1. **Пояснительная записка**

**Введение**

  Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.7 ст.12, Типовым  положением об общеобразовательном учреждении, приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089, с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г. № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011г. № 2643, от 24 января 2012 г. № 39 и от 31 января 2012 г. № 69,  Уставом школы и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ по учебным предметам педагогов.

* Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе     требований ФГОС НОО, примерной программы начального общего образования по окружающему миру (М.: «Просвещение, 2011г.), авторской программы «Окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казакова, (Сборник программ для начальной школы «Система Л. В. Занкова». – Самара: Издательство «Учебная Литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011,-224с.)
* в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г. и

направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

В проекте Образовательных государственных стандартов ново­го поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рас­сматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны, - как первый, един­ственный и последний предмет в школе, рисующий широкую пано­раму природных и общественных явлений как компонентов едино­го мира. Именно такое понимание роли учебного предмета «Ок­ружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения.

**Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **освоение** знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;
* **воспитание** эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру, чувства удивления красотой природы, человеческих отношений, экологической и духовно-нравственной культуры, воспитание патриотических чувств;
* **развитие** восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышлениякак умения анализировать, сравнивать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, описывать, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
* **формирование** желания и умение участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме; сохранение и укрепление своего физического и психического здоровья.

Таким образом, всеми своими средствами курс создает условия для общего развития школьников, воспитания гражданина России.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихсяследующие задачи:

* формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
* на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообра­зия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
* в ходе решения первых двух задач развивать логичность и са­мостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру;
* формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы; ориентироваться в пространстве и времени; формировать умение работы с картами, таблицами, схемами, добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и пись­менную речь; самостоятельно проводить опыты, наблюдения, прак­тические работы; воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нрав­ственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, способствовать эстети­ческому воспитанию; на ознакомительном уровне представить на­уки, помогающие познавать окружающий мир.
* В программу включён региональный компонент

1. **Общая характеристика предмета, курса**

Окружающий мир какучебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника. Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Учебно-методический комплект по окружающему миру для 3 класса является продолжением интегрированного курса 1 и 2 классов и подчинен логике исторического развития природы Земли, человека и общества в их единстве и взаимопроникновении.

Особенностью содержания курса 3-го класса является то, что с этого года обучения в равной мере представлены два раздела программы: «Человек и природа», «Человек и общество».

В 3 классе ребенок будет анализировать еще более плотную сетку связей, а значит, создаются условия для включения универсальных учебных действий более высокого порядка.

Основное содержание учебника 3 класса – изучение разных природных условий на Земле (природные зоны и сообщества), жизни людей, их занятий в этих условиях в период

от зарождения человечества до начала Нового времени (в основном на примере России при сопоставлении с другими районами мира). Дети вместе с нашими предками путешествуют по территории Древнерусского государства, открывают новые земли, знакомятся с природными зонами России и ее историей при постоянном сравнении с историей развития других стран мира.

При изучении природных зон познавательная деятельность ребенка направляется на исследование приспособления живых организмов и человека к определенным природным условиям и сезонным изменениям в этих условиях.

При изучении природных сообществ перед учениками ставится задача обосновать свои предположения о том, что нужно определенному представителю сообщества для его нормального развития.

Вопросы, направленные на выявление связи строения растения или животного с окружающей средой, развивают наблюдательность, аналитическое мышление, умение выделять существенные признаки объектов, сравнивать их, делать обобщения (знакомые вам познавательные УУД). Приучайте детей к тому, что на многие вопросы не существует

однозначного ответа, их может быть несколько. (Например, версии о происхождении жизни и человека на Земле.) Тем самым вы воспитаете терпимость к высказываниям одноклассников, к мнению других людей.

Таким образом, содержание курса усваивается не в статике, а в развитии. Исследуются изменения природных объектов и человека во времени (века, годы, сезоны) и пространстве (природные зоны, сообщества, люди на Земле, в России, в своем краю).

1. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет окружающий мир входит в предметную область ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

Количество учебных часов за 4 учебных года (в соответствии с учебным планом) – 272 часа

Рабочая программа по окружающему миру рассчитана на **68 часов (**34 недели).

1 четверть - 16 ч, 2 четверть – 16 ч, 3 четверть – 20 ч, 4 четверть – 16ч.

Количество часов в неделю: 2 часа

Из них:

5 ч – контрольные работы

12 ч – практические работы

5 ч – экскурсии

**Основная литература**

**Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н*.*** Окружающий мир: учебник для 3 класса: в 2 ч. – 6 изд.-Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.

**Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н*.*** Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир». 3 класс. - Самара : Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013

**Дополнительная литература**

**Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомен­дации к курсу «Окружающий мир».** 3 кл. - Самара: Издательский дом «Федо­ров»: Издательство «Учебная литература», 2013

**Галяшина П.А., Плотникова А.Ю. Поурочно-тематическое планирование к учебникам Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казаковой "Окружающий мир". 3-4 класс** - Самара: Издательский дом «Федо­ров»: Издательство «Учебная литература», 2012

**Контр. работы по системе Л.В. Занкова.**1-е п / Сост. С.Г. Яковлева. Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

**Контр. работы по системе Л.В. Занкова.**2-е п/ Сост. С.Г. Яковлева. Самара: Изд-во «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета направлена на обеспечение качества образования. Предусмотрен входной, текущий и итоговый контроль. Всего предусмотрено 5 контрольных диагностических работ.

Для определения содержания контрольных работ используются следующие сборники:

1. Яковлева С.Г. Контрольные работы по системе Л.В.Занкова 1полугодие, Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2012
2. Яковлева С.Г. Контрольные работы по системе Л.В.Занкова 2 полугодие, Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2012

**Система контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Вид работы | № урока |
|  | ***Входная диагностическая работа*** |  |
|  | ***Контрольная работа «Природные условия Земли»*** |  |
|  | ***Полугодовая контрольная работа*** |  |
|  | ***Контрольная работа «Объединение русских земель вокруг Москвы»*** |  |
|  | ***Итоговая контрольная работа*** |  |

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Содержание курса «Окружающий мир» теснейшим образом связано с другими учебными курсами системы общего развития школьников. Например, на уроках литературного чтения и русского языка дети узнают об истоках сказочных сюжетов; работают с загадками, пословицами и поговорками; знакомятся с историей речи и в частности русского языка; обсуждают темы нравственности, семьи, друзей, взаимоотношений в обществе. При ознакомлении с процессом выработки человеком приемов труда, умения обрабатывать природные материалы можно привлечь уже знакомые учащимся сведения из учебников по курсу «Технология», а также собственный опыт детей.

Практически все учебные предметы в большей или меньшей степени формируют адекватное восприятие временных и пространственных отношений – основных категорий, которые определяют наше существование и существование всего мира. Также на общеучебном уровне решается задача развития устной и письменной речи. Важно организовать единый, комплексный подход по усвоению этих ведущих для продуктивного обучения понятий и умений.

Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках «Окружающий мир», дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий. Так, погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности тому, что происходит в нашем общем доме.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Планируемые результаты освоения предмета**

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Универсальные учебные действия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные универсальные учебные действия** | | |
| *У обучающегося будут сформированы:*  – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  – интерес к познанию окружающего мира;  – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  – осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;  – ориентация в поведении на общепринятые моральные нормы;  – сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;  – понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;  – принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;  – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  – *внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*  *– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*  *– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*  *– ориентации на реализацию основ гражданской идентичности в поступках;*  *– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *– установки на здоровый образ жизни;*  *– ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  *– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.* | |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | |
| – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. | *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;*  *– на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.* | |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | |
| – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;  – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;  – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;  – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  – находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;  – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);  – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных и др.);  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | – *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;*  *– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*  *– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*  *– строить сообщения в устной и письменной форме;*  *– находить разнообразные способы решения учебной задачи;*  *– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) без указания количества групп;*  *– строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).* | |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | |
| – строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – учитывать другие мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);  – контролировать действия партнера;  – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | – *строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*  *– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  *– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*  *– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*  *– использовать речь для регуляции своего действия;*  *– адекватно использовать языковые средства для решения различных коммуникативных задач;*  *– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*  *– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*  *– использовать речь для планирования своей деятельности.* | |
| **Предметные результаты**  **Природные условия Земли** | | |
| Ориентироваться в учебнике:  - различать элементы книги (форзац, титульный лист, оглавление);  - делать предположение по обложке и текстовой информации на ней о содержании предстоящей в учебном году работы;  - понимать систему знаков, условных обозначений;  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире с помощью условных знаков;  - использовать знаки, символы, модели, приведенные в учебной литературе;  - знать основные и промежуточные географические направления;  - проводить наблюдения за погодой;  - фиксировать с помощью знаков основные показатели погоды;  - выделять характерные признаки сезонов года на примере родного края;  - осуществлять поиск информации в дополнительных источниках;  - составлять устную характеристику погоды;  - коллективно обсуждать результаты наблюдений по рисунку;  - понимать причины разнообразия климатических поясов на Земле;  - осуществлять запись информации, полученной в ходе исследования.  - устанавливать взаимосвязи между живыми организмами, природными условиями и состоянием почвы;  - представлять последовательность круговорота веществ в природе;  - читать и понимать условные обозначения на карте природных зон;  - сравнивать климатическую карту и карту природных зон;  - объяснять закономерности Земли в неравномерном распределении тепла и влаги и широтной смены природных зон;  - иметь общее представление об особенностях природных зон Земли;  использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;  проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);  оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;  сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) | *- обобщать полученные сведения о явлении, предмете, объекте,*  *- строить монологическое высказывание,*  *- кодировать информацию из текстовой в знаковую и наоборот;*  *-устанавливать причинно-следственные связи между показателями климата и неравномерным распределением тепла и влаги в разных тепловых поясах;*  *- планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение состава и свойств почвы, в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;*  *- использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных высказываний* | |
| **Человек в далёком прошлом** | | |
| - понимать взаимосвязь климата, рельефа и природных зон одной  местности;  - обобщать имеющиеся знания;  - расширять представления об исторических источниках знаний (материальные, устные, письменные);  - иметь представление о теориях появления человека на Земле;  - понимать развитие социальной природы человека;  - выделять особенные события древнего человека: обретение огня, одомашнивание животных, начало земледелия;  - устанавливать причины и следствия появления новых изобретений, открытий в жизни древнего человека;  - проводить сравнение уклада жизни, сельскохозяйственной деятельности древнего и современного человека;  - иметь представление о государстве и его функциях;  - устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи;  - проводить аналогии между событиями, изобретениями Древнего мира и Нового времени;  - иметь представление о ленте времени, о делении истории человечества на крупные периоды;  - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на ленте времени;  - различать материки и части света.  - понимать значение наблюдения в природе для науки: как появляются открытия, изобретения;  - проводить аналогии между использованием изобретений в древнем мире и современном;  - пользоваться дополнительными источниками информации для построения своего сообщения;  - расширять представления о значении язычества и искусства в жизни древнего человека. | *- наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности в интересах страны (на примере Питея, А.Македонского);*  *- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымысла* | |
| **Земли восточных славян** | | |
| - извлекать информацию из карты;  - читать условные обозначения;  - составлять характеристики географических объектов, природы, климата на основе логических рассуждений и чтения карты;  - находить и показывать на карте географические объекты Европы, описывать их географическое положение;  - называть и находить на карте материки и части света;  - обобщать материал о природе Восточно-Европейской равнины, полученный из разных источников информации (карты, текст);  - обозначать географические объекты на контурной карте;  - понимать особенности природных условий степной зоны;  - выделять существенные признаки степной зоны и растительности степи;  - приводить примеры растений степи;  - выделять особенности раннецветущих растений и приспособленность растений к засушливому климату степи;  - воспринимать смысл познавательных текстов.  - извлекать информацию из текста, сообщений в соответствии с учебной задачей;  - устанавливать взаимосвязи в живой природе и между живой и неживой природой;  - приводить примеры животных степной зоны;  - определять приспособленность животных к жизни в степи;  - устанавливать взаимосвязи в природе между деятельностью человека и природными условиями;  - обсуждать, к каким экологическим проблемам может привести нарушение равновесия в природе;  - различать природные условия основных и переходных природных зон (климат, почвы, растительность);  - выделять существенные признаки лесостепной зоны;  - сравнивать изучаемые природные зоны (степь, лесостепь);  - использовать таблицы, схемы, рисунки, приведенные в учебнике;  - находить в сотрудничестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;  - классифицировать растения и животных по природным зонам, ярусам леса;  - проводить аналогии между изучаемым объектом и собственным опытом;  - опираться при ответе на собственные наблюдения в природе;  - выделять существенные признаки лесной зоны умеренного пояса и ее подзон;  - узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных, обитающих в зоне лесов;  - иметь представление о приспособлении животных организмов к сезонным изменениям в неживой природе, о распространении семян и плодов;  - вести наблюдения в природе;  - фиксировать изменения, происходящие в разные времена года, в растительном и животном мире;  - выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;  - использовать для построения сообщений различные источники информации;  - устанавливать причинно-следственные связи (воздействие особенностей природных условий на жизнь и жилище славян).  - сравнивать хозяйственную деятельность человека в разных природных зонах;  - составлять рассказ по тексту учебника;  - понимать особенности расселения славян по территории Восточно-Европейской равнины;  - понимать понятие «язычество»;  - проводить аналогии между языческими праздниками и праздниками нашего времени;  - иметь представление об истории родного края;  - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;  - на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымысла;  - иметь представление об образовании Древнерусского государства, о первых русских князьях;  - понимать значение принятия христианства для Руси;  - иметь представление о выдающемся государственном деятеле – князе Владимире;  - воспринимать смысл текста, извлекать из него главное;  - выделять информацию из сообщений разных видов (текст, фильм, иллюстрации);  - понимать значение сильного государства;  - выделять существенные характеристики Древнерусского государства;  - иметь представление о выдающихся российских государственных деятелях в изучаемый период (князьях Владимире, Ярославе Мудром), о связанных с ними событиях и их влиянии на историю нашего Отечества;  - проявлять уважительное отношение к России, родному краю, культуре;  - устанавливать причинно-следственные связи раздробленности государства и их последствий;  - определять понятие «натуральное хозяйство»;  - называть исторических деятелей (Чингисхан, Батый). | | - *понимать общечеловеческий характер перехода от первобытных стадий жизни к цивилизации, происхождения многих народов на территории Восточно-Европейской равнины;*  *- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках;*  *- осознавать и оценивать последствия, к которым приводит влияние человека на природные сообщества;*  *- проводить аналогии между изучаемыми объектами (сезонными изменениями в неживой и живой природе, растениями и животными) лесной зоны и своего края;*  *- определять последовательность важных событий в истории России;*  *- иметь представление об истории и выдающихся людях родного края;*  *- приводить примеры культурных и общественных событий, оценивать их значимость в жизни людей, государства.* |
| **Объединение русских земель вокруг Москвы** | | |
| - определять последовательность важных событий в истории России;  - обобщать изученный материал.  - определять периоды зарождения и распада Древнерусского государства;  - определять понятие «природное сообщество»;  - осваивать доступные способы изучения природы (наблюдение, сравнение);  - осознавать элементарные правила поведения в природе и социальной среде;  - использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества, объяснять взаимосвязи в лесу;  - воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы;  - устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе;  - выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природу;  - знать элементарные правила поведения человека на природе (лесу);  -определять значение леса для древнерусского и для современного человека;  - использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества, объяснения взаимосвязей растений и животных луга;  - воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы;  - устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе;  - выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природное сообщество луг;  - приводить примеры растений и животных луга;  - находить на карте и знать названия крупных озер России;  - использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества озеро;  - выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природное сообщество озеро;  - приводить примеры растений и животных озера, приспособления животных к разным средам обитания;  - исследовать связи между человеком и природой, между растениями и животными;  - различать природные сообщества поле и луг;  - сравнивать изучаемые природные сообщества лес, луг, водоем как единство неживой и живой природы (солнце, воздух, вода, почва, животные);  - определять последовательность исторических событий;  - находить в тексте учебника необходимую информацию об условиях, которые способствовали возвышению Москвы;  - знакомиться с обликом столицы и его изменением в ходе исторического времени (к концу XIII века);  - составлять портрет исторического деятеля (Дмитрий Донской, Иван Грозный);  - приводить из текста примеры фактов и событий, характеризующих личность;  - составлять план сражения и описывать его, используя текстовую и графическую информацию (рисунок, схема);  - знать дату и значение Куликовской битвы для России, народа;  - реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин;  - соотносить исторические события с датами, дату с веком;  - определять последовательность важных исторических событий России;  - называть причины победы русских войск над захватчиками;  - знать дату освобождения Руси от ордынского ига – 1480 г.;  - отражать важнейшие события истории на ленте времени (конец XV – начало XVI века, создание Московского государства);  - пользоваться историческими картами;  - ориентироваться в важнейших для страны событиях в изучаемый период времени;  - понимать особую роль России в мировой истории;  - испытывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы. | | - иметь представление об истории Московского государства;  - различать разные периоды прошлого (Древняя Русь и Московское княжество);  - анализировать развитие культуры, зодчества, искусства России;  - сопровождать сообщения демонстрацией фотографий, репродукций картин, открыток. |
| **Путь от Руси к России** | | |
| - находить и показывать на карте пути великих путешественников, открывателей новых земель (А. Никитин и Ермак).  - составлять небольшие рассказы о достопримечательностях новых земель;  - находить на карте географические объекты (Белое, Азовское моря, Тихий океан, Балтийское море, острова Северного Ледовитого океана);  - оценивать качества личности путешественников;  - определять географическое положение Азии;  - находить и называть географические объекты, заданные учителем;  - разделять материк на две части света: Европу и Азию;  - называть и показывать географические объекты, по которым про- ходит условная граница;  - выделять природные особенности Сибири;  - использовать карты природных зон для составления характеристики тайги;  - сравнивать изучаемые природные зоны России;  - классифицировать животных зоны лесов на группы по самостоятельно выделенным признакам;  - приводить примеры животных и растений зоны тайги;  - знать правила поведения в лесу;  - оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;  - находить на карте болота;  - объяснять причины образования болот, описывать их особенности как природного сообщества;  - приводить примеры представителей растительного и животного мира, характерных для этого природного сообщества;  - знать правила поведения на болоте;  - устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой в болоте;  - находить и демонстрировать на карте путь путешественника А. Никитина;  - использовать карты, дополнительные источники информации (энциклопедии, справочники), рисунки, картинки для подготовки и представления сообщений о природе Индии | | -оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;  - сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва) |
| ***Россия в XVII веке (8 часов)*** | | |
| - воспринимать смысл текста;  - выделять необходимую информацию;  - устанавливать причинно-следственные связи недовольства народа, знати и т.д.  - определять роль Минина и Пожарского в истории России;  - оценивать характер русского народа;  - знать историю появления государственного праздника Дня народного единства;  - испытывать чувство гордости за открытия, сделанные русскими путешественниками;  - использовать карты, схемы маршрутов, рисунки для объяснения природных явлений, нахождения географических объектов;  - находить на карте и показывать путь великого путешественника С. Дежнева;  - определять значение экспедиции С.Дежнёва для страны;  - использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природной зоны;  - воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы;  - устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе;  - приводить примеры растений и животных тундры, их приспособления к жизни в тундре;  - знать основные виды деятельности человека в тундре;  - приводить примеры растений и животных Арктики, их приспособления к жизни в арктической пустыне;  - сравнивать условия жизни в разных природных зонах;  - использовать рисунки, текст учебника, дополнительные источники информации для изучения природной зоны;  - воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы;  - устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе;  - выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природу;  - использовать исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;  - узнавать государственную символику;  - соотносить исторические понятия с датами, конкретную дату с веком;  - определять последовательность важнейших событий в истории России. | | *- оформлять результаты исследовательской работы* |

