*Реализация ФГОС на уроках окружающего мира во 2 классе*

**Урок окружающего мира 2 класс**

**с использованием мультимедийных технологий**

**Тема:** В гости к весне.

автор учебника А.А.Плешаков , 2 класс,

УМК «Школа России»

**Тип урока:** комбинированный

**Целевые установки урока** (планируемые достижения учащихся):

***Личностные результаты:***

* понимать необходимость и важность бережного отношения человека к природе.

***Метапредметные результаты:***

* принимать и сохранять целевые установки урока;
* анализировать текст и иллюстрации учебника с целью установления связей между живой и неживой природой;
* отделять значимую информацию от второстепенной,
* использовать речевые средства для решения познавательных задач;
* использовать знако-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых процессов;
* взаимодействовать в группе при решении учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* формулировать выводы из изученного материала;
* отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

**Характеристика деятельности учащихся**

**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

**рассказать** о своих весенних наблюдениях в природе родного края;

**работать в группе: знакомиться** по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной;

**находить** информацию на заданную тему ,

**различать** известную и новую для себя информацию;

**узнавать** перелётных птиц на рисунке ,

осуществлять **самопроверку ;**

**выступать** с сообщениями в классе;

**моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; **работать со взрослыми: наблюдать** весенние явления в природе,

**составлять** фоторассказ или **выполнять** серию рисунков на тему «Красота весны»; **формулировать** выводы из изученного материала**,**

**отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

**Оборудование:**

Учебник 2 класс Плешаков

распечатка текстов;

карточки с заданием для групповой работы;

Презентация к уроку « В гости к Весне»

Фрагмент мультфильма «Весенняя песня»

* **технические средства:**
* компьютер;
* мультимедийный проектор;

**Предварительная работа:**

Подготовка творческих проектов о весне.

**Ход урока**

**1.Оргмомент**

-Здравствуйте, ребята! Улыбнитесь, поздоровайтесь с гостями!

Проверьте, все ли готово у вас для успешной работы.

Покажите своё настроение.

**2. Мотивация и целеполагание**

-Я рада, что все пришли на урок с прекрасным настроением, потому что сегодня мы отправимся в гости к очень красивому времени года.

А какое это время, вы скажите, прослушав отрывок А. Фета.

***Слайд***

Снова птицы летят издалёка,

К берегам расторгающим лёд,

Солнце тёплое ходит высоко

И душистого ландыша ждёт.

-Что значит расторгать?

*-Разрушать, разрывать*

-О каком времени года пишет поэт?

*-Поэт пишет о весне*

***Слайд***

-Тема нашего урока **В гости к весне**

-Попробуйте определить, о чём пойдет речь на уроке?

*Предположение учащихся….*

-Прочитайте целевые установки в рубрике «Что узнаем, чему научимся»

*Дети читают на с.86.*

-Сегодня на уроке мы постараемся открыть тайны природы, узнаем о некоторых взаимосвязях. Чтобы подобрать ключ к этим тайнам, мы будем сравнивать и анализировать, делать выводы по наблюдениям.

-А теперь я приглашаю вас на лесную опушку послушать весеннюю песенку.

***Отрывок из мультфильма «Весенняя песенка»*** .

-С чем же к нам приходит весна?

*-С пением птиц, музыкой природы, журчанием ручья ,звенящей водой, бурным пробуждением, расцветом, шёпотом цветов, весельем и т.д.*

**3.Актуализация знаний и умений (*с помощью вопросов на стр.86*)**

**Обмен информацией**

-Расскажите о весенних изменениях в живой и неживой природе, которые вам удалось пронаблюдать.

- Как вы думаете, где сначала происходят изменения: в неживой или живой природе?

*-Сначала происходят изменения в неживой природе*

1.-Как изменилась погода с приходом весны?

