***Тема:* Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.**

***Цель:*** ознакомление учащихся с использованием предложений в речи и его признаками; развитие умения правильно оформлять предложение в письменной речи, употреблять заглавную букву в начале предложения, точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце.

***Задачи:*** повторить изученное о предложении; углубить и расширить знания о предложении; развивать внимание, мышление, культуру речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** |  **Ход урока** | **Ответы учащихся** |
| I.Орг.момент | Здравствуйте, меня зовут Ольга Викторовна. Сегодня урок русского языка проведу у вас я. |  |
| II. Чистописание | Начнём мы урок с такого задания: Прочитайте запись с выражением, с нужной интонацией. Что поможет нам сделать это правильно?**АБ? ГДЕЁ! Ж. З,И,Й. КЛМН. О! ПРСТ? У! Ф? Х! Ц. Ч, Ш, Щ. Ъ? Ы. Ь? Э! Ю, Я.**Вы узнали, что мы прочитали?А какой буквы не хватает?Её мы пропишем на минутке чистописания.Для чего нужны буквы? Какую работу они выполняют? |  Знаки препинания.Алфавит.Не хватает буквы **В**.Буквы на письме обозначают звуки. |
| III. Работа со словами из словаря. | Вспомните и запишите три слова из словаря, в которых встречается буква **В**.Что или кого обозначают эти слова?Для чего в речи нужны слова? | Например: **воробей, товарищ, вдруг.**(учащиеся по одному записывают слова на доске).**Воробей** – маленькая птица; **товарищ** – человек, с которым мы занимаемся одним делом, общаемся; **вдруг –** когда что-то происходит неожиданно.При помощи слов мы называем всё, что видим, всё, что происходит. |
| IV. Актуализация темы урока. | Посмотрите на картинку, закончите мысль.**Вдруг листок…**Что у вас получилось?Сегодня на уроке мы будем работать с предложениями и узнаем о них новое.  | Например: **Вдруг листок оторвался от ветки.**Получилось предложение. |
| V. Основная часть. | Возможна ли наша речь без предложений?Что вы знаете о предложении?Чтобы речь была правильной и понятной необходимы правильные и понятные предложения.А имеет ли значение порядок слов в предложении?Давайте проверим ваши предположения: определите, в каком столбике предложение, а в каком набор слов. (слайд)**Листочки, последние, Последние листочки прощаются, своими, прощаются со со, деревьями. своими деревьями.**В чём отличие?О каком времени года идёт речь в этом предложении?Какие правила написания предложения вы знаете? Достаточно ли только заглавной буквы в начале и точки или вопросительного, восклицательного знака в конце?(Вы правильно определили в задании предложение, не смотря на заглавную букву в начале и точку в конце.) О чём мы должны помнить, когда будем строить и записывать предложения?Спишите предложение. Подчеркните заглавную букву в начале и точку в конце.Мы выяснили, как в письменной речи предложения отделяются друг от друга, а как это происходит в устной речи? Когда мы произносим предложения, достаточно ли нам одних пауз?Выполним следующее задание и ответим на этот вопрос. (слайд)Как называется сказка Алексея Толстого, из которого взят отрывок? Как зовут героев?(Учитель читает отрывок.)  **- Вытащите из-под себя ногу и опустите её под стол. Не ешьте руками, для этого есть ложки и вилки.** **- Сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь** **- Кто вас воспитывает** **- Теперь я займусь вашим воспитанием.**Вы обратили внимание на **!** ? Он здесь не случайно: это предупреждение – есть ошибки. Кто заметил, какие ошибки?Чтобы определить, какие знаки нужно поставить, выполним задание.Прочитайте предложения, в которых Мальвина просит (побуждает) Буратино что-то сделать.Прочитайте предложение, в котором Мальвина задаёт вопрос.Прочитайте предложение, в котором Мальвина что-то сообщает Буратино.Что вам помогло правильно выбрать предложения?Достаточно ли нам одних пауз, когда мы выражаем наши мысли при помощи предложений?Все предложения в речи произносятся с какой-то целью и интонацией. В зависимости от цели бывают разные и называются они по-разному.Узнаем, как по-научному называются эти предложения. Для этого откройте учебник на странице 10.**Если в предложении о чём-либо сообщается (повествуется), то оно называется повествовательным. В конце такого предложения ставится точка.** (Подчеркните карандашом, как называется такое предложение.)Найдите в отрывке повествовательное предложение.Читаем про следующий вид предложения.**Если в предложении содержится вопрос, то оно называется вопросительным. В конце такого предложения ставится вопросительный знак.** (Подчеркните карандашом, как называется такое предложение.)Найдите в отрывке вопросительное предложение.Читаем про последний вид предложений.**Если предложение побуждает к действию, то оно называется побудительным. В конце такого предложения ставится точка или восклицательный знак. (** Подчеркните карандашом, как называется такое предложение.)Найдите в отрывке побудительные предложения.Спишите предложения, в которых пропущены знаки.Какой знак нужно поставить в конце предложения «Не горбитесь»? Какое это предложение по цели? С какой интонацией его произносит Мальвина?Какой знак нужно поставить в конце предложения «Кто вас воспитывает»? Какое это предложение по цели? | Нет.Предложение выражает мысль.Ответы детей. В правом столбике слова связаны между собой и выражают мысль.В предложении говорится об осени.Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, а в конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.Предложение должно выражать мысль и все слова в нём должны быть связаны между собой.В устной речи одно предложение от другого отделяется паузой.«Приключения Буратино или золотой ключик». Героев зовут Мальвина и Буратино.В двух предложениях не хватает знаков препинания в конце.**Вытащите из-под себя ногу и опустите её под стол. Не ешьте руками, для этого есть ложки и вилки.****Сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь.** **Кто вас воспитывает?****Теперь я займусь вашим воспитанием.**Цель и интонация.Нет. Нужно знать цель и произносить предложения с нужной интонацией.**Теперь я займусь вашим воспитанием.****Кто вас воспитывает?****Вытащите из-под себя ногу и опустите её под стол. Не ешьте руками, для этого есть ложки и вилки.****Сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь.**Это предложение побудительное. Мальвина произносит его спокойно. В конце поставим точку.Это предложение вопросительное. В конце поставим вопросительный знак. |
| IV. **Закрепление.** | Сейчас вы попробуете сами определить цель предложений и расставить нужные знаки. Для этого откройте конверты. Внимательно прочитайте задание. Кому что-то будет непонятно, поднимите руку, я подойду и объясню. |  |