ФИЛОСОВСКАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ

В силу профессиональных функции философская культура учителя становится основой современного типа образования.

Философия исследует отношение человека к миру, выраженное в системе духовных, познавательных, деятельностных ценностей.

Философская культура состоит из овладения культурными смыслами, накопленными человечеством, в методологической подготовке, в способности к мировоззренческому самоопределению.

Именно культура воплощает стиль мышления и поведения человека. Воспитатель должен:

1. знать достижения различных культур и эпох;
2. владеть культурой социально ответственного решения и поступка;
3. проявлять активную деятельность в воспитании культуры детей (экскурсии, театры, литература, история)

Философская культура педагога – это умение видеть множественность смыслов в понятиях, теориях, концепциях, уметь оценивать протекающие события надситуативно, видеть в фактах закономерности.

«Знание без воспитания – это меч в руках сумасшедшего» - Дмитрий Иванович Менделеев.

Педагогическая философия – это стремление вложить в каждого ученика жажду к познанию, создать условия для развития способностей, подготовить ребенка к взрослой жизни, помочь ему войти в мир, как полноправному творцу и деятелю, научить верить в себя. Главная задача учителя – быть помощником ребенку в его жизненном самоопределении, помочь поставить цель и овладеть способами ее достижения.

Без философии педагог – информатор, организатор, контролер, но не воспитатель.

Ведущий принцип педагогики – это развитие детей. Возможность научить их размышлять, рассуждать, доказывать, мыслить и творить. Педагог демонстрирует ученику способы и приемы работы, образцы поведения и отношение к жизни.

Профессия учителя начинается с творчества самого педагога, а это требует системных знаний, каждодневной подготовки, профессионального самоанализа. Для достижения этого все время требуется осваивать новые методики, методы проблемного обучения, искать новые формы работы.

Сегодня в обществе, мире поменялись целевые ориентиры образования, следовательно, должны меняться и способы деятельности педагога.