**Стандарты II поколения**

**Работа с одарёнными детьми**

* В условиях новых социальных реалий в России на первый план выходит задача обеспечения способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства.
* Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на практическую значимость в образовании.
* В традиционной системе обучения основная деятельность учителя направлена на среднего ученика. Образование детей в Новой школе направлено, в том числе, на:
* 🡪изучение и решение проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом,
* 🡪 на создание условий для развития природных задатков и самореализации.
* По новым стандартам, каждое общеобразовательное учреждение разрабатывает Основную образовательную программу основного общего образования, содержащую обязательную часть, которая составляет 70% программы, и часть, формируемую участниками образовательного процесса – 30% от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования. В рамках этих 30% предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся и внеурочная деятельность, которые направлены на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.
* В школе может быть разработана система мероприятий, включенная в основную образовательную программу школы для развития разных видов одаренности. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

**Если раньше родители сами решали, стоит ли отдавать ребенка в кружки, секции и музыкальные школы в индивидуальном порядке, то теперь ребенок будет заниматься внеурочной деятельностью в обязательном порядке — такой, какой пожелает.**

В период каникул организация тематических лагерных смен, летних школ, предусмотренная ФГОС, создаст дополнительные возможности для развития одаренных детей.

* Формы работы:
* индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
* дополнительные занятия с одарёнными детьми по предметам;
* участие в школьных и районных олимпиадах;
* проектная деятельность учащихся;
* посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий;
* конкурсы, интеллектуальные игры, викторины;
* создание детских портфолио и др.

Основными являются **методы** творческого характера —

* проблемные,
* поисковые,
* эвристические,
* исследовательские,
* проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.
* Стандартами предусмотрена возможность разработки индивидуальных учебных планов для развития одарённых детей. Индивидуальные планы могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей.
* Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.
* ФГОС не противоречит, а, наоборот, расширяет возможности использования основных подходов к разработке содержания учебных программ для обучения одаренных школьников. К основным подходам относятся:
1. **Ускорение**. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности одаренных детей, отличающихся ускоренным темпом развития.
2. **Углубление** - особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности.
3. **Обогащение.** Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами.
* 4. **Проблематизация.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся (через спецпрограммы).

В то же время всегда необходимо помнить три закона развития высоких способностей (одаренности), которые отметила В.С. Юркевич:

* 1. развитие способностей происходит только в той деятельности, в которой ребенок получает положительные эмоции;
* 2. для развития способностей необходимо постоянное повышение сложности основной деятельности ребенка (как обучения, так и внеурочной деятельности);
* 3. деятельность, чтобы быть развивающей (как способности, так и личность ребенка) должна представлять для него значительную ценность (по внутренней мотивации).
* **Интернет источники:**
* • <http://mimc.org.ru/2011-02-10-05-56-03> - ФГОС в основной школе.
* • <http://mimc.org.ru/docs/doc_download/518>- Башева Е.И. «Одарённые дети и особенности педагогической работы с ними».
* • <http://mimc.org.ru/docs/doc_download/521>- Сергеенкова Г.П. «Комплексный системный проект «Одарённые дети».
* • <http://mimc.org.ru/docs/doc_download/525>- Гришина М.В. «Диагностические аспекты предметной одарённости».
* • <http://mimc.org.ru/docs/doc_download/528>- Пичугина В.А «Научно - исследовательская деятельность как способ развития одарённости в условиях внеурочного образования».
* • <http://mimc.org.ru/docs/doc_download/529> Лапицкая Л.Е. "Новые технологии исторического образования".
* • <http://mimc.org.ru/docs/doc_download/531> - Тотмина Н.В. «Подготовка к олимпиадам как условие развития одаренности».
* • [http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,48076/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option%2Ccom_mtree/task%2Cviewlink/link_id%2C48076/Itemid%2C118/) - Осипова Л. В., « Работа со способными и одаренными детьми по новому ФГОС» .азрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей.