Открытый урок

 по окружающему миру в 3 классе.

Провела учитель начальных классов:

Смирнова Ирина Викторовна

2012 год

**Тема:** Растения и части речи. Упражнение в распознавании частей речи. Охрана растений (интегрированный урок по русскому языку и окружающему миру).

**Цели:**

* Совершенствовать умение распознавать части речи.
* Закрепить изученные орфограммы.
* Расширить знания обучающихся о жизни растений и их месте в жизни человека.
* Воспитывать чувство любви к окружающей природе.
* Формировать чувство ответственности за её сохранность.
* Развивать любознательность, наблюдательность, умение обобщать полученную информацию.

**Оборудование:**

Учебник «Окружающий мир» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , слайды растений, индивидуальные карточки, репродукции.

Ход урока.

**I Организационный момент.**

*Всем, всем, всем добрый день,*

*Мы прогоним нашу лень,*

*Будем вместе развиваться,*

*Важным делом заниматься!*

**II Отгадывание загадок и определение темы и целей урока.**

Давайте попробуем отгадать загадки и определить тему и цель урока.

1. *Стоит копна по середине двора,*

*Спереди вилы, а сзади метла.*

1. *По горам, по долам,*

*Ходит шуба, да кафтан.*

1. *По пригоркам, по лощинкам*

*Поясок пробежал,*

*Лесок зажужжал.*

Молодцы, отгадали все мои загадки. Кто догадался о чём пойдёт речь на уроке? (Правильно о природе).

Сегодня у нас необычный урок, на котором мы с вами отправимся в гости к природе, узнаем много интересного о необыкновенном и разнообразном мире природы. Попробуем как можно больше узнать о жизни растений, о пользе, которую они приносят. О необходимости бережного отношения к природе. Поговорим о правилах поведения в природе. Повторим все ранее изученные орфограммы.

**III Словарная работа.**

**2**

* Разговор у нас пойдёт о растениях, значит, посвятим этой теме и словарную работу. Про какое дерево говорят : «Листок колючий, а ствол липучий?»

(про ель или сосну)

* Запишите это слово.
* Какое «кудрявое» чудо – дерево имеет единственную в мире белую кору, которая не нагревается солнцем? (берёза)
* А какие родственные слова есть у слова берёза? (берёзонька, берёзка)
* Запишите это слово в тетрадь.
* Какое дерево называют «спичечной королевой»? (осину)
* Записываем это слово.
* У каждого человека есть родственники. Есть родственник и у садовой красавицы. Как его называют? (шиповник)
* Записываем слово.
* Я капелька лета

На тоненькой ножке,

Плетут для меня

Кузовки и лукошки.

Кто любит меня,

 Тот рад поклониться,

А имя дала мне

Родная землица.

Что это? (земляника)

* Прочитайте слова, которые вы записали в тетради. (Сосна, берёзка, шиповник, осина, земляника)
* На какое правило записаны вами слова? (Безударные гласные проверяемые и непроверяемые ударением)
* На какие группы можно разделить все эти растения? (На деревья, кустарники , травы)
* Какие группы растений вы знаете? (Мхи, водоросли. Хвойные и цветковые, дикорастущие и культурные)
* Без какого органа большинство растений жить не могут? (без корня)
* Выделите в словах, обозначающих деревья, корень. Слово *берёзка* разберите по составу.

**VI Работа по распознаванию частей речи.**

* К какой части речи относятся записанные вами слова? (Это существительные)
* Что такое имя существительное? (Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? что? являются именами существительными)
* Что выделяют в воздух растения? (Кислород)

**3**

* Как вы уже знаете, кислород необходим для дыхания живых существ. Для животных растения – это и дом, и пища. Люди тоже питаются растениями и продуктами, полученными из них.

**СЛАЙД**  Твой завтрак.

Белая булочка с изюмом, чай с сахаром.

* Какие растения дали тебе пищу? (Пшеница, виноград, чай, сахарная свёкла или сахарный тростник )
* Назовите словосочетания. (Белая булочка, булочка с изюмом, чай с сахаром)
* Запишите эти словосочетания в тетрадь на следующей строчке.
* Какими частями речи выражены слова? (Существительными и прилагательными)
* Что такое имя прилагательное? (Часть речи обозначающая признак предмета и отвечающая на вопросы какой? какая? какое? какие? является именем прилагательным)

**V Музыкальная фикультминутка.**

**VI Работа по охране природы.**

Человек стремительно вторгается в природу. К чему это приведёт?

*Показ детских презентаций об изчезающих растениях*

1. Водяной орех, или чилим - это водное растение. Его семена содержат много питательных веществ. Они очень вкусны и полезны. Растёт на юге России. Сейчас численность этого растения заметно сокращается. Это связано с обмелением и загрязнением водоёмов.
2. Эдельвейс – это горное растение. Растёт высоко в горах, в переводе с латинского означает «лев и лапа». Люди заметили отдалённое сходство этого растения с лапой царя зверей, а в переводе с немецкого это слово означает «благородная белизна» растение находится на грани полного исчезновения и заслуживает самой строгой охраны.
* Какие действия человека привели к исчезновению многих растений? (Загрязнение окружающей среды, неограниченный сбор растений)
* Сегодня мы познакомимся с тремя растениями, занесёнными в Красную книгу России. Называются эти растения: венерин башмачок, кувшинка, ландыш. (Сообщения подготовленных учеников)

**VII Полезные свойства лекарственных растений.**

* Когда человек болен, врач прописывает ему лекарство. Часть лекарств из трав, поэтому они так и называются – лекарственные. Они растут на зелёных лугах, на широких полях, в густых лесах.

**4**

* Действительно, лекарственные растения – это замечательное богатство природы. Какие лекарственные растения вы знаете? (Подорожник, тысячелистник, липа, …)
* Раньше школьники часто собирали и сдавали высушенные растения в аптеки. Это важная работа, но выполнять ее нужно так, чтобы не нанести вреда природе. Некоторые виды лекарственных трав из – за неминуемого сбора уже стали редкими. Одним из таких растений является первоцвет или примула. Редко можно встретить и валериану, плавун. Все эти растения не надо собирать. Лучше заготавливать тысячелистник, крапиву, пижму, пастушью сумку, подорожник.

**VII Решение проблемных ситуаций.**

* Давайте теперь разберём несколько проблемных ситуаций. Мы должны оценить их и сказать, что сделано так, а что нет.
* *Ребята поставили палатки. Вот и кострище есть.*

 *«Давайте разожжём костёр», предложил Алик.*

 *«Зачем здесь? Идите вон под то дерево, там уютнее», возразили девочки.*

*Мальчики пошли туда, куда девочки показали, выкопали ямку, землю откинули подальше, чтобы не мешала.*

* Что сделано неправильно? (После того, как сняли дёрн, постепенно корни высохли, или вообще они сожгли корни)
* Могут ли люди жить без природы? На этот вопрос один старшеклассник ответил: «Сейчас нет! Но придёт время , когда люди научатся готовить искусственную пищу, они смогут жить без природы». Прав ли старшеклассник? А как бы вы ответили на этот вопрос? Почему? (Люди не смогут жить без природы, так как ни одно искусственное вещество не сможет полноценно заменить натуральное, природное).

**VIII Рефлексия.**

* Объясните, почему в наши дни сокращаются площади, занимаемые растениями? (Земли идут под строительство, их распахивают, осушают водоёмы)
* Какие правила поведения вы должны знать, находясь на природе? (Не пугать животных, не жечь костры, не мусорить)

**IX Завершение урока.**

*Урок окончен,*

*Подведён итог,*

*Желаю всем счастливого пути!*

**5**