1. **Содержание учебного предмета**

**Природные условия Земли** (11 часов)

***Человек и природа***

Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения).

Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края. Представление о климате, климат родного края.

Почва. Состав почвы. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв.

Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды.

*Практические работы:* нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов; фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России; определение состава почвы; ознакомление с картой природных зон.

**Человек в далеком прошлом** (10 часов)

***Человек и общество***

Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира.

Лента времени (год, век, тысячелетие).

*Практические работы*: ориентирование на физической карте и карте природных зон; соотнесение: год – век, век – тысячелетие.

*Исследовательская работа*: роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы...) в жизни человека.

*Экскурсии* в зоопарк, ботанический сад, краеведческий музей (с учетом возможностей).

**Земли восточных славян** (22 часа)

***Человек и природа***

Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира.

Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов Европейской части России. Листопад. Распространение плодов

и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса.

***Человек и общество***

Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяющий

сезонный труд людей. Пословицы, поговорки. Расселение славян. Путь «из варяг в греки».

Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. Представления о национальных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве.

*Практические работы:* ориентирование на карте природных зон России; работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов; составление цепей питания; подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа; коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и зоне лесов: составление кроссвордов.

*Исследовательская работа:* образ жизни, повадки лесных животных; занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей); духовная и материальная культура

древних русичей; история одного из древних городов.

*Экскурсии* в исторический, краеведческий музеи, в заповедник или заказник (с учетом возможностей).

**Объединение русских земель вокруг Москвы** (12 часов)

***Человек и природа***

Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Круговорот веществ. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы.

***Человек и общество***

Основание Москвы, объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига.

Культура Московской Руси. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных национальностей. Исторические достопримечательности Москвы. Золотое кольцо России.

Иван IV Грозный.

*Практические работы:* ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах; составление цепей питания; узнавание ядовитых растений и грибов; моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия; применение правил поведения в лесу и у водоемов.

*Экскурсии* в лес, к озеру, реке (с учетом возможностей).

**Путь от Руси к России** (13 часов)

***Человек и общество***

Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири.

Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии. Поход Семена Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе,

о единстве народов нашей страны.

Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе.

**Краеведение (в течение года):** изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края; запоминание растений, животных, грибов (в том числе охраняемых); усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности.

*Родной край в изучаемый исторический период:* территориальная принадлежность, коренное население; названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта, культура; важные сведения из истории родного края; святыни родного края; особенности хозяйственной деятельности.

*Исследовательская работа:* жизнь людей в степи (РК) в настоящее время.

