**Самоанализ урока.**

**Урок русского языка в 4 классе по теме «Изменение глаголов прошедшего времени по временам».**

**Цели урока:**

**1 Организовать деятельность учащихся по повторению и обобщению пройденного материала,**

 **2.ознакомление учащихся с изменением глаголов прошедшего времени по временам**

**3. создать условия для воспитания чувства гуманизма, коллективизма, способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе».**

**На уроке были использованы компьютер, мультимедиа, проектор, презентация Power Point. слайды**

**Это по типу урок «Открытие новых знаний». К моменту изучения данной темы ученики уже были ознакомлены с глаголом и его признаками. В процессе изучения данной темы старалась развивать орфографическую зоркость, внимание, воображение; формировать навык самоконтроля и познавательной активности; воспитывать умение работать в парах; формировать личностные качества, такие как ответственность, коммуникативность.**

 **Считаю, что урок соответствует поставленным целям и задачам. Дети справились с предложенными заданиями и упражнениями на уроке, значит, цель урока достигнута.**

 **Я старалась обеспечить на уроке смену одного вида деятельности другим, использовала различные виды работы: индивидуальную, фронтальную, работу в парах, самостоятельную работу.**

 **На уроке были использованы следующие методы обучения: наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, контроля (самоконтроль, самооценка), словесный, практический.**

**Мною использованы технологии обучения, соответствующие требованиям ФГОС второго поколения: личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, информационно-коммуникационные.**

 **Материал усвоен, так как дети смогли применить полученные знания при закреплении материала. Самостоятельно сформулировать новое правило. На уроках я стараюсь развивать самостоятельность учащихся, начиная от самостоятельного целеполагания, до подведения итогов.**

**План урока полностью выполнен. Считаю, что время на уроке было распределено рационально.**

**Стараюсь в начале и в конце каждого урока давать положительную эмоциональную установку, что создает так называемую ситуацию успеха для каждого учащегося, а значит, появляется больше желания учиться, и, следовательно, хорошо усваивать материал.**

**С целью здоровьесбережения использованы: массаж ладоней, физминутка. Смена видов деятельности также способствует здоровьесбережению**

**Предложенные задания соответствуют возрастным особенностям младших школьников.**