**Конспект урока по русскому языку по теме: «Знакомство с буквой М, м».**

**Цели деятельности педагога:** организовать работу по ознакомлению с буквой М, м, способом чтения прямого слога, понятиями «дружба», «открытый слог», частью речи – местоимением (без введения термина), словосочетанием; научить выполнять звукобуквенный анализ слов «Маша» и «Миша», плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами; создать условия для развитие фонематического слуха, рефлексивно – аналитических способностей, умения осознавать правильность/ошибочность своих действий.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** знают букву М, м, часть речи - местоимение, понятие «словосочетание»; умеют выполнять звукобуквенный анализ слов «Миша» и «Маша», плавно читают по слогам с переходом на чтение целыми словами.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

**Познавательные:** умения читать слоги с изменением буквы гласного; объяснять значение слова; различать звучание слов.

 Моделировать звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета; устанавливать количество и последовательность звуков в словах; различать звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие. Воспринимать на слух литературное произведение. Осознавать смысл текста при его прослушивании.

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие; понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

 **Коммуникативные:**  умения слушать и слышать учителя, ученика; умения сотрудничать в группе, при решении учебных задач.

**Личностные:** высказывать свое мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением.

**Ход урока**

**1.Акуалицация знаний (рассуждение о понятии «дружба»).**

 Если дружбой дорожить, можно спорить и дружить,

 И не вспыхнет ссора из любого спора.

Игра «Живые звуки»

У доски 5 уч-ся, в руках держат карточку с предоставленными иллюстрациями: дом, рука, уж, жук, барабан, арбуз.

- Назовите первый звук в каждом слове.

- Составьте слово. (дружба)

- C чего начинается дружба? (Наверное, с симпатии друг к другу, с улыбки.)

- Так же считают поэт М.Пляцковский и композитор В.Шаинский, которые написали песню «Улыбка». Послушайте ее, а кто знает слова – подпевайте.

- О чем эта песня? У кого в классе есть друзья? Какие чувства испытываете, когда встречаетесь с другом?

**2.Постановка учебной задачи.**

- Рассмотрите картинку в букваре. Кто изображен? (Дети)

- Миша и Маша поссорились. Маша говорит, что их имена начинаются с одинаковых звуков, а Миша – с разных. Можем ли мы что- нибудь предпринять, чтобы помирить Мишу с Машей? Что нужно сделать?

(Необходимо установить, есть ли различие в произношении гласных и согласных звуков в словах, называющих имена учеников, затем объяснить с доказательством смыслоразличительную функцию твердых и мягких согласных звуков [м] и [м’].)

- Сегодня на уроке мы узнаем: кто из них прав и почему?

**3.Построение проекта выхода из затруднений**.

1) Звукобуквенный анализ слов «Миша» и «Маша» с помощью цветных фишек.

Поработаем в парах. Выделите первый звук в словах Маша и Миша и обозначьте фишкой.

Одна пара у доски.

- Выделите интонационно 1-й звук в слове «Маша».

-Он гласный или согласный?

- Какой это согласный: твердый или мягкий?

- Какую фишку возьмем для обозначения звука?

Аналогично проводится работа с другими звуками.

- Выделите интонационно 1-й звук в слове «Миша».

- Он гласный или согласный?

- Какой это согласный: твердый или мягкий?

-Какую фишку возьмем для обозначения звука?

Аналогично проводится работа с другими звуками.

Разные или одинаковые звуки?

А почему они разные? От чего это зависит?

- Какой буквой обозначаются звуки [м], [м’]? (Буквой «эм»)

Кто сможет найти и показать букву «эМ»?

Обозначим звуки буквами. Какую букву надо взять заглавную или строчную? Почему?

- Как вы думаете, удалось нам с вами померить Машу с Мишей?

 Вот качели – буква М!

 Здесь кататься можно всем!

-Миша и Машей побежали качаться на качелях. Да и нам пора отдохнуть.

**Физминутка**

Учащиеся выполняют упражнение «Мостик дружбы» за учителем.

Учитель просит учеников по желанию образовать пары, придумать и показать мостик (при помощи рук, ног, туловища). Затем построить мостик втроем, вчетвером и т.д. Заканчивается упражнение тем, что все берутся за руки, делают круг и поднимают руки вверх, изображая «Мостик дружбы».

2) О какой букве мы говорим? Сколько звуков она имеет? Какие они?

Вывод: Составим рассказ про букву «эМ».

3)Назовите слова, в которых звук [м’ ] мягкий. Назовите слова, в которых звук [ м ] твердый.

4) Чтение слогов. Работа по учебнику.

 Вышел ёжик погулять, грибов-ягодок собрать,

 А за ним ежатки, малые ребятки.

 «Все сюда, скорей, я шёл и вам буковку нашёл».

- Какую букву нашёл ёжик?

Прибежал весёлый А, почитали учащиеся - ма.

Прибежал зазнайка Я, прочитали учащиеся - мя.

Прибежал задорный О, прочитали учащиеся - мо.

Прибежал забияка Ё, прочитали учащиеся - мё.

Прибежал упрямый У, прочитали учащиеся - му.

Прибежал тихоня Ю, прочитали учащиеся - мю.

Прибежал обжора Э, прочитали учащиеся - мэ.

Прибежал звонкий Е, почитали учащиеся - ме.

Прибежал пузатый Ы, прочитали учащиеся - мы.

Прибежал игривый И, прочитали учащиеся - ми.

5)Работа по учебнику. Чтение слов.

Прочитайте слова, написанные в самом низу. Скажите, что общего у всех этих слов. (Во всех словах есть буква м.)

- Прочитайте слова, в которых по одному гласному звуку. (Ум, мы.)

- Прочитайте слова, в которых по два гласных звука. (Мама, яма, умы, мимо )

- Прочитайте слово, в котором звуков больше, чем букв. (Яма.)

- Назовите букву, которая в этом слове обозначает два звука. (Буква я.)

6)Работа в парах.

- Назовите изображённые предметы. (Велосипед, ведро, брюки, рубашка, платье, кубики.)

- Покажите и назовите все предметы одежды. (Брюки, рубашка, платье.)

- Прочитайте слова, написанные под картинками. (Моя, моё, мой, мои.)

- Соедините стрелками предметы, к которым подходит слово «моя» («моё», «мой», «мои»). (Моя -рубашка; моё - ведро, платье; мой - велосипед; мои - брюки, кубики.)

- Назовите другие предметы, к которым подходят слова: «моя» («моё», «мой», «мои»)

6) Дифференцированная работа по учебнику.

Задание для **нечитающих** учащихся (под руководством учителя):

- Прочитайте начала предложений и закончите их.

- Найдите в тексте букву «эМ».(7)

- В чьих именах есть звук [м] или [м’]? Произнесите, интонационно выделяя этот звук.

Задание для **читающих** учащихся (самостоятельная работа):

- Прочитайте стихотворение Г. Виеру и ответьте на вопрос.

**Проверка** выполнения заданий.

7)Чтение и анализ стихотворения В. Орлова.

- Прочтите название стихотворения. («Кто кого?».)

- Кто автор? (В. Орлов.)

Чтение стихотворения В. Орлова «Кто кого?» читающими учениками.

 - О ком это стихотворение?

 - Кто задаёт вопросы мальчикам?

 - Как в стихотворении относятся к детям? Ругают или помогают разобраться, сделать правильный вывод?

 - Какие слова надо сказать своему другу, когда вы хотите помириться?

**IV. Рефлексия деятельности.**

-Что нового узнали на уроке? С какой буквой познакомились?

- Какие звуки обозначает буква м?

 Всегда ли буква м обозначает мягкие согласные звуки? Какой ещё звук обозначает буква м ?( твёрдый согласный.)

 - Какой фишкой обозначим твёрдый согласный звук? (Синей.)

- Перед какими гласными буква м обозначает твёрдый согласный звук (мягкий согласный)?

 -Какой фишкой обозначим мягкий согласный звук? (Зелёной.)

Если есть друзья на свете –

Всё прекрасно, всё цветет.

 Даже самый сильный ветер,

Даже буря не согнёт.

Мы и в дождь, и в снег, и в стужу

 Будем весело шагать.

При любой погоде дружим –

 Дружбы этой не порвать.

При наличии времени учащиеся по желанию могут прочесть свои авторские стихотворения о дружбе. Эта деятельность позволяет формировать личностные, коммуникативные, регулятивные УУД, создает среду, благополучную для развития, самопознания и самовыражения ученика, для воплощения идеи ценности его личности.

Нарисуйте смайлику улыбку!!!