**Окружающий мир (3-й класс)**

ЧАСТЬ 2. МОЁ ОТЕЧЕСТВО

**Тема:** ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПЕТРА ВЕЛИКОГО

**Цели:**

Ознакомить учеников с переломным моментом в истории нашего государства – становлением России как империи, сопровождающимся коренными преобразованиями во всех сферах жизни общества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Ι. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.** | ***Слайд №1***  *Выступление Мороковой Н*. (презентация с видами Санкт-Петербурга, **музыка Вивальди скрипка Страдивари )**  - Я приглашаю вас на прогулку по городу на Неве. Полюбуемся красотой Зимнего Дворца, разводными мостами, пройдемся по Набережной реки Невы, посетим Петропавловскую крепость.  ***Слайд №2***  Какой город изображен на картинках? (Санкт-Петербург)  На какой реке он стоит? ( на реке Нева)  ***Слайд №3***  Но не всегда здесь стоял один из красивейших городов, а было непроходимое болото, густые леса.  Россия владела устьем реки Невы 800 лет, но ни одному правителю и в голову не приходило, чтобы на этом месте построить город.  «Меньшиков провалился в болото, пополз, потерял сапог и воскликнул:  – До чего и гиблое место!  А Петр смотрел куда–то вперед и сказал:  – На этом месте будет стоять город, да еще какой!!!»  . Какое вы заметили противоречие? (До XVIII века города не было, а потом он вдруг возник!)  – Какой возникает вопрос?  Ученики с помощью учителя формулируют основной вопрос (проблему) урока:  Зачем нужно было тратить столько сил, чтобы построить город в заболоченном устье Невы*?*  ***Слайд №4***  Проблема урока записывается на доску.  ***Слайд №5***  - Кто обосновал этот город?  Санкт – Петербург – город Святого Петра, покровителя государя.  *Сообщение Тимошенко К.*  «Петр родился 30 мая 1672 г. Отец его, Алексей Михайлович, умер, когда мальчику было 4 года. Свое детство Петруша провел со своей матушкой Натальей Кирилловной в подмосковном селе Преображенском. Петр был провозглашен царем в 10 лет. Он был слишком юн, поэтому страной управляла его старшая сестра Софья».  *Сообщение Степина Влада*  «Петр был любознательным, шустрым мальчиком. Образование он получил скудное. Его учитель, дьяк Никита Зотов, мало заботился об этом. Только в 15 лет Петр узнал о четырех действиях в арифметике. Затруднялся излагать свои мысли на бумаге и до конца жизни писал с ошибками. В зрелые годы Петр поражал своими знаниями. Он хорошо изучил математику, географию, военное дело, иностранные языки. Это заслуживало уважение, еще при жизни Петра прозвали Великим».  *Выступление Юфтайкина Вадима*  «Петр Великий любил делать все сам. Чтобы успеть, с трех часов утра был он уже за делом. Он быстро освоил любое ремесло: мастерил лодки, считался опытным зубным врачом. Рост этого человека 2 метра 4 сантиметра. Одевался скромно, носил простой немецкий кафтан, только в холод надевал шапку». | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах. |
| **ΙΙ. Совместное открытие знаний.**  **Поиск решения проблемы.** | **Работа в учебнике**  ***Слайд №6***  Укрепление Российского государства.  - Что представляла собой Россия к концу XVII века? Обучающиеся читают текст на с. 66–67 – от начала текста фрагмента «Морские ворота России» до слов «…отставать от наиболее сильных и развитых государств» – и, опираясь на него, отвечают на вопрос: «Почему Пётр I начинает преобразования в стране?» чтобы догнать другие страны.  Почему Петр 1 начинает свои преобразования?  Воспользуйтесь презентацией в нетбуках и текстом учебника, **составьте кластер** преобразований России)  (*Обучающимся предложено поработать в группах. Цель работы – понять, в каких сферах жизни общества были проведены реформы*.)  ***Слайд №7***  – В результате реформ государство окрепло?  – Рассмотрите рисунки на с. 67 – Петровские реформы. Как царь Пётр проводил реформы?  ***Слайд №8***  *Выход России к морю*.  – Вспомните свои версии: для чего Пётр I приказал построить флот и укрепить армию?  *Ученики вспоминают свои предположения, проверка версий осуществляется по тексту на с. 68.*  – Какому государству принадлежали земли, интересующие Петра I?  **(музыка – марш барабанов)**  Королевству Швеции. Петр 1 начал войну за выход к Балтике и после изнурительной борьбы одержал победу. За данными я вновь обращаюсь к книге Алексеева «Петр Первый». «Раненный король Швеции лежал на носилках и командовал армией.  – Позор вам, шведы, позор! Куда вы убегаете? …. »  Чем закончилась война?  ***Слайд №9***  Помимо текста используется иллюстрация на с. 68, где показаны некоторые события Северной войны. Иллюстрации носят сопроводительный характер, расширяют сведения по Петровской эпохе. Важно, чтобы ученики рассмотрели и описали словами флаги России – флаг торговых кораблей (фактически ставший национально-государственным) и военно-морской.  Можно задать вопрос: «Какие важнейшие события войны со Швецией изображены на этих иллюстрациях?»  ***Слайд №10***  Благодаря Петру I в России произошло множество изменений: появилась новая столица государства, новые государственные символы (торговый и военно-морской флаги), укрепилось положение России на международной арене (были созданы сильные армия и флот, велась активная торговля). В Россию пришли новые времена.  *–* Как вы думаете, за что подданные называли своего царя Петра I «Отцом Отечества»? | **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формируем мотивацию к обучению и  целенаправленной познавательной деятельности. |
| **ΙΙΙ. Самостоятельное применение знаний.** | ***Слайд №11***  – Давайте вернёмся к основному вопросу нашего урока. Что мы хотели сегодня выяснить?(Зачем нужно было тратить столько сил, чтобы построить город в заболоченном устье Невы?)  – Какой же ответ вы можете дать на этот вопрос?  Пётр I переносит столицу в Санкт-Петербург, так как именно на северо-западе России во времена Петра происходят важнейшие государственные события – создание флота, завоевание выхода в Балтику, развитие торговли со странами Западной Европы. | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **IV. Итог урока.** | **Работа по группам**  Рисунок Андреевского и Российского флагов.   1. Самооценка ( по алгоритму) |
| **V. Рефлексия.** | Кр. Цвет – узнал новое  Синий цвет – ничего нового не узнал  Составьте цветок. |