*Экскурсии* в краеведческий музей, в художественную галерею, в музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

Календарно-тематическое планирование

Окружающий мир 3 класс

*(Н.Я. Дмитриева, А.Н.Казаков)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Дата план-ия | Домзадание | Тема урока | Планируемые результаты | | | | Форма организации познавательной деятельности | Форма контроля | Домашнее |
| предметные | | метапредметные | личностные | Зада - |
| знать | уметь | - ние |
|  |  |  |  | Природные условия Земли  (11 часов) |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | 05.09. |  | 1 (1).Урок - экскурсия При­глашение к путешест­вию. | Знать природные зоны суши, климатические пояса. | Умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов;  владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума | Регулятивные:  Обучающийся научится:   * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале; * принимать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; * самостоятельно находить несколько вари­антов решения учебной задачи, представлен­ной на наглядно-образном уровне; * контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунка­ми, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; * адекватно воспринимать оценку своей ра­боты учителями, товарищами, другими ли­цами; * выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.   Познавательные:  Обучающийся научится:  Познавательные универсальные учебные действия   * осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире; * пользоваться знаками, символами, табли­цами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; * строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; * находить в содружестве с одноклассника­ми разнообразные способы решения учебной задачи; * воспринимать смысл познавательного текста; * анализировать изучаемые объекты с выде­лением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации де­ятельности); * осуществлять синтез как составление це­лого из частей; * устанавливать причинно-следственные свя­зи в изучаемом круге явлений; * проводить сравнение, сериацию и класси­фикацию изученных объектов по самостоя­тельно * выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; * обобщать (выделять класс объектов по за­данному признаку);   подводить анализируемые объекты под по­нятия разного уровня обобщения  Коммуникативные:  Обучающийся научится:   * выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; * воспринимать другое мнение и позицию; * формулировать собственное мнение и по­зицию; * договариваться, приходить к общему ре­шению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); * строить понятные для партнера высказы­вания; * задавать вопросы, адекватные ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.   Осуществлять поиск иллюстратив­ного и текстового материала в до­полнительных источниках инфор­мации.  Составлять устную характеристи­ку погоды.  Воспринимать смысл текста. Выделять информацию из сообще­ния– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. | У обучающегося будут сформированы:   * интерес к познанию окружающего мира; * ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; * понимание причин успеха в учебе; * оценка одноклассников на основе задан­ных критериев успешности учебной деятель­ности; * понимание нравственного содержания соб­ственных поступков и поступков окружаю­щих людей; * этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; * представление о своей гражданской иден­тичности в форме осознания «Я» как граж­данина России; * представление о своей этнической принад­лежности.   Осуществлять запись информа­ции, полученной в ходе исследова­ния.  Планировать, контролировать и оценивать учебно-познаватель­ную деятельность, направленную на изучение состава и свойств почвы, в соответствии с постав­ленной задачей и условиями ее реа­лизации | Работа  с контурной картой  Интернет-ресурс;  Сайт-zavush.ru | Текущий | С. 3-5 |
| 2 | 1 | 07.09 |  | 2 (2). Карты.  Родной край и его местонахождение на карте.  б) № 1, 6, 8 | Практическая работа «Ориентирование на физической карте России, карте РК | научиться формулировать обоснованные заключения, знать природу. | Заполнение листа самоконтроля | Текущий | С. 6-7. |
| 3 | 1 | 12.09 |  | 3 (3).  Что такое погода.  С. 8-11.  б) № 10 |  |  | Работа  с контурной картой | Текущий | Р.т. с.10 №-12 |
| 4 | 1 | 14.09 |  | 4 (4).  Осенняя экскурсия.  Народные  приметы  погоды.  С. 11-13. б) № 13 |  |  | Заполнение показателей погоды в дневниках наблюдений | Текущий | Р.т.с.11  №13 |
| 5 | 1 | 19.09. |  | 5.Входная диагностическая работа. Климат. Климат.  б) № 15 |  | Использовать знаки, символы, таблицы, приведенные в учебной литературе.  Сравнивать явления и понятия (климат и погода). Понимать структуру построения рассуждений об объектах. Кодировать информацию из текс­товой в знаковую и наоборот. | Работа  в тетрадях с печатной основой | Контроль | С. 13-14.  Р.т.с.11  №13 |
| 6 | 1 | 21.09 |  | 6 (6). Представление о климате, Климат родного края |  |  | Работа  со справочной литературой | Текущий | Р.т.с.12  № 16  С. 15-18 |
| 7 | 1 | 26.09 |  | 7 (7) Почва.  Состав  почвы. |  |  | Перфокарты, самопроверка | Текущий | С. 18-20 |
| 8 | 1 | 27.09 |  | 8 (8). Образова­ние почв. Плодоро­дие.  б) № 19, 22 | Практическая работа «Состав почвы» |  | Работа  в парах, взаимопроверка | Текущий | С. 20-24. Подготовить  творческую  работу  «Меры по  сохранению  плодородия  почвы» |
| 9 | 1 | 02.10 |  | 9 (9).  Защита  почв. |  |  | Перфокарты, самопроверка | Текущий | С. 23. б) № 23, 25 |
| 10 | 1 | 04.10. |  | 10 (10).  Природные зоны суши Земли. |  |  | Работа  в тетрадях с печатной основой | Текущий | С. 25-27. б) № 28 |
| 11 | 1 | 08.10 |  | 11 (11).  .Контрольная работа «Природные условия Земли*»* |  |  | Работа  со справочной литературой | Контроль | С. 28 б) № 28 |
|  |  |  |  | **Человек в далеком прошлом**  (10 часов) |  |  | Понимать взаимосвязь климата, рельефа и природных зон одной местности.  Обобщать имеющиеся знания. Расширять представления об исто­рических источниках знаний (ма­териальные, устные, письменные). Иметь представление о теориях по­явления человека на Земле  Понимать развитие социальной природы человека. |  |  |  |  |
| 12 | 1 | 16.10. |  | 12 (1). Где  Зародилось  челове­чество. |  | научиться использовать полученные знания для дальнейшего изучения окружающего мира. Получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов;  владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума | Регулятивные:  Обучающийся научится:   * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале; * принимать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; * самостоятельно находить несколько вари­антов решения учебной задачи, представлен­ной на наглядно-образном уровне; * контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунка­ми, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; * отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; * осуществлять пошаговый контроль по ре­зультату под руководством учителя; * выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; * адекватно воспринимать оценку своей ра­боты учителями, товарищами, другими ли­цами.   Познавательные:  Обучающийся научится:   * осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире; * анализировать изучаемые объекты с выде­лением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации де­ятельности); * пользоваться знаками, символами, табли­цами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; * строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; * находить в содружестве с одноклассника­ми разные способы решения учебной задачи; * воспринимать смысл познавательных текс­тов; * осуществлять синтез как составление це­лого из частей; * проводить сравнение, сериацию и класси­фикацию изученных объектов по самостоя­тельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; * устанавливать причинно-следственные свя­зи в изучаемом круге явлений; * обобщать (выделять класс объектов по за­данному признаку); * подводить изученные анализируемые объ­екты под понятия разного уровня обобще­ния; * проводить аналогии между изучаемым ма­териалом и собственным опытом.   Коммуникативные:  научится:   * выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; * строить сообщение в соответствии с учеб­ной задачей; * ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * формулировать собственное мнение и по­зицию; * договариваться, приходить к общему ре­шению (при работе в паре, в группе);   строить понятные для партнера высказы­вания | У обучающегося будут сформированы:   * понимание причин успеха в учебе; * интерес к познанию окружающего мира; * предпосылки для готовности самостоятель­но оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; * оценка одноклассников на основе задан­ных критериев успешности учебной деятель­ности; * понимание нравственного содержания пос­тупков окружающих людей; * этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; * понимание чувств одноклассников и учи­телей; * представление о своей этнической принад­лежности; * представление о своей гражданской иден­тичности в форме осознания «Я» как граж­данина России.   понимание красоты природы России и род­ного края на основе знакомства с окружаю­щим миром | Работа  в парах, взаимопроверка | Итоговый | С. 29-31 |
