**Конспект занятия "Учимся вежливости" по риторике .**

 Масалова Валентина Ивановна

**Программное содержание:**

* уточнить с детьми выражения речевого этикета – как одну из форм воспитания вежливости;
* учить пользоваться ими уместно в зависимости от ситуации, адресата;
* воспитывать общую культуру поведения детей через обучение словесной вежливости;
* развивать творчество.

**Материал:**

* картинка с изображением сюжета р. н. с. “Колобок”;
* воздушный шарик;
* стрелки;
* следы;
* угощение.

**Ход урока**

 *Упражнение на дикцию:*

Кто хочет разговаривать,
Тот должен выговаривать,
Всё правильно и внятно,
Чтоб было всем понятно.

– О чём говориться в этом четверостишии ? *(Ответы детей.)*

– Послушайте его ещё раз, проговорите со мною вместе и постарайтесь запомнить.

*(Хоровое и индивидуальное повторение.)*

– Посмотрите, что это? *(Следы.)* Давайте по ним пойдём и посмотрим куда они нас приведут. *(Учитель с детьми идёт по следам.)*

– Дети, посмотрите, следы привели нас к каким-то воротам. *(Дети читает: “Страна вежливости”.)*

– А как же нам попасть в эту страну? *(Ответы детей.)*

– Чтобы войти в “Страну вежливости” надо открыть замок, но для этого нужен ключ. Давайте посмотрим, может быть он где-то здесь? *(Находят конверт.)*

**Учитель** (*читает задание*): Чтобы двери открылись вы должны внимательно послушать стихотворение и ответить на вопрос. (воспитатель достаёт из конверта листок со стихотворением и зачитывает его)

**“Вежливое слово”**
*Э. Мошковская*

Театр открывается! К началу всё готово!
Билеты продаются за вежливое слово.
В три часа открылась касса, собралось народу масса,
Даже ёжик пожилой притащился чуть живой…
– Подождите, ёжик, ёжик! Вам билет в каком ряду?
– Мне поближе: плохо вижу. Вот – Спасибо! Ну, пойду!
Говорит овечка: – Мне одно местечко!
Вот моё – Благодарю – доброе словечко.
Утка! – Кряк! – Целый ряд для меня и для ребят!
И достала утка – Доброе утро!
А олень: – Добрый день! Если только вам не лень,
Уважаемый кассир, я бы очень попросил, мне, жене и дочке
Во втором рядочке дайте лучшие места, вот моё – Пожалуйста!
– Просим! Просим! Нам билетов восемь, восемь!
Козам, лосям, – Благодарность вам приносим.
Вдруг, отпихнув старух, стариков, петухов, барсуков…
Вдруг ворвался косолапы, отдавив хвосты и лапы,
Стукнул зайца пожилого… – Касса выдай мне билет!
– Ваше вежливое слово? – У меня такого нет!
Не получите билет! – Мне – билет!
– Нет и нет! Не стучите – мой ответ, не рычите – мой совет.
Не стучите, не рычите – До свидания! Привет!
Ничего кассир не дал, косолапый зарыдал,
И ушёл он со слезами...

– Так почему же медведь остался без билета? *(Ответы детей.)*

– Назовите вежливые слова, которые прозвучали в стихотворении. *(Ответы детей.)*

– Вот ворота и открылись! Посмотрите, мы оказались в “Стране вежливости”, где живут вежливые слова. А куда нам дальше идти ? Вот стрелочка, на ней всё написано.

*(Учитель с детьми подходит к мольберту с картинкой.)*

– Дети, обратите внимание на картинку. Герой какой р. н. с. изображён на ней? *(Ответы детей.)*

– Кто может вспомнить начало сказки ? *(Ответы детей.)*

– А что произошло с Колобком дальше, каждый из вас придумает сам. И мы все послушаем ваши удивительные сказки. Но не забудьте, в какой стране мы сейчас находимся и в каждой из сказок должны быть вежливые слова. Подумайте немного.

*(Рассказы 4–5 детей.). Поощрения детей.*

– Отправляемся дальше. Посмотрим, куда выведут нас стрелки. *(Учитель с детьми идёт по направлению стрелок.)*

– Устали, давайте сделаем привал и немного отдохнём. *(Учитель с детьми садится на ковёр.)*

– Давайте поиграем с нашими язычками. Упражнение на расслабление мышц речевого аппарата и языка – “Сердитый язычок”:

С язычком случилось что – то: он толкает зубы!
Будто хочет их за что – то вытолкнуть за губы!
Он на место возвращается
И чудесно расслабляется.

*(Язык упирается то в верхние, то в нижние зубы, затем опускается. Он старается вытолкнуть зубы наружу, потом расслабляется, как будто спит.) Упражнение повторяется 2 раза.*

– Отдохнули, двигаемся дальше ! *(Воспитатель подводит детей к “Уголку эмоций”.)*

– Давайте поиграем в игру “Котята” *(Игра на развитие мимики )*

– Игра эта не простая. Вспомнив вместе со мной стихотворение, вы должны будете изобразить мимикой, без слов, хозяйку: сначала – сердитую, а затем – пожалевшую котят; котят: ссорившихся, затем – замерзающих, и в конце – спящих.

**“Котята”**
*(перевод С. Я. Маршака)*

Два маленьких котёнка поссорились в углу,
Сердитая хозяйка взяла свою метлу.
И выгнала из кухни дерущихся котят,
Не справившись при этом, кто прав, кто виноват.
А дело было ночью, зимою, в январе.
Легли они свернувшись, на камень у крыльца,
Носы уткнули в лапки и стали ждать конца.
Но сжалилась хозяйка и отворила дверь:
“Ну, что ? – она спросила, – не ссоритесь теперь?”
Пошли они тихонько в свой угол на ночлег,
Со шкурки отряхнули холодный, мокрый снег.
И оба перед печкой заснули сладким сном,
А вьюга до рассвета шумела за окном.

*(Дети выполняют задания.)*

– Ребята, а вам нравится ссориться ? *(Ответы детей.)*

– Надо жить дружно, а для этого можно всегда использовать вежливые слова.

– Дети, времени уже много, а нам ещё нужно вернуться в школу.

*(Голос.)* – Чтобы вам вернуться в школу, надо вспомнить слова, которые говорят на прощание. *(Ответы детей )*

*(Голос.)* – Молодцы, вы много знаете вежливых слов, и , я надеюсь, будете их использовать в своей речи.

– За ваши старания я приготовил вам сюрприз. До свидания.

*(Влетает воздушный шарик с пакетиком, в нём буквы )*

– Давайте посмотрим, что это за сюрприз!

*(Воспитатель вместе с детьми складывает вежливые слова. )*

– Прочитаем их. *(Чтение слов.)* – Молодцы!

– Теперь выйдем в ворота и снова окажемся в нашей школе, а вежливые слова заберём с собой, и будем использовать их в своей речи.