МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМ. П.И. КЛИМУКА

ЩЕЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Конспект урока по русскому языку.**

**Использование здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка.**

***«Сравниваем части речи:***

***имя существительное и***

***имя прилагательное»***

Разработала и провела

учитель начальных классов

Мартусюк Л.Ф.

г. Щёлково

2011 - 2012 уч. год

**Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка "Сравниваем части речи: имя существительное и имя прилагательное". 3 класс**

**Цели урока:**

–Закрепить и проверить знания учащихся по теме “Части речи: имена существительные и имена прилагательные”.

–Развивать умение различать части речи.

– Расширять знания учащихся о лексическом значении имен существительных и прилагательных.

– Формировать навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных.

– Развивать умение точно определять имена прилагательные в устной и письменной речи.

– Воспитывать чувство красоты, гармонии, чувство любви к родному языку, природе.

– Обогащать словарный запас детей новыми словами.

– Осуществлять связь с жизненным опытом детей и их возрастными особенностями.

*Урок* – *закрепление и обобщение знаний.*

**I. Оргмомент**

*а) Подготовка*

Покажите умные глазки, ровные спинки.

Повернулись, поздоровались с гостями, улыбнемся от души.

Повернулись. Готовы ли мы к уроку?

*б) Готовность № 1*

Зажмурили крепко глазки, *взлетаем!* А чтобы приземлиться, ответьте быстро: *Что движется быстрее скорости света?* (Мысль)

Кто знает ответ теперь покажите свою готовность командой: *встать, правая рука вверх, сесть и громко сказать “и” три раза* – создали колебания в голове, прочистили каналы (звук “и” создает колебания в голове, очищает мозг, глаза, нос, уши).

С приземлением на урок русского языка в 3 “А” классе школы № 4

*в) Готовность № 2* – *сознательный настрой*

Сколько правил!  
Правил сколько!  
С непривычки бросит в дрожь.  
Будь старательным и только!  
Будь внимательным и только!  
Все запомнишь, все поймешь!

*г) Медитация*

Прикрыли глазки и мысленно сказали: “Я внимателен, я хорошо думаю, я сосредоточен, догадлив, сообразителен и уверен в себе”. Я желаю вам успеха, а вы пожелайте мне удачи, ведь мне надо провести для вас интересный урок! Спасибо!

*д) Готовность № 3* – *двигательная, мимическая*

Ребята изображают мимикой и жестами:

сгорбленного старичка;

силача-весельчака;

легкокрылую бабочку, которая ищет самый красивый цветок;

жизнерадостного, уверенного, умного ученика.

Присели.

**II. Эпиграф урока**

|  |
| --- |
| ***“Кто ничего не изучает,  Тот вечно хнычет и скучает”.*** |

– Читаем хором?

– Откуда этот отрывок?

– Как понимаете?

– Так почему я взяла его для нашего урока?

– Вы мыслите также как я, наши мысли едины! Так кто мы?

– Какие два слова загрустили, соединились и образовали одно новое слово?

*ЕДИНОМЫШЛЕННИКИ*

– Какое это слово? (Сложное)

– Докажите! Какие корни в слове?

– А что еще в корне заметили? (Чередование согласного “ш-с”)

– А *единомыслие* много значит в общем деле!

В домашнем задании по желанию *(те, кто стремятся к красивому почерку, отличной учебе или просто согласны с высказыванием урока, или хотят порадовать учителя)* напишите две строчки чистописания наиболее неудачных букв с точки зрения каллиграфии. Сделайте их успешными.

Далее в путь к *теме урока*. Не будем хныкать и скучать, будем изучать. Наши общие радости впереди.

**III. Тема урока**

*а) Сравниваем части речи (на доске: тема: “Сравниваем части речи: имя существительное и имя прилагательное”)*

Это предложение?

Что знаем о предложении? (Двигаемся и рассказываем)

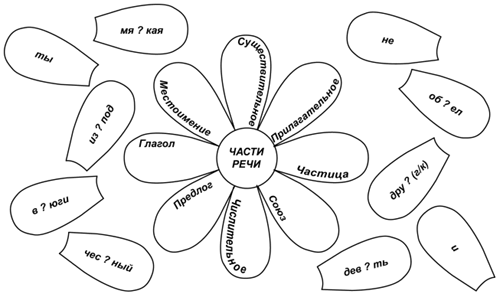
Нам надо узнать тему? Или может так урок провести? (Не знаем, что изучать, наугад – неразумно)

*б) Идеи (Какая тема урока?)*

Какие идеи? (1 причина – изучали на прошлых уроках)

Не будем полагаться на случай, проанализируем обстановку.

*в) Цветок (на доске цветок “Части речи”)*



Что, как вы думаете, с ним нужно сделать? (*Собираем лепестки* – *слова к лепесткам* – *названиям частей речи*)

Может здесь подсказка?

Решаем орфографические задачи по памятке.

На какие две группы можем классифицировать все слова:

|  |  |
| --- | --- |
| С орфограммами | Без орфограмм |
| Начинающихся на гласную | Заканчивающихся на гласную |
| Самостоятельные | Служебные |
| Один слог | Два слога и три слога |
| С ударением на первый слог | С ударением на второй слог |
| Слова, где б=з | б=з |
| Самостоятельные в н.ф. | Самостоятельные в не н.ф. и служебные |

Собираем лепестки в цветок – расти речи. Лепестки: *мягкая, объел, не, ты, друг, честный, девять, из-под, и, вьюги.*

Кто увидел вторую причину, какие части речи будем сравнивать? (Лишние: одно существительное, одно прилагательное)

Посмотрели внимательно на цветок (Закрываю). Запишите в тетрадь все самостоятельные части речи и надпишите сущ. и прил. (*Мягкая, объел, друг, честный, девять, вьюги* – шесть)

Выделите все ошибкоопасные места.

Взаимопроверка

(*Открываю цветок*)

Составьте словосочетание из существительных и прилагательных, которые у нас на цветке.  
*ЧЕСТНЫЙ ДРУГ*

В жизни хорошо иметь честного друга? И на уроке тоже, возьмем их с собой.

**Физминутка**

Поищем слова из темы урока. Может они под стул закатились слева (наклоны влево), может под парту справа (наклоны вправо)? Может гости слева видели, может гости справа (повороты)?

Ученики (*Соня, Андрей*): Мы поможем, слушайте и догадывайтесь.

Первый ученик:

Есть один седой старик,  
Превращаться он привык  
В шляпу, в бабушку, в котлеты,  
В шапочку, в слона, в конфеты.  
Словом, в разные предметы.  
Ох! Давно живу я в мире этом!  
Даю название предметам.

(*Дети узнают “имя существительное”*)

Имя существительное  
Очень удивительное,  
На вопросы: *кто?* и *что?*  
Отвечать оно должно.

Второй ученик:

Определяю я предметы,  
Они со мной весьма приметны.  
Я украшаю вашу речь,  
Меня вам надо знать, беречь.

(*Дети узнают “имя прилагательное”*)

Чудное прилагательное знает весь свет.  
Раскрасит как художница всякий предмет,  
Ответит всегда на вопросы такие:  
Какой? Какая? Какое? Какие?

Вывешивается тема урока

Читаем тему: “Сравниваем части речи – имя существительное и имя прилагательное”.

Итак, цель ясна, дороги известны, честный друг рядом. Отчего бы и не спеть *о друзьях, о себе, о дорогах*.

**Физминутка**

*Дети сидят в группах, положив руки на плечи соседа, и поют, покачиваясь:*

Ничего на свете лучше нету,  
Чем бродить друзьям по белу свету.  
Тем, кто дружен, не страшны тревоги,  
Нам любые дороги дороги.

**IV. Повторение, закрепление, обобщение знаний**

(*Заполнение таблицы на доске по ходу ответов учеников*)

– Что такое часть речи?

– По каким особенностям можно определить часть речи?

– На какие две части они делятся?

– Какие части речи на сегодняшнем уроке для нас особенно важны?

– Дайте определение имени существительного как части речи.

– Дайте определение имени прилагательного как части речи.

– Разместите примеры слов под частями речи (*Честный, друг*). Докажите.

– Какую часть речи мы первую изучали? Имя прилагательное или имя существительное? Почему?

– С какой частью речи связано имя прилагательное?

– Да, имя прилагательное и имя существительное очень дружны, вспомним сказку имен прилагательных и существительных.

(*Выходят ученики: два прилагательных и два существительных в шапочках “часть речи и его формы”*)

Сказка-инсценировка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| cП 1 а. | – | Родились прилагательные с покладистым характером. |
| П 2 | – | А так как собственного рода и числа мы не имели |
| П 1 | – | Решили подружиться |
| П 2 | – | С существительными (*Протягивают руки*). |
| С 1 | – | Давайте поиграем в командиров и солдатов? |
| Все | – | Давайте! (*Становятся существительные против прилагательных*) |
| С 1 | – | Я, имя существительное, приказываю: изменить форму рода, изменить форму числа. (*Указывает рукой на прилагательное*) |
| П 1 | – | Я, имя прилагательное, подчиняюсь: изменить форму рода, изменить форму числа. (*По-военному отдает честь*) |
| С 2 | – | Я, имя существительное, приказываю: изменить форму рода, изменить форму числа. (*Указывает рукой на прилагательное*) |
| П 2 | – | Я, прилагательное, подчиняюсь: изменить форму рода, изменить форму числа. (*По-военному отдает честь*) |
| С 1 | – | Так и живут до сих пор. |
| П 1 | – | И дружат имена существительные и имена прилагательные. |
| П 2 | – | Мы, имена прилагательные, согласовываемся с именами существительными. |
| С 2 | – | Мы, имена существительные, даем именам прилагательным напрокат форму рода и число. |
| Все | – | Вместе – служба, вместе – дружба! |

– В чем сходство имени существительного и имени прилагательного по форме изменения? (*По числу*)

– В чем различия имени существительного и имени прилагательного? (*(Род) у прилагательных изменяется род, у существительных постоянный*)

– Как определить окончание у прилагательных?

Хором:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Какая? | ая | яя |  |
| Какой? | ой | ый | ий |
| Какое? | ое | ее |  |
| Какие? | ие | ые |  |
| Какую? | ую | юю |  |
| Какого? | ого | его |  |
| Какому? | ому | ему |  |

  Как определить безударное окончание у существительных? *(По склонению). Например: по дорог ?*

*Н. ф. (кто? что?) дорога.*

*Она моя* – *ж. р.*

*Окончание а .*

*1 склонение* – *слово-помощник Балда.*

*По Балде* – *по дороге .*

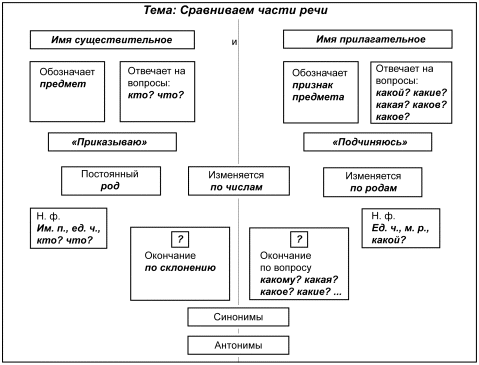
*(Такое рассуждение, т.к. не изучали падежи, а склонения взяты с опережением)*

*– Какая начальная форма у имени существительного? У имени прилагательного?*

*– А синонимы, антонимы у прилагательных и существительных бывают?*

*– Найдите в классе синонимы. Составьте предложения с этими словами. Какая часть речи? (Слова развешаны по стенам класса, даже на потолке, на шкафах, и дети, поворачиваясь, их ищут)*

Найдите антонимы. Какое лексическое значение этих слов? Какая часть речи? (*Лентяй, труженик, интересный, увлекательный, известный, адрес, сливовый, свирепый, знаменитый*)



– Найдите новое словарное слово для словаря № 1 (*Орфографический*):

существительное (*Адрес*);

прилагательное (*Свирепый*).

– Как запомним? (*Дети высказывают свои предложения*)

– Я предлагаю запомнить так:

*адрес* – *речки ее берег*

*свирепый* – *вирус (чих-апчхи-и-и).*

– Какие части речи записали?

– А для словаря № 2 (*Орфоэпического*) новое слово (*Снова ищут по классу*)

– *Сливовый* – как правильно произносить это слово?

– Посмотрите на новые слова и проговорите орфографически. Запишите в словари существительные и прилагательные, чего больше?

– А теперь посмотрите на таблицу. Есть ли в таблице то, что не совсем понятно? Друзья помогут.

Игра

Класс делится на две группы: “существительные” и “прилагательные”, и играем в игру “Вопрос-ответ” (*Ребята-“существительные” задают вопросы ребятам-“прилагательным” и наоборот*). Кто победит? Прилагательные или существительные?

**Физминутка**

– Для глаз (по Базарнову).

– Для интеллекта упражнения для пальчиков (*Под счет 1, 2, 3, 4 и 4, 3, 2, 1 большой пальчик последовательно надавливает на подушечку указательного, среднего, безымянного, мизинца*)

– Для хорошей работы головного мозга (*Потереть носик ладошкой, потереть влево 5–10 раз, вправо* – *5–10 раз*)

*Все гениальное* – *просто!*

Работа в группах

Три группы – существительные, три группы – прилагательные.

1. Я диктую тексты, а вы выписываете свою часть речи. Поставьте в н. ф., выделите орфограммы.

Маленький рост, длинный хвост,  
Серая шубка, острые зубки.

Выделите окончание.

Укажите род, число.

Что закрепили? (*У существительных н. ф.* – *(кто? что?) ед. ч. без предлогов, у прилагательных* – *М. р., ед. ч.*)

2. Записать словосочетание, изменив форму прилагательного:

записать вопрос-команду;

указать главное слово.

*Старая пальто  
Ранний утро  
Синее шляпа.*

Как определить окончание имени прилагательного?

Какое лишнее прилагательное?

*1) Прилагательное женского рода.*

*2) Окончание из неодинаковых букв.*

*3) Прилагательное с удвоенной согласной.*

*4) Прилагательное, к которому нельзя подобрать антоним.*

– Проверили, нет ли ошибок.

– Выполнить самостоятельно упражнение 181.

– Сейчас я прочитаю стихотворение и загадку, а вы находите и хлопайте, когда услышите существительное и вставайте, когда услышите прилагательное.

– Подведем итог нашего урока. Чему он нас научил?

– Научились безошибочно определять имя существительное и имя прилагательное? (*Ответы детей*)

– Что запомнилось и заинтересовало на уроке больше всего?

– Отлично работали, хорошо! (*Звучат фамилии учеников*)

– Кого, на ваш взгляд, я не отметила за отличную, хорошую работу?

– Встаньте и изобразите собой шкалу успеха. Покажите, на сколько сегодня вы:

*1) были успешны на уроке и чувствовали себя комфортно;*

*2) разобрались с темой урока;*

*3) умеете применять свои знания.*

*(Сидят за партами* – *плохо, слабо;  
просто стоят – хорошо;  
стоят, руки вверх – отлично)*

Домашнее задание

Сочините сказку или отрывок об одной из частей речи, чтобы ваше творчество помогло еще лучше разобраться с именем существительным и именем прилагательным.

Чистописание.

 Задание, если останется время на уроке (дополнительный материал)

Знайте, не бывает лодки без реки,  
Праздника – без песни, хлеба – без муки,  
Дождика – без тучки, розы – без шипов,  
Сказок – без начала, леса – без грибов.  
Знайте, не бывает дружбы без друзей,  
Лестниц – без ступенек, дома – без дверей,  
Утра – без рассвета, дыма – без огня,  
Школ – без переменок, мамы – без меня.

(*Хлопки на существительные*)

На рынке громкий разговор:

– Это красная?  
– Нет, черная?  
– А почему белая?  
– Потому, что зеленая?

(*Хлопки на прилагательные*)