| 13 | 1 | 18.  10.. |  | 13 (2).  Климат и природ­ные зоны Африки. |  | Интернет-ресурс;  Сайт- zavush.ru | Работа  в тетрадях с печатной основой | Текущий | С. 31-45 |
| 14 | 1 | 23.  10 |  | 14 (3).  Климат и природ­ные зоны Африки (продолже­ние).  С. 31-45. б) № 33 |  |  | Разноуровневые задания | Текущий | С. 31-45. б) № 33 |
| 15 | 1 | 25.  10. |  | 15 (4). Родина че­ловечества. Как  появился  человек. |  |  | Разноуровневые задания | Текущий | С. 31-45. б) № 33 |
| 16 | 1 | 30.  10. |  | 16 (5). Жизнь древних людей. |  |  | Работа  в парах, взаимопроверка | Текущий | С. 48-54.  Р. т. с 22 №36,37.38 |
| 17 | 1 | 01.  11 |  | 17 (6).  Самые древние го­сударства |  |  |  | Тематический | Р. т. с 23 № 40,41 |
| 18 | 1 | 06  11 |  | 18 (7). Лента времени. Материки и части света |  |  | Работа  в парах, взаимопроверка | Текущий | С. 64-67. б) № 41, 42 |
| 19 | 1 | 08.  11 |  | 19 (8).  Расширение знаний о мире. |  |  | Разноуровневые задания | Текущий | Р. т. с 24 № 44, 46 |
| 20 | 1 | 13.  11. |  | 20 (9).  Первые  шаги  в изучении природы. |  |  | Работа  в парах, взаимопроверка | Текущий | С.74-78. б) № 46 |
| 21 | 1 |  |  | 21 (10). Ду­ховная жизнь древ­него челове­ка. |  |  | Работа  со справочной литературой | Текущий | С.78-86. б) № 47 |
|  |  | 15.  11 |  | Земли восточных славян  (22 часа) |  |  | Определять последовательность важных событий в истории Рос­сии.  Обобщать изученный материал. Определять периоды зарождения и распада Древнерусского государ­ства |  | Работа  со справочной литературой | Текущий |  |
| 22 | 1 | 20.  11 |  | 22 (1). Географи­ческое положение Европы. | знать представителей растительного и животного мира природных зон | овладеть умением различать особенности природных зон, знать представителей растительного и животного мира. Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);  -сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | Регулятивные:  Обучающийся научится:   * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориенти­ры действия в учебном материале; * принимать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; * самостоятельно находить несколько вари­антов --решения учебной задачи, представлен­ной на наглядно-образном уровне; * контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунка­ми, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; * отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; * осуществлять пошаговый контроль по ре­зультату под руководством учителя; * адекватно воспринимать оценку своей ра­боты учителями, товарищами и другими; * выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.   Познавательные:   * осуществлять поиск нужного иллюстратив­ного и текстового материала в дополнитель­ных изданиях, рекомендуемых учителем; * осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире; * пользоваться знаками, символами, табли­цами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; * строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; * находить в содружестве с одноклассника­ми разнообразные способы решения учебной задачи; * воспринимать смысл познавательных текс­тов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; * анализировать изучаемые объекты с выде­лением существенных и несущественных признаков; * осуществлять синтез как составление це­лого из частей; * проводить сравнение, сериацию и класси­фикацию изученных объектов по самостоя­тельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; * устанавливать причинно-следственные свя­зи в изучаемом круге явлений; * обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); * подводить изученные анализируемые объ­екты под понятия разного уровня обобще­ния; * проводить аналогии между изучаемым ма­териалом и собственным опытом.   Коммуникативные:   * выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; * строить сообщение в соответствии с учеб­ной задачей; * ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * учитывать другое мнение и позицию; * формулировать собственное мнение и по­зицию; * договариваться, приходить к общему ре­шению (при работе в паре, в группе);   адекватно использовать средства устной ре­чи для решения различных коммуникатив­ных задач  - извлекать информацию из текста, сообщений в соответствии с учебной задачей;  - устанавливать взаимосвязи в живой природе и между живой и неживой природой;  - приводить примеры животных степной зоны;  - определять приспособленность животных к жизни в степи;  - устанавливать взаимосвязи в природе между деятельностью человека и природными условиями;  - обсуждать, к каким экологическим проблемам может привести нарушение равновесия в природе;  - различать природные условия основных и переходных природных зон (климат, почвы, растительность);  - знать основные и промежуточные географические направления;  - проводить наблюдения за погодой;  - фиксировать с помощью знаков основные показатели погоды;  - выделять характерные признаки сезонов года на примере родного края;  - осуществлять поиск информации в дополнительных источниках;  - составлять устную характеристику погоды;  - коллективно обсуждать результаты наблюдений по рисунку;  - понимать причины разнообразия климатических поясов на Земле;  - осуществлять запись информации, полученной в ходе исследования.  - устанавливать взаимосвязи между живыми организмами, природными условиями и состоянием почвы;  - представлять последовательность круговорота веществ в природе;  - читать и понимать условные обозначения на карте природных зон;  - сравнивать климатическую карту и карту природных зон;  - объяснять закономерности Земли в неравномерном распределении тепла и влаги и широтной смены природных зон;  - иметь общее представление об особенностях природных зон Земли;  использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;  - иметь представление о теориях появления человека на Земле;  - понимать развитие социальной природы человека;  - выделять особенные события древнего человека: обретение огня, одомашнивание животных, начало земледелия;  - устанавливать причины и следствия появления новых изобретений, открытий в жизни древнего человека;  - проводить сравнение уклада жизни, сельскохозяйственной деятельности древнего и современного человека;  - иметь представление о государстве и его функциях;  - проводить аналогии между событиями, изобретениями Древнего мира и Нового времени;  - иметь представление о ленте времени, о делении истории человечества на крупные периоды;  - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на ленте времени;  - обобщать имеющиеся знания;  - расширять представления об исторических источниках знаний (материальные, устные, письменные); | У обучающегося будут сформированы:   * интерес к познанию окружающего мира; * понимание причин успеха в учебе; * ориентация на анализ соответствия резуль­татов требованиям конкретной учебной зада­чи; * предпосылки для готовности самостоятель­но оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; * оценка одноклассников на основе задан­ных критериев успешности учебной деятель­ности; * понимание нравственного содержания пос­тупков окружающих людей; * этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; * понимание чувств одноклассников и учи­телей; * представление о своей гражданской иден­тичности в форме осознания «Я» как граж­данина России; * представление о своей этнической принад­лежности.   - наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности в интересах страны (на примере Питея, А.Македонского);  - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиямсвоих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымысла  устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи;  понимание чувств одноклассников, учите­лей, мотивов поступков исторических лиц; | Заполнение листа самоконтроля | Текущий | С. 87-89 |
| 23 | 1 | 22.  11 |  | 23 (2). Первые люди на нашей Земле. |  |  | Работа  со справочной литературой | Текущий | С. 89-91 |
| 24 | 1 | 27.  11. |  | 24 (3). Восточно- Европей­ская равнина. |  |  | Создание проектов  (по группам) | Текущий | 91-92 |
| 25 | 1 | 11.  12 |  | 25 (4). Степи. Раститель­ный мир. Растительный мир Калмыкии. |  |  | Работа  со справочной литературой | Текущий | С.92-96. б) № 51 |
| 26 | 1 | 13.  12. |  | 26 (5). Степи. Животный мир. Животный мир Калмыкии |  |  | Создание проектов  (по группам) | Текущий | Подготовить сообщения |
| 27 | 1 | 18.  12 |  | 27 (6). Люди в степи. Экскурсия |  |  | Заполнение листа самоконтроля | Текущий | С. 102-107. б) № 55, 56 |
| 28 | 1 | 20.  12. |  | 28 (7). Лесостепь. |  |  | Работа  со справочной литературой | Текущий | С.107-109 |
| 29 | 1 | 25  12. |  | 29 (8).  Лесная  зона.  С. 109-124. б) № 59, 61 |  |  | Создание проектов  (по группам) | Текущий | С. 109-124. б) № 59, 61 |
| 30 | 1 | 27.  12. |  | 30 (9). ***Контрольная работа за 1 полугодие*** |  |  | Работа  в парах, взаимопроверка | Текущий | С. 109-124 |
| 31 | 1 | 10.  01. |  | 31 (10).  Сезонные изменения в лесу (про­должение). |  |  | Упражнения из тетради с печатной основой | Итоговый | б) № 64, 65 |
| 32 |  | 15  01 |  | 32 (11).  Как жили наши далекие предки. Экскурсия в музей |  |  | Работа  со справочной литературой | Текущий | С.139-140. б) № 69 |
| 33 | 1 | 17.01. |  | 33 (12).  Расселение  славян.  « Путь из варяг в греки». |  |  |  | Текущий | С. 141-147. б) № 71 |
| 34 | 1 | 22.01 |  | 34 (13). Обо­жествление природы. |  |  | Упражнения из тетради с печатной основой | Текущий | Подбор загадок, пословиц, поговорок природе о труде народа» |
| 35 | 1 | 24.  01 |  | 35 (14). Полугодовая контрольная работа |  |  |  | Текущий | С.148-150. б) № 72 |
| 36 | 1 | 29.  01 |  | 36 (15). Родной край  в далеком прошлом |  |  | Работа  в тетрадях с печатной основой | Текущий |  |
| 37 | 1 | 31.  01. |  | 37 (16). Первые русские князья.  (2-я часть учебника) |  | Интернет-ресурс; zavush.ru | Заполнение листа самоконтроля | Текущий | С. 3-8 (2-я часть учебника) |
| 38 | 1 | 05.  02 |  | 38 (17). Принятие Русью хрис­тианства. |  |  |  | Работа  в тетрадях с печатной основой | Текущий | Р.т. с .34 № 73,75. |
| 39 | 1 | 07.  02 |  | 39 (18). Расцвет Древнерус­ского госу­дарства. |  |  |  | Заполнение показателей погоды в дневниках наблюдений | Текущий | С. 11-14 |
| 40 | 1 | 12.  02 |  | 40 (19).  Древнерус­  ская  культура. |  | Интернет-ресурс;  Сайт- zavush.ru |  | Работа  в тетрадях с печатной основой | Текущий | С. 14-24. б) № 75, 91 |
| 41 | 1 | 14.  02 |  | 41 (20).  Ослабление Древнерус­ского госу­дарства. |  | http://nachalka |  | Работа  со справочной литературой | Итоговый | С.24-25 |
| 42 | 1 | 19.  02 |  | 42 (21). Ордынское нашествие. |  |  |  | Перфокарты, самопроверка | Текущий | С. 26-29 |
| 43 | 1 |  |  | 43 (22). Угроза с запада |  |  |  | Работа  в парах, взаимопроверка |  | . С. 29-33 |
|  |  | 26.  02 |  | Объединение русских земель вокруг Москвы  (12 часов) |  |  | иметь представление об истории Московского государства;  - различать разные периоды прошлого (Древняя Русь и Московское княжество);  . | анализировать развитие культуры, зодчества, искусства России; | Работа  со справочной литературой |  |  |
| 44 | 1 | 28.  02 |  | 44 (1).  Залесская  земля. | Знать природные сообщества : луг,поле,озеро. | Получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов. | * принимать и сохранять учебную задачу; * следовать установленным правилам в пла­нировании и контроле способа решения; * контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунка­ми, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; * отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; * осуществлять пошаговый контроль по ре­зультату под руководством учителя; * вносить необходимые коррективы в испол­нение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; * выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; * адекватно воспринимать оценку своей ра­боты учителями, товарищами, другими ли­цами.   Познавательные:   * осуществлять поиск нужного иллюстратив­ного и текстового материала в дополнитель­ных изданиях, рекомендуемых учителем; * осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире; * пользоваться знаками, символами, табли­цами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; * строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; * находить в содружестве с одноклассника­ми разные способы решения учебной задачи; * воспринимать смысл познавательного текс­та, выделять информацию из сообщений раз­ных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; * анализировать изучаемые объекты с выде­лением существенных и несущественных признаков; * осуществлять синтез как составление це­лого из частей; * проводить сравнение, сериацию и класси­фикацию изученных объектов по самостоя­тельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; * устанавливать причинно-следственные свя­зи в изучаемом круге явлений; * понимать структуру построения рассужде­ния как связи простых суждений об объекте (явлении); * обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); * подводить анализируемые объекты под по­нятия разного уровня обобщения;   проводить аналогии между изучаемым ма­териалом и собственным опытом  Коммуникативные:   * выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; * строить сообщение в соответствии с учеб­ной задачей; * ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * учитывать другое мнение и позицию; * формулировать собственное мнение и по­зицию; * договариваться, приходить к общему ре­шению (при работе в паре, в группе); * адекватно использовать средства устной ре­чи для решения различных коммуникатив­ных задач; * задавать вопросы, адекватные данной си­туации, позволяющие оценить ее в процессе общения. | У обучающегося будут сформированы:   * ориентация на принятие образца «хороше­го ученика»; * интерес к познанию окружающего мира; * ориентация на анализ соответствия резуль­татов требованиям конкретной учебной за­дачи; * предпосылки для готовности самостоятель­но оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; * осознание ответственности человека за об­щее благополучие, осознание своей этничес­кой принадлежности; * осознание своей гражданской идентичнос­ти: «Я» как гражданин России, чувства соп­ричастности и гордости за свою Родину, на­род, историю; * оценка одноклассников на основе задан­ных критериев успешности учебной деятель­ности; * этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; * понимание нравственного содержания соб­ственных поступков, поступков окружаю­щих людей, исторических лиц; * ориентация в поведении на принятые мо­ральные нормы; * принятие ценности природного мира, при­родоохраны, здоровьесберегающего поведе­ния; | Работа  в тетрадях с печатной основой | Текущий | С. 34-36 |
| 45 | 1 | 05.  03 |  | 45 (2).  Что такое природное сообщество. |  |  | Работа  со справочной литературой | Текущий | С.36-37 |
| 46 | 1 | 07.  03 |  | 46 (3). Законы лесной жизни. |  |  | Перфокарты, самопроверка | Текущий | С. 38-45. б) № 79 |
| 47 | 1 | 12.  03 |  | 47 (4). Природное сообщество луг. |  |  | Работа  в парах, взаимопроверка | Текущий | С. 45-49 |
| 48 | 1 | 14.  03 |  | 48 (5). Природное сообщество озеро. |  |  | Работа  в тетрадях с печатной основой | Текущий | С.49-56. б) № 82, 83 |
| 49 | 1 | 19.  03 |  | 49 (6). Природное сообщество поле. |  |  | Разноуровневые задания | Текущий | С. 56-59 |
| 50 | 1 | 21.  03 |  | 50 (7). Воз­вышение Москвы. |  |  | Разноуровневые задания | Текущий | С. 60-63 |
| 51 | 1 | 26.  03 |  | 51 (8). Куликовс­кая битва. |  |  | Работа  в парах, взаимопроверка | Текущий | С. 63-66 |
| 52 | 1 | 28.  03 |  | 52 (9). Стояние на реке Угре. |  |  |  | Текущий | С. 66-68 |
| 53 | 1 | 02.  04 |  | 53 (10)..  **Контрольная работа по теме: «Объединение русских земель вокруг Москвы»** |  |  | Работа  в парах, взаимопроверка | Текущий | С.68-69 |
| 54 | 1 | 04.  04 |  | 54 (11).  Грозный  царь. |  |  | Разноуровневые задания | Текущий | С. 69-71. б) № 89 |
| 55 | 1 |  |  | 55 (12). Развитие русской культуры. | использовать средства устной ре­чи для решения различных коммуникатив­ных задач |  | Работа  в парах, взаимопроверка | Тематический | С. 72-80 |
|  |  | 09.  04 |  | ***Путь от Руси к России***  (13 часов) |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | 1 | 16.  04 |  | 56 (1).  Русские  первопро­  ходцы. | Знат ь характерные особенности природных и социальных объектов | Получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов;  владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума | Регулятивные:  Обучающийся научится:   * принимать и сохранять учебную задачу; * следовать установленным правилам в пла­нировании и контроле способа решения; * контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунка­ми, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; * отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; * вносить необходимые коррективы в испол­нение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; * адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми; * действовать в учебном сотрудничестве в со­ответствии с принятой ролью; * осуществлять пошаговый контроль по ре­зультату под руководством учителя; * выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.   Познавательные:  Обучающийся научится:  ***Познавательные универсальные учебные действия***   * осуществлять поиск нужного иллюстратив­ного и текстового материала в дополнитель­ных изданиях, рекомендуемых учителем; * осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире; * пользоваться знаками, символами, табли­цами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; * строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; * находить в содружестве с одноклассника­ми разнообразные способы решения учебной задачи; * воспринимать смысл познавательного текс­та, выделять информацию из сообщений раз­ных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; * анализировать изучаемые объекты с выде­лением существенных и несущественных признаков; * осуществлять синтез как составление це­лого из частей; * проводить сравнение, сериацию и класси­фикацию изученных объектов по самостоя­тельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; * понимать структуру построения рассужде­ния как связи простых суждений об объекте (явлении);   Коммуникативные:  Обучающийся научится:   * ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * учитывать другое мнение и позицию; * формулировать собственное мнение и по­зицию; * договариваться, приходить к общему ре­шению (при работе в паре, в группе); * контролировать действия партнера; * адекватно использовать средства устной ре­чи для решения различных коммуникатив­ных задач; * задавать вопросы, адекватные данной си­туации, позволяющие оценить ее в процессе общения. | У обучающегося будут сформированы:   * ориентация на принятие образца «хороше­го ученика»; * интерес к познанию окружающего мира; * ориентация на анализ соответствия ре­зультатов требованиям конкретной учебной задачи; * предпосылки для готовности самостоятель­но оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; * осознание ответственности человека за об­щее благополучие, осознание своей этничес­кой принадлежности; * осознание своей гражданской идентичнос­ти: «Я» как гражданин России, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, на­род, историю; * понимание нравственного содержания соб­ственных поступков, поступков окружаю­щих людей, исторических лиц; * этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; * ориентация в поведении на принятые мо­ральные нормы; * сопереживание другим людям, в т.ч. исто­рическим лицам; * принятие ценности природного мира, при­родоохраны, здоровьесберегающего поведе­ния;   понимание красоты природы России и род­ного края на основе знакомства с окружаю­щим миром | Создание проектов  (по группам) | Текущий | С. 80-83. б) № 93 |
| 57 | 1 | 18.  04 |  | 57 (2). Географи­ческое положение Азии. Сибирь. |  | выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;   * строить сообщение в соответствии с учеб­ной задачей; | Заполнение листа самоконтроля | Текущий | С. 83-87. б) № 94 |
| 58 | 1 | 23.  04 |  | 58 (3). Тайга. |  |  | Использовать карты природных зон для составления характеристи­ки тайги.  Сравнивать изучаемые природные зоны России.  Классифицировать животных зо­ны лесов на группы по самостоя­тельно выделенным признакам. Приводить примеры животных и растений зоны тайги. Знать правила поведения в лесу. Оценивать свое поведение и пове­дение других людей в природе | Работа  со справочной литературой | Текущий | С. 88-92. б) № 96 |
| 59 | 1 | 25.  04 |  | 59 (4). Природное сообщество болото.  Экскурсия к местному водоёму. |  |  | Находить на карте болота. Объяснять причины образования болот, описывать их особенности как природного сообщества. Приводить примеры представите­лей растительного и животного ми­ра, характерных для этого природ­ного сообщества.  Знать правила поведения на бо­лоте.  Устанавливать взаимосвязи меж­ду неживой и живой природой в болоте. | научиться формулировать обоснованные заключения, знать природу. | Работа  в тетрадях с печатной основой | Текущий | С. 93-97. б) № 100, 101 |
| 60 | 1 | 30.  04 |  | 60 (5). «Хожение за три моря». |  |  | Находить и демонстрировать на карте путь путешественника А. Никитина.  Использовать карты, дополнитель­ные источники информации (эн­циклопедии, справочники), рисун­ки, картинки для подготовки и представления сообщений о при­роде Индии |  | Работа  со справочной литературой | Текущий | С. 98-103. б) № 102 |
| 61 | 1 | 02.  05 |  | 61 (6).  Смутное  время.  Спасители  земли  Русской. |  |  | Воспринимать смысл текста. Выделять необходимую информа­цию.  Устанавливать причинно-след­ственные связи недовольства наро­да, знати и т.д.  Определять роль Минина и Пожа­рского в истории России. Оценивать характер русского наро­да.  Знать историю появления государ­ственного праздника Дня народно­го единства | * понимание чувств одноклассников, учите­лей, мотивов поступков исторических лиц; | Создание проектов  (по группам) | Текущий | С. 104-109. б) № 105 |
| 62 | 1 | 07.  05 |  | 62 (7).  Расширение  пределов  страны. |  |  | Испытывать чувство гордости за открытия, сделанные русскими путешественниками. Использовать карты, схемы марш­рутов, рисунки для объяснения природных явлений, нахождения географических объектов. Находить на карте и показывать путь великого путешественника С. Дежнева.  Определять значение экспедиции команды С. Дежнева для страны |  | Заполнение листа самоконтроля | Текущий | С.109-111. б) № 107 |
| 63 | 1 | 14.  05 |  | 63 (8).  Природа  тундры. |  |  | Использовать рисунки, собствен­ные наблюдения, текст учебника для изучения природной зоны. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Устанавливать и выявлять при­чинно-следственные связи в при­роде |  | Работа  со справочной литературой | Текущий | С.112-118. б) № 110 |
| 64 | 1 | 16.  05 |  | 64 (9). Арктичес­кая  пустыня. |  |  | Оценивать устные высказывания одноклассников в соответствии с обсуждаемой темой. Оформлять результаты исследова­тельской работы.  Соотносить исторические понятия с датами, конкретную дату с ве­ком. | формулировать обоснованные заключения, знать природу. | Создание проектов  (по группам) | Текущий | С. 122-127. б) № 112 |
| 65 | 1 | 21.  05 |  | 65 (10).  **Контрольная работа**  **за год** |  | Интернет-ресурс;  Сайт- zavush.ru | Осуществлять поиск иллюстратив­ного и текстового материала в до­полнительных источниках, реко­мендуемых учителем |  | Работа  в парах, взаимопроверка | Текущий |  |
| 66 | 1 | 23.  05 |  | 66 (11).  Народы Сибири. Рудознат­цы. Послы. |  | http://nachalka | Устанавливать взаимосвязи между человеком и природой, зависи­мость деятельности человека от жизни в определенных природных условиях. | формулировать обоснованные заключения, знать природу. | Упражнения из тетради с печатной основой | Текущий | С.128-133 |
| 67 | 1 |  |  | 67 (12). Россия накануне реформ. |  |  | Использовать исторические поня­тия для решения учебно-познава­тельных задач.  Узнавать государственную симво­лику. Определять последовательность важнейших событий в истории России | * понимание чувств одноклассников, учите­лей, мотивов поступков исторических лиц; | Работа  со справочной литературой | Текущий | С. 134-136. б) № 115 |
| 68 | 1 |  |  | Экскурсия в школьный (краеведческий музей) |  |  | Использовать исторические поня­тия для решения учебно-познава­тельных задач. |  |  |  |  |

Приложение Контрольные работы

**Контрольные работы**

**Урок 11 Контрольная работа № 1 по теме «Природные условия Земли»**

1. На каком материке находится Россия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Назовите главный город нашей области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Дайте определение погоды

Погода – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Перечислите показатели погоды (условия): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Что такое климат?

Климат – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Перечислите показатели климата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Сколько климатических поясов на Земле?

а) 5 б) 3 в) 7 г) 6

8. Что такое почва?

Почва – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Укажите главное свойство почвы.

а) перегной б) плодородие в) живое тело

10. Как называются большие территории Земли с близкими климатическими условиями почвами, где вырастают соответствующие им виды растений и поселяются соответствующие животные:

а)климатические пояса б)тепловые пояса в)природные зоны

11. Сколько природных зон на планете:

а) 5 б) 4 в) 6 г) 3

12. Перечислите природные зоны. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Урок 30 Контрольная работа за 1 полугодие**

**Подведение частных понятий под общее**

**ЗАДАНИЕ 1**

а) Выпиши из данных названий объектов те, которые относятся к зоне лесов:

ковыль, ель, лиса, дрофа, дятел, калина, клён, земляника, полынь,

сайгак, лось, папоротник, суслик, бузина, хомяк.

б) Распредели растения лесной зоны на три группы. Напиши

названия групп.

**Переход в записи информации от одной знаковой системы к другой**

**ЗАДАНИЕ 2**

а) Запиши знаками.

Температура воздуха опустилась до десяти градусов ниже нуля.

б) Сделай словесное описание погоды, используя её знаковую

запись.

t+2°

**Установление связей между объектами**

**ЗАДАНИЕ 3**

а) Какие объекты живой природы надо включить в эти пище\_

вые цепи?

1. Семена растений \_ хомяк \_ ?

2. Листья деревьев \_ ? \_ синица \_ ?

3. ? \_ заяц \_ ?

б) Объясни, что означает направление стрелки.

**Оценка выполнения задания (3б):**

*4\_й уровень* \_ дано верное объяснение (стрелки указывают на\_

правление перехода органических питательных веществ от одного

живого организма к другому);

*1\_й уровень* \_ задание не выполнено.

**Установление причинно-следственных связей**

**ЗАДАНИЕ 4**

Напиши, почему осенью ласточки, скворцы улетают из зоны лесов.

**ЗАДАНИЕ 5**

Какое значение в жизни человека имел огонь? Выбери правильные утверждения и поставь около них знак «+».

1. Огонь обогревал жилище и человека.

2. Служил украшением.

3. Огонь отпугивал диких зверей.

4. Был источником освещения.

5. На огне готовили пищу.

6. Огонь был нужен для летательных аппаратов.

**Ориентирование во времени**

**ЗАДАНИЕ 6**

Допиши определения.

Год \_ это время, за которое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Месяц \_ это время, за которое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**ЗАДАНИЕ 7**

Напиши, в каком году и в каком веке на Руси было принято

христианство:

а) 988 г., б) 1242 г., в) 1380 г.

Урок 55 **Контрольная работа по теме: «Объединение русских земель вокруг Москвы»**

**Урок 66 Контрольная работа за год**

**Подведение частных понятий под общее**

**Задание 1**

Подчеркни названия животных, которые живут в степной зоне: *белка, лось, полевка, северный олень, сайгак, дятел,* *тюлень, дрофа, волк.*

**Выделение существенных признаков понятия**

**Задание 2**

Определи признаки, которые характерны для каждой природной зоны. Покажи их стрелками. Запиши, какая природная зона России пропущена\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разнообразие деревьев  Длинное, жаркое и сухое лето  Много болот  Долгая и холодная зима  Плодородные почвы - черноземы  Много мхов и лишайников | ЛЕС | Много родников  Царство трав  Зимой полярная ночь  Подзолистая почва  Многолетняя  мерзлота |
| ТУНДРА |
| СТЕПЬ |

**Задание 3**

Подпиши названия растений и животных, укажи , какие из них относятся к лесной зоне.



**Использование знаково-символических средств для записи информации**

**Задание 4**

t + 5°

 Запиши 3–4 предложения.

а) По данным условным знакам составь словесное описание погоды.

б) Запиши с помощью знаков: одиннадцать градусов мороза.

**Взаимосвязи между объектами природы**

**Задание 5**

Под каждой цифрой даны две цепи питания. Подчеркни цепь питания, которая составлена верно. Подпиши природные зоны и сообщество, в которых возможны эти цепи питания.

1. а) семена – суслик – дрофа

б) типчак – сайгак – волк

Природная зона – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. а) морошка – лемминг – песец

б) мох – полярная сова – белый медведь

Природная зона – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. а) комар – лягушка – цапля

б) мох сфагнум – пиявка – выпь

Природное сообщество – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**История России**

**Задание 6**

а) Заполни таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Событие** | **Год** | **Век** |
| 1 | Ледовое побоище |  |  |
| 2 | Куликовская битва |  |  |
| 3 | Крещение Руси |  |  |
| 4 | Освобождение Руси от польских захватчиков |  |  |
| 5 | Первое упоминание в летописи о Москве |  |  |

б) Отметь в квадратах номера событий, с которыми были

связаны эти исторические лица:

князь Владимир, князь Александр Невский,

князь Дмитрий Донской,

Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский ⁫

**Ориентирование во времени и пространстве**

**Задание 7**

Запиши географическое положение России:

Материк – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, полушария - \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Уровни выполнения заданий**

**Задание 1**

*4-й уровень* – правильно определено 4 названия животных (полевка, сайгак, дрофа, волк);

*3-й уровень* – правильно определено 3 названия животных из 4;

*2-й уровень* – правильно определено 2 названия животных из 4;

*1-й уровень* – правильно определено 1 название животного из 4 (или задание полностью не выполнено).

**Задание 2**

*4-й уровень* – все признаки правильно указаны для каждой природной зоны *(лес: разнообразие деревьев, много* *родников; тундра: зимой полярная ночь, много мхов и лишайников, долгая холодная зима, многолетняя мерзлота,* *много болот; степь: длинное, жаркое и сухое лето, плодородные почвы – черноземы, царство трав)*; правильно указана пропущенная зона – пустыня;

*3-й уровень* – правильно указаны признаки только для двух зон или указаны признаки трех зон, но допущено 1–2 ошибки;

*2-й уровень* – правильно указаны признаки только для одной зоны или в каждой из трех зон – 1 признак указан неверно;

*1-й уровень* – более половины признаков указано неверно.

**Задание 3**

*4-й уровень* – задание выполнено верно. К лесной зоне относятся ель, волк, кабан, береза, ландыш, дятел;

*3-й уровень* – допущена 1 ошибка;

*2-й уровень* – допущено 2 ошибки;

*1-й уровень* – допущено 3 ошибки и более (или правильные ответы отсутствуют).

**Задание 4**

*4-й уровень* – а) учащийся верно расшифровал условные значения и составил словесное описание погоды (примерно: пять градусов тепла, облачно, осадки в виде дождя, ветер западный; б) правильно записано значение: t –11С°;

*3-й уровень* – допущена 1 ошибка;

*2-й уровень* – допущено 2 ошибки;

*1-й уровень* – допущено 3 ошибки и более (или правильные ответы отсутствуют).

**Задание 5**

*4-й уровень* – правильно выбраны цепи питания в каждом примере, отмечены природные зоны (сообщества), в которых они встречаются.

*(1. Степь – Б; 2. Тундра – А; 3. Болото – А.)*

*3-й уровень* – допущено 1–2 ошибки;

*2-й уровень* – допущено 3–4 ошибки;

*1-й уровень* – допущено более 4 ошибок или задание не выполнено.

**Задание 6**

*4-й уровень* – а) таблица заполнена верно;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Событие** | **Год** | **Век** |
| 1 | Ледовое побоище | 1242 | XIII |
| 2 | Куликовская битва | 1380 | XIV |
| 3 | Крещение Руси | 988 | X |
| 4 | Освобождение Руси от польских захватчиков | 1612 | XVII |
| 5 | Первое упоминание в летописи о Москве | 1147 | XII |

б) верно отмечены в квадратах номера событий, с которыми были связаны исторические лица: князь Владимир (3), князь Александр Невский (1), князь Дмитрий Донской (2),

Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский (4);

*3-й уровень* – допущена 1 ошибка в таблице или 1 ошибка в номерах событий, с которыми были связаны исторические лица;

*2-й уровень* – допущено всего 2–3 ошибки в таблице и (или) в номерах событий, с которыми были связаны исторические лица;

*1-й уровень* – допущено 4 и более ошибок (или правильные ответы отсутствуют).

**Задание 7**

*4-й уровень* – задание выполнено верно (материк – Евразия, полушария – Восточное, Северное);

*3-й уровень* – допущена 1 ошибка;

*2-й уровень* – допущено 2 ошибки;

*1-й уровень* – допущено 3 ошибки и более или правильные ответы отсутствуют.