**IV. Подведение итогов.**

А сейчас мы подведем итоги нашего конкурса!

* Понравился ли вам урок? Чем понравился?
* О каких животных вели сегодня речь?
* Какие животные называются дикими, а какие домашними?
* Сможет ли человек жить без домашних животных?
* Что получает человек от домашних животных?
* Как должен человек относиться к животным?

**Рефлексия:**

Сегодня вы все хорошо работали на уроке.

Закончите предложения:

* Я молодец….
* Я думал, рассуждал…
* Я старался….
* Я делал открытия….
* Знания моих товарищей помогли мне узнать….
* Я хотел бы дополнительно узнать…

**V. Заключительная часть.**

***Животные – наши братья меньшие. Мы всегда должны помнить о том, что животные друзья, а к друзьям нужно относиться бережно, с любовью.***