Слушаем друг друга внимательно, чтобы продолжить рассказ последовательно

*-С приходом весны солнце всё выше появляется на горизонте. Дни становятся длиннее. На голубом небе можно увидеть кучевые облака. Стало намного теплее. Снег становится тёмным и рыхлым и быстро тает. Растаявший снег собирается в ручейки. Почва оттаивает. Река Алей вышла из берегов и затопила луг. Осадки выпадают в виде дождя и снега.*

***Слайд***

*солнце стало подниматься выше, светить ярче, греть лучше*

* *дни стали длиннее*
* *Небо стало голубое*
* *становится теплее*
* *снег тает*
* *побежали ручейки*
* *оттаивает почва*
* *осадки выпадают в виде дождя и снега*

*начинается ледоход (новое понятие)*

*половодье (новое понятие)*

2. -Что изменилось весной в жизни растений и животных?

*-Согретые весенним солнышком соки деревьев поднимаются от корней к почкам. Начинает зеленеть молодая травка. В наши края возвратились перелётные птицы: грачи, скворцы, гуси, журавли. Ожили мухи, выползли муравьи, появились бабочки, пчёлы.*

* *набухание почек на деревьях*
* *появление травы*
* *прилет птиц*
* *появление насекомых*

**4.Освоение нового содержания и его применение**

***Изменения в неживой природе***

-Где можно ещё, кроме ваших наблюдений узнать об изменениях в неживой и живой природе?

*предположение учащихся*

* **Работа по учебнику в группе (стр 86-87)**

-Посмотрите на 86 страницу учебника и скажите, как будете работать?

-Перед тем как приступить к работе, вспомните правила работы в группе

***Слайд***

* Уважай своего товарища
* Говори спокойно и ясно.
* Умей каждого выслушать
* Говори только по делу.
* Не согласен - предлагай

*Задание на карточке:* Познакомьтесь по учебнику с изменениями в неживой природе и ответьте на вопрос: «Почему с приходом весны стало теплее»,

-Почему стало теплее?

*-Солнце стало греть лучше.*

-Какие новые понятия вам встретились.

*-Ледоход Половодье*

-Приходилось ли вам наблюдать ледоход?

-Что можно наблюдать во время ледохода?

***Слайд***

*-Во время ледохода, лед ходит, раскалывается, льдины плывут по реке, сталкиваются друг с другом, разбиваются и тают. Когда лед разламывается, слышно много шума, треска. Картина впечатляющая.*

-А почему весной опасно ходить по льду?

*-Подтаявший лёд может проломиться.*

***Слайд***

-Когда река грозит половодьем?

*Когда реки переполняются водой от растаявшего снега и льда и выходят из берегов, вода затопляет близлежащие луга, поля, леса*.

-Сильное половодье бывает опасно для животных. Почему?

*-Они могут погибнуть*

-Во время половодья особенно страдают зайцы. Им спасение только на суше, поэтому они обречены на гибель, если не успели до неё добраться.

***Слайд***

-Итак, мы выделили с вами признаки весны, которые вы наблюдали в природе

***Работа на компьютере задание №2***

-А теперь поработайте на компьютере и проверьте себя:

Будьте внимательны, читая задание.

Как вы думаете , какой из всех весенних признаков самый главный?

*-Становится теплее*

-Благодаря потеплению происходят все остальные изменения в природе

С потеплением природа оживает, пробуждается.

**Физкультминутка**

ЦАПЛЯ

Цапля весело шагала,

Всех лягушек разогнала,

Тину с лапок обобрала, обобрала,

Шейкой длинной повертела, повертела,

Всю округу осмотрела, осмотрела,

К солнцу сладко потянулась, потянулась,

**Изменения в живой природе.**

***растения***

Как вы думаете, ребята, что люди весной называют ласково «Первая улыбка Весны?»

*( предположения учащихся*

*«Первой улыбкой весны» люди называют первоцветы , раннецветущие растения)*

Эту улыбку можете увидеть в классе..

***коллаж слайда***

А как вы полагаете, почему их так назвали?

*Они первыми появляются из земли и цветут очень рано*

Познакомьте нас с растениями, о которых вы готовили сообщение

А мы слушаем внимательно, чтобы уметь ответить на вопрос.

