***Тема:* Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.**

***Цель:*** ознакомление учащихся с использованием предложений в речи и его признаками; развитие умения правильно оформлять предложение в письменной речи, употреблять заглавную букву в начале предложения, точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце.

***Задачи:*** повторить изученное о предложении; углубить и расширить знания о предложении; развивать внимание, мышление, культуру речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Ответы учащихся** |
| I.Орг.момент | Здравствуйте, меня зовут Ольга Викторовна. Сегодня урок русского языка проведу у вас я. |  |
| II. Чистописание | Начнём мы урок с такого задания: Прочитайте запись с выражением, с нужной интонацией. Что поможет нам сделать это правильно?  **АБ? ГДЕЁ! Ж. З,И,Й. КЛМН. О! ПРСТ? У! Ф? Х! Ц. Ч, Ш, Щ. Ъ? Ы. Ь? Э! Ю, Я.**  Вы узнали, что мы прочитали?  А какой буквы не хватает?  Её мы пропишем на минутке чистописания.  Для чего нужны буквы? Какую работу они выполняют? | Знаки препинания.  Алфавит.  Не хватает буквы **В**.  Буквы на письме обозначают звуки. |
| III. Работа со словами из словаря. | Вспомните и запишите три слова из словаря, в которых встречается буква **В**.  Что или кого обозначают эти слова?  Для чего в речи нужны слова? | Например: **воробей, товарищ, вдруг.**  (учащиеся по одному записывают слова на доске).  **Воробей** – маленькая птица; **товарищ** – человек, с которым мы занимаемся одним делом, общаемся; **вдруг –** когда что-то происходит неожиданно.  При помощи слов мы называем всё, что видим, всё, что происходит. |
| IV. Актуализация темы урока. | Посмотрите на картинку, закончите мысль.  **Вдруг листок…**  Что у вас получилось?  Сегодня на уроке мы будем работать с предложениями и узнаем о них новое. | Например: **Вдруг листок оторвался от ветки.**  Получилось предложение. |
| V. Основная часть. | Возможна ли наша речь без предложений?  Что вы знаете о предложении?  Чтобы речь была правильной и понятной необходимы правильные и понятные предложения.  А имеет ли значение порядок слов в предложении?  Давайте проверим ваши предположения: определите, в каком столбике предложение, а в каком набор слов. (слайд)  **Листочки, последние, Последние листочки прощаются, своими, прощаются со со, деревьями. своими деревьями.**  В чём отличие?  О каком времени года идёт речь в этом предложении?  Какие правила написания предложения вы знаете?  Достаточно ли только заглавной буквы в начале и точки или вопросительного, восклицательного знака в конце?(Вы правильно определили в задании предложение, не смотря на заглавную букву в начале и точку в конце.)  О чём мы должны помнить, когда будем строить и записывать предложения?  Спишите предложение. Подчеркните заглавную букву в начале и точку в конце.  Мы выяснили, как в письменной речи предложения отделяются друг от друга, а как это происходит в устной речи?  Когда мы произносим предложения, достаточно ли нам одних пауз?  Выполним следующее задание и ответим на этот вопрос. (слайд)  Как называется сказка Алексея Толстого, из которого взят отрывок? Как зовут героев?  (Учитель читает отрывок.)  **- Вытащите из-под себя ногу и опустите её под стол. Не ешьте руками, для этого есть ложки и вилки.**  **- Сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь**  **- Кто вас воспитывает**  **- Теперь я займусь вашим воспитанием.**  Вы обратили внимание на **!** ? Он здесь не случайно: это предупреждение – есть ошибки. Кто заметил, какие ошибки?  Чтобы определить, какие знаки нужно поставить, выполним задание.  Прочитайте предложения, в которых Мальвина просит (побуждает) Буратино что-то сделать.  Прочитайте предложение, в котором Мальвина задаёт вопрос.  Прочитайте предложение, в котором Мальвина что-то сообщает Буратино.  Что вам помогло правильно выбрать предложения?  Достаточно ли нам одних пауз, когда мы выражаем наши мысли при помощи предложений?  Все предложения в речи произносятся с какой-то целью и интонацией. В зависимости от цели бывают разные и называются они по-разному.  Узнаем, как по-научному называются эти предложения. Для этого откройте учебник на странице 10.  **Если в предложении о чём-либо сообщается (повествуется), то оно называется повествовательным. В конце такого предложения ставится точка.** (Подчеркните карандашом, как называется такое предложение.)  Найдите в отрывке повествовательное предложение.  Читаем про следующий вид предложения.  **Если в предложении содержится вопрос, то оно называется вопросительным. В конце такого предложения ставится вопросительный знак.** (Подчеркните карандашом, как называется такое предложение.)  Найдите в отрывке вопросительное предложение.  Читаем про последний вид предложений.  **Если предложение побуждает к действию, то оно называется побудительным. В конце такого предложения ставится точка или восклицательный знак. (** Подчеркните карандашом, как называется такое предложение.)  Найдите в отрывке побудительные предложения.  Спишите предложения, в которых пропущены знаки.  Какой знак нужно поставить в конце предложения «Не горбитесь»? Какое это предложение по цели? С какой интонацией его произносит Мальвина?  Какой знак нужно поставить в конце предложения «Кто вас воспитывает»? Какое это предложение по цели? | Нет.  Предложение выражает мысль.  Ответы детей.  В правом столбике слова связаны между собой и выражают мысль.  В предложении говорится об осени.  Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, а в конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак.  Предложение должно выражать мысль и все слова в нём должны быть связаны между собой.  В устной речи одно предложение от другого отделяется паузой.  «Приключения Буратино или золотой ключик». Героев зовут Мальвина и Буратино.  В двух предложениях не хватает знаков препинания в конце.  **Вытащите из-под себя ногу и опустите её под стол. Не ешьте руками, для этого есть ложки и вилки.**  **Сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь.**  **Кто вас воспитывает?**  **Теперь я займусь вашим воспитанием.**  Цель и интонация.  Нет. Нужно знать цель и произносить предложения с нужной интонацией.  **Теперь я займусь вашим воспитанием.**  **Кто вас воспитывает?**  **Вытащите из-под себя ногу и опустите её под стол. Не ешьте руками, для этого есть ложки и вилки.**  **Сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь.**  Это предложение побудительное. Мальвина произносит его спокойно. В конце поставим точку.  Это предложение вопросительное. В конце поставим вопросительный знак. |
| IV. **Закрепление.** | Сейчас вы попробуете сами определить цель предложений и расставить нужные знаки. Для этого откройте конверты. Внимательно прочитайте задание. Кому что-то будет непонятно, поднимите руку, я подойду и объясню. |  |