Педсовет от 10.01.2014 года Турецкова Н.И.

**Развитие одаренности младших школьников через проектно-исследовательскую деятельность**

«Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит, но чтобы они путём правильно организованного обучения сделались хорошими, умными, талантливыми – это в нашей власти»

*Конфуций*

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. В настоящее время во всех сферах общественной жизни востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные, инициативные. Творческий, исследовательский поиск становится неотъемлемой частью любой профессии.

Современная школа должна готовить своих учеников к жизни в новом мире. На смену человеку-исполнителю должен прийти человек-творец, человек-исследователь, ведущей деятельностью в творчестве которого является поиск.

* «в ближайшие годы в России выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей...» («**Наша новая школа»),**
* «воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества **(новый стандарт)**

Требования ФГОС педагогу таковы:

* формировать универсальные учебные действия,
* достигать планируемых результатов на повышенном уровне,
* отслеживать положительную динамику личностного роста каждого обучающегося.

Очевидно, что актуальным в педагогическом процессе сегодня становится использование проектно-исследовательской технологии, которая сформируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

Я поставила перед собой цель и определила задачи.

**Цель:** стимулировать развитие интеллектуально - творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.

**Задачи:**

* обучить проведению учебных исследований младших школьников;
* развить творческую исследовательскую активности детей;
* стимулировать у детей интерес к наукам
* вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс.

Успех деятельности во многом зависит и от её чёткой организации. Смысл технологии учебного исследования заключается в том, чтобы помочь ученику пройти путь научного познания и усвоить его алгоритм. Для достижения поставленных целей в своей деятельности я использовала различные средства обучения. При этом выбор необходимых средств осуществляла с учётом доступности, наглядности и последовательности. Прежде всего, это традиционные средства, такие как материалы учебника, справочной, энциклопедической литературы и современные данные компьютерной сети Internet. В работе использовала компьютерные технологии. Самостоятельно разрабатывала компьютерные презентации, а также использовала продуктивные методы обучения: проблемное изложение, эвристическую беседу и исследовательский. Они являются способами управления познавательной деятельностью детей при проблемном характере обучения. Внутреннее различие этих методов состоит в степени познавательной само­стоятельности, проявляемой школьниками. При проблемном изложении самостоятельность детей невелика: они следуют своей мыслью за мыслью и рассуждением учителя, осуществляющего целостное решение задачи, делают выводы. Проблемное изложение способно удерживать внимание младших школь­ников от 5-7 минут в первом классе до 7-12 минут - во втором и до 20 минут - в третьем (четвертом) классах. В эвристической беседе школьники самостоятельно решают проблем­ную задачу по частям, этапам, ведомые цепочкой логически следующих друг за другом проблемных вопросов учителя. При использовании исследо­вательского метода проблемные задачи решаются школьниками самостоя­тельно и помощь учителя предельно минимальная. Важно иметь в виду, что методы проблемного обучения не подменяются и не взаимозаменяют друг друга и должны применяться в комплексе и взаимодействии. Комплексное использование этих методов даёт возможность кому-то из учеников самостоятельно справляться с поставленной задачей и полностью усваивать изучаемый на данном этапе материал, а кому-то прибегать к помощи учителя и товарищей, оставаясь пока на уровне представления, и достигать полного усвоения на более поздних этапах обучения.

Какими могут быть формы применения исследовательского метода?

* либо учитель показывает
* либо сами ученики проходят путь исследования на доступном им материале и доступными средствами.

 В своей практике использую метод проекта .

Проект – это «пять П»: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация

Метод проектов – это самое рациональное сочетание теоретических знаний, их практического применения в решении конкретных проблем окружающей действительности. Применяя технологию проектной деятельности в обучении, я добиваюсь следующих целей:

* воспитание детей, способных быть самостоятельными в мышлении и действиях;
* развитие исследовательских и коммуникативных умений, навыков сотрудничества;
* развитие умений работать с информацией, формулировать проблемы и находить пути их решения;
* развитие критического мышления.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в научно-исследовательскую деятельность. В первом классе это доступные творческие задания, выполняемые на уроках окружающего мира, трудового обучения и в форме коллективных творческих дел, проводимых во внеурочное время. А уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты. Например, в 1 классе моими учениками были созданы следующие проекты:

«Первый раз в 1 класс» Цель проекта: Поддержание интереса к учебной деятельности. Развитие умения работать сообща. Результатом стал фотоальбом жизни нашего класса.

 Проект « Моя малая Родина» Цель: Расширить знания о своём селе, способствовать воспитанию чувства гордости за свою малую родину. Результатом стали выступления детей с опорой на фотографии, слайды.

Проект « Моя семья» Цель: содействие возрождению традиций семейного воспитания; сплотить родителей и детей, заинтересовать их одним общим делом.

 «Математика в числах» - проектная деятельность на уроке в период закрепления изученных чисел в пределах 10. Цель проекта: Закрепление знаний о числах. Составление и подбор пословиц, загадок, задач в стихах на соответствующие числа. Развитие умения работать сообща. По желанию были организованы группы, которые осуществляли подбор материала. Красочно оформляли страницы. Результатом работы стал журнал, который мы демонстрировали на параллели. (После такой деятельности на уроке у детей появилось желание создать свой проект)

Конкурс проектов «В мире животных» .Цель деятельности: активизировать познавательную деятельность учеников, объединить детей и родителей в совместной деятельности, способствовать развитию творческих способностей детей. Этот конкурс помог выявить победителя. Им стала Свистунова Лиза. Она представляла свой проект « Неутомимый труженик сада» на районной экологической конференции «Первые шаги в исследовании окружающего мира» и стала победителем в номинации « Животный мир»

Проблема включения проектной деятельности в учебный процесс является достаточно актуальной. В ней содержится огромный развивающий потенциал, что особенно важно в условиях современной школы, нацеленной на развивающее обучение и формирование творческой думающей саморазвивающейся личности способной к самореализации.