*(Сообщения детей о первоцветах)*

***Слайд***

**Мать-и-мачеха.** Ранней весной, когда ещё веет зимним холодом, прямо посреди прошлогодней травы можно увидеть жёлтые цветки на мохнатых стебельках. Они, как сигнальные лампочки, подают знак: весна пришла. На деревьях ещё не появились листочки, а мать-и-мачеха уже цветёт. Интересно, почему это растение так назвали? Если внимательно рассмотреть растение, то можно заметить, что листья у него сверху блестящие, гладкие и холодные, а снизу шероховатые, пушистые и мягкие. За эту особенность цветок получил своё имя: верхняя сторона листьев – неласковая «мачеха», нижняя – добрая «мать».

*Вопрос:* За что мать - и мачеха получила такое название?

*Из-за листьев - верхняя сторона листа гладкая и холодная, как злая мачеха в сказках, а нижняя нежная и теплая, как родная мать*

***Слайд***

**Медуница.** Мать-и-мачеху можно назвать самым смелым весенним цветком. Но медуница почти так же отважна: она зацветает через несколько дней после мать-и-мачехи. В неодетом лесу медуница видна издалека, хотя цветки у неё некрупные. Но зато какие яркие! И не просто яркие, а разноцветные: на одном и том же растении можно увидеть красные, фиолетовые и синие. Пока медуница часто встречается в наших лесах. Но она уже взята под охрану!

*Вопрос:* Как вы поняли, какова особенность у этого растения?

*Меняет окраску: цветки бывают разного цвета- розового,синего.фиолетового*

***Слайд***

**Хохлатка.**

Хохлатка как будто всё время спешит: скорее выбраться из-под земли, скорее развернуть листья, скорее зацвести. И действительно, зацветает она очень рано: едва снег успевает исчезнуть. Идёшь по весеннему лесу - под ногами слегка шуршит прелая листва, в ямках чернеет застоявшаяся снеговая вода. И вдруг маленькое растеньице с чудесными сиреневыми цветками, собранными в тугую кисть. Присмотришься: у каждого цветочка длинный вырост - шпорец, как будто хохолок. В шпорцах спрятан сладкий нектар, а вокруг распространяется нежный аромат. Летят к хохлатке шмели и пчёлы - собирают нектар и пыльцу и опыляют цветки. Очень нежна хохлатка. Если сорвать её, скорее всего даже до дома не донесёшь - растение увянет по дороге. Лучше любоваться ею в лесу.

Молодцы!

Но вот Мудрая Черепаха интересуется, а знаете ли вы ещё какие-нибудь раннецветущие растения .

*чистяк весенний,*

*печёночница благородная,*

*ветреница лютичная,*

*первоцвет,*

*гусиный лук .*

*нарцисс*

***Слайд***

***Работа на компьютере задание №1***

А теперь поработаем на компьютере. Задание №1. Определите какой цветок лишний и отметьте первоцветы

Я каждую весну с великой радостью и удовольствием наблюдаю за появлением первоцветов, но меня всякий раз волнует один и тот же вопрос---Что за сила выталкивает эти прекрасные создания так рано из земли, когда еще вокруг лежит снег?

А вы как думаете?

*( предположения детей)*

Ребята, вопрос был один? А почему ответов несколько?

*Потому что мы пока этого не знаем*

Давайте представим, что мы научные работники и поищем ответ в научной статье.

***Работа в группе***

Исследуйте статью, обсудите и подчеркните ответ на вопрос:

Первоцветы - это первые цветы, которые появляются после холодной зимы. Они вырастают быстро. **Где же источник силы маленького растения, начинающего свою жизнь раньше могучих деревьев и кустарников?** Если осторожно выкопать растение из земли, можно увидеть маленькую коричневую луковичку. Эта «подземная кладовая», которую растение наполняет за весну и лето, и позволяет пробуждаться ему так рано.

Что же является источником силы маленького растения, начинающего свою жизнь раньше могучих деревьев и кустарников?

*Ответ*: Маленькая луковичка - подземная кладовая, которую растение наполняет за весну и лето и позволяет пробуждаться так рано.

Оцените свою работу по лесенке достижений

***Охрана первоцветов***

***Слайд***

Почему около раннецветущих растений горит сигнал опасности?

*Предположение учащихся*

Первоцветы поражают нас своей красотой и необычностью. Но, к сожалению не все люди могут оценить эту красоту.

Необдуманное поведение людей привело к тому, что многие первоцветы занесены в Красную Книгу.

А ведь так не сложно сберечь весеннюю красоту ….

Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы сохранить растения?

*Не рвать цветы, а только любоваться !*

***Слайд***

Если я сорву цветок,  
Если ты сорвешь цветок,  
Если все: и я и ты  
Если мы сорвем цветы  
Опустеют все поляны  
И не будет красоты!

***Слайд***

**О животных**

Прочитайте текст на стр 89 и докажите, что весна вносит свои изменения и в жизнь птиц

*1. Звонко запели синицы, зачирикали воробьи.*

*2.Возвращаются в родные края перелетные птицы.*

*3.Почти все птицы начали строить гнёзда, чтобы вывести птенцов.*

Узнайте перелетных птиц, которые прилетели на нашу полянку.. (карточка №2)

***Слайд***

Перед работой покажите на линеечке, предполагаемый результат. Проверьте себя на страничках для самопроверки стр.141

Кому нужно закрепить знания?

Кто же из птиц прилетает раньше всех?

Проверьте себя…

***Слайд***

Всех перелётных птиц черней,

Чистит пашню от червей,

Взад вперёд по пашне вскачь,

А зовётся птица… *Грач*

А кто прилетает сразу после грача?

***Слайд***

Он прилетает каждый год

Туда, где домик его ждет.

Чужие песни петь умеет,

А все же голос свой имеет*. Скворец*

***Слайд***

Он размером с воробья,

С буро-красной грудкой,

Трель не хуже соловья

Выдаёт малютка! *Зяблик*

***Слайд***

Свое гнездо он в поле вьет,

Где тянутся растения.

Его и песня и полет

Вошли в стихотворения!  *Жаворонок*

***Слайд***

Пробегает по дорожке   
На коротких тонких ножках.   
Часто хвостиком трясёт,   
И под крышею живёт.   
Комары её закуска.   
Это птичка -…. *Трясогузка*

***Слайд***Я проворна, легкокрыла,  
Хвост раздвоен, словно вилы.  
Если я летаю низко,  
Значит дождик где-то близко. *Ласточка*

**Физкультминутка**

А теперь мы отдохнём,

Встанем, глубоко вздохнём.

Как вы птицы летите? ВЫСОКО-О-О-О

Куда вы птицы летите? ДАЛЕКО-О-О-О

Почему возвращаются из тёплых краёв перелётные птицы?

*Стало тепло , появились насекомые.*

Подумайте, как же связаны между собой весенние явления в неживой и живой природе.

*Предположения учащихся*

Давайте попробуем раскрыть секрет волшебницы-весны при помощи модели.

Какое из весенних явлений должно стоять самым первым и почему?

***Слайд***

Определите другие связи и соедините их стрелкой

( на компьютере)

Что помогло установить связи неживой и живой природы.

*Приметы весны Изменения в живой и неживой природе*

**5.Выводы и обобщение**

Назовите основные примеры изменения в неживой и живой природе. Коротко

Прочитайте вывод в учебнике и сравните его с нашим выводом.

Есть ли в сообщении мудрой сова примеры, которые мы не назвали.

**6. Контроль и оценка достижений (*по вопросам учебника)***

***Оценивание с помощью сигналов***

Прочитайте контрольные вопросы и оцените свою работу на уроке с помощью смайликов, исходя из критериев.

***Слайд***

человечек с улыбкой усвоил новое знание и научился его применять на практике.

человечек с прямым ротиком усвоил новое знание, но ему еще нужна помощь.

человечек с грустной улыбкой расстроился, тема сегодняшнего урока осталась для него непонятной.

**7.Выберите д/з к следующему уроку: (на карточках)**

1.Рабочая тетрадь стр.56-57

2.Оформи плакат в защиту первоцветов!

3.Поищи ответ на вопрос «Кого называют вестником весны и почему?»

Покажите своё настроение в конце урока

Чтобы у гостей тоже было прекрасное настроение подарите им весенние нарциссы

Мне понравилась ваша работа на уроке!

Вы отвечали дружно и активно, поэтому работа получилась успешной!

Молодцы!

***Презентация детского проекта «Приметы весны». (выступление)***