***Урок русского языка***

***по теме:***

***«Правописание слов с разделительным твёрдым знаком»***

***Программа А.А.Плешакова «Школа России»***

Учебник «Русский язык для 3 класса» Канакина В.П.

***Тема:*** Правописание слов с разделительным твёрдым знаком

***Тип урока:*** *ОНЗ*

***Цель:*** Формировать способность к написанию Ъ в словах. Развивать орфографическую зоркость. Воспитывать любовь к русскому языку. Развивать интерес к исследовательской и интеллектуальной деятельности. Развивать способность к познанию путём самостоятельного добывания знаний.

***Мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования****:* анализ**,**классификация, сравнение

***Демонстрационный материал:*** слайды компьютерной презентации, карточки для работы в парах

**I Организационный момент.**

- Ребята, сегодня на уроке нам предстоит большая работа. Я пришла к вам с хорошим настроением, мне хочется объяснить вам новую тему, она очень важна для грамотного письма русских людей. Какое у вас настроение? Вы готовы меня слушать? Наш класс очень дружный, вы умеете работать вместе. Соберите всю силу ума, внимания, ваши знания и у нас всё получится.

-Закройте глаза. Сожмите ладошки в кулачок, разожмите, ещё раз сожмите, разожмите. А теперь сгибайте по очереди пальчики на правой руке, на лево. Разгибайте по одному- на правой, левой. Потрите ладошки, создайте тепло, ведь у нас сейчас какое время года? А теперь возьмитесь за ручки с сидящим за партой соседом, передайте ему тепло своих рук.

Какой у нас месяц? Число? Откройте тетради, подпишите число.

**II Физминутка.**

-Погода за окном явно не зимняя, а так хочется больше снега, ходить на лыжах, лепить снеговиков. Давайте глазками вылепим снеговика.

**III Минутка чистописания.**

- Для минутки чистописания Снеговик оставил снежинки с буквами. Посмотрите на эти буквы.

*еёюя*

- Что вы о них можете рассказать? ( гласные, хитрые, потому что когда стоят в начале слова, после гласной и после ъ и ь обозначают 2 звука, а после согласного -1 звук, строчные)

- Мы не случайно работаем с этими буквами, они нам встретятся ещё сегодня.

- А теперь красиво запишем их парами.

**IV Актуализация знаний**

- На прошлом уроке мы разбирали с вами слова по составу, образовывали новые слова. Назовите основные части слова. С помощью чего можно образовать новое слово?( приставки и суффикса)

- На какие группы мы делили приставки, чтобы их можно было легко запомнить.(неизменяемые с гласной А, с гласной О,в(во)-с(со); изменяемые ;

А ещё есть приставки, оканчивающиеся на согласную и, оканчивающиеся, на гласную

**V Мотивация знаний**

- Посмотрите на экран. Образуйте с помощью приставок существительные с корнем *–езд- .*А я запишу ваши слова .

*выезд съезд*

*переезд объезд*

*проезд въезд*

- Как вы думаете, почему я записала, образованные вами слова в два столбика?

- С помощью приставки ПОД - можно образовать слово ПОДЪЕЗД, а с помощью приставки ЗА-: ЗАЕЗД. В какой столбик мне надо записать эти слова?

**VI Создание нового знания.**

1.-Итак, что мы должны с вами сегодня научиться определять? Попробуйте сформулировать тему и цель нашего урока. (ъ знак. Будем учиться писать в словах Ъ.)

2. РАБОТА В ПАРАХ.

- Я предлагаю вам сейчас поработать в парах. Напомните мне правила работы в парах. (Будьте терпимы, доброжелательны, уважайте чужое мнение)

- Вы, работая в парах, должны будете провести небольшое исследование. Проявить внимание, наблюдательность.

- У вас на столах лежат карточки со словами. Разберите эти слова по составу. И скажите, где же в слове пишется разделительный ъ.

*объявил заявил*

*разъединил соединил*

*съюлил заюлил*

*съёжился поёжился*

- Ваши выводы?(ъ пишется после приставки, оканчивающейся на согласную)

- Почему его назвали разделительным?( разделяет согласную в приставке от гласной в корне)

- Посмотрите ,перед какими гласными написан ъ?(е,ё,ю,я)

3. Составим схему к нашему открытию.

-Расскажите правило по схеме.

Сравните с правилом, которое вы видите в учебнике на стр.130

-Совпадает?

–Молодцы!

-Так куда запишем наши слова?

**VII Физминутка**

**VIII Деятельность обучающихся по применению нового знания.**

*1.*Давайте ещё поработаем в парах.

Я раздам карточки со словами, а вы найдите лишнее слово.

*А)Съедобный, подъёмный, пояснительный, разъярённый*

*Б)Въезжать, выехать, прояснить, появиться*

*В)Спрыгнул, надрезал, отбил, объявил*

*Г)Объявление, объедки, подъехал, пояснил*

2.Мин.отдыха по глазным тренажёрам

3.Составление словосочетаний со словами с ъ.

- Выразите одним словом, подбирая слово с ъ. Придумайте с этим словом словосочетание. Запишем с комментированием.

1)Растолковать, сделать понятным.\_(объяснить- объяснить урок)

2)Неисправность, недостаток(изъян-изъян в фигуре)

4)Сжаться, скорчиться.(съёжиться-съёжиться от холода)

С одним из словосочетаний придумайте предложение. Запишем. Разберём по членам. (Зайчата под кустом съёжились от холода.)

**IX Рефлексия**

-Какую цель перед собой ставили?

-Достигли её?

-Когда пишется разделительный ъ.?

- Кто доволен своей работай? У кого, что-то не получилось?

-Оцените свою деятельность на уроке.

*(Я всё понял, но у меня есть ещё вопросы.*

*Я всё понял , могу объяснить по схеме.*

*Я все понял, могу объяснить по схеме, могу объяснить другим)*

**XI Дом.задание**

1 группа- с.130 упр.265

2 группа- с.131 упр.267

3 группа- составить 3 предложения со словами , содержащими ъ.

**XII Итог**

- В начале урока я говорила, что всё у вас получится. И делилась с вами своим хорошим настроением. Какое настроение у вас сейчас? Тепло в ручках осталось? Подойдите ко мне, давайте соединим тепло наших рук. Смотрите, какой большой, добрый шар у нас получился, так и хочется поделиться со всеми. Подойдите к гостям и поделитесь с ними, пусть у них сегодня будет тоже прекрасное настроение и тепло ваших рук ,будет